

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического Совета
Протокол № _____
от _____ 2024 г

УТВЕРЖДЕНО
приказ № _____ от _____ 2024 г
директор _____ Аргандеева Е.С.

УЧТЕНО мнение
Совета родителей
Протокол № _____
от _____ 2024 г

УЧТЕНО мнение
Совет обучающихся
Протокол № 1
от _____ 2024 г

Рабочая программа воспитания

МОУ «Увинская СОШ №4»

2024-2025 учебный год

поселок Ува

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1. Методологические подходы и принципы воспитания	4
1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся	6
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	16
2.1. Уклад общеобразовательной организации	16
2.2. Воспитывающая среда школы	16
2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе	17
2.4. Направления воспитания	19
2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	20
2.5.1. Классное руководство	20
2.5.2. Курсы внеурочной деятельности, отделение дополнительного образования, школьный спортивный клуб	21
2.5.3. Самоуправление	23
2.5.4. Школьный урок	25
2.5.5. Работа с родителями	26
2.5.6. Профорientация	28
2.5.7. Основные школьные дела	29
2.5.8. Детские общественные объединения	30
2.5.9. Школьные медиа	32
2.5.10. Организация предметно-пространственной среды	33
2.5.11. Профилактика правонарушений, безнадзорности и асоциальных явлений среди несовершеннолетних	33
2.5.12. Социальное партнёрство	34
2.5.13. Летний городской оздоровительный лагерь	36
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	38
3.1. Кадровое обеспечение	38
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	39
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями	40
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	41
3.5. Анализ воспитательного процесса	43

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МОУ «Увинская СОШ №4» разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); - на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон — Об образовании в Российской Федерации» стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 - «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 - «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 - «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» Приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 - года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»; Приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 7 августа 2023 года № АБ-3287/06 «О направлении информации по вопросу актуализации рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе совета обучающихся), совета

родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.
Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно- нравственные ценности культуры народов России, Удмуртии, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно- деятельностный подходы:

– *аксиологический подход*, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной

организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– *гуманитарно-антропологический подход* предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– *культурно-исторический подход* предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– *системно-деятельностный подход* предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

– *гуманистической направленности воспитания*: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– *ценностного единства и совместности*: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– *культуросообразности*: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– *следования нравственному примеру*: педагог, воспитатель должны в своей

деятельности, общении с обучающимися проявлять примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

–**безопасной жизнедеятельности:** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

–**совместной деятельности детей и взрослых:** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

–**инклюзивности:** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

–**возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально

значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> • Знающий и любящий свою малую родину, свой край. • Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. • Сознательный принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. • Сознательный свою принадлежность к общности граждан России; • Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. • Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. • Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, Удмуртской Республики), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> • Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. • Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. • Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. • Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей. • Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. • Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).

	<ul style="list-style-type: none"> • Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. • Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. • Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре. • Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. • Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. • Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом. • Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. • Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. • Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> • Сознательный ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. • Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. • Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. • Проявляющий интерес к разным профессиям.
экологическое	<ul style="list-style-type: none"> • Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы. • Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды. • Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. • Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> • Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. • Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. • Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. • Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<ul style="list-style-type: none"> • Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. • Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. • Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа и России, тысячелетней истории российской государственности. • Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. • Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). • Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края. • Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> • Сознательный свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. • Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. • Сознательный себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. • Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России. • Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. • Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> • Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. • Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. • Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. • Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков,

	<p>поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. • Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. • Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. • Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. • Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.
Эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. • Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. • Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. • Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. • Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое	<ul style="list-style-type: none"> • Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей. • Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). • Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. • Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. • Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт. • Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. • Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать

	первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> • Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. • Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. • Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. • Сознательный важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. • Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. • Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое	<ul style="list-style-type: none"> • Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. • Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. • Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. • Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. • Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> • Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. • Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. • Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). • Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<ul style="list-style-type: none"> • Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. • Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем. • Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности. • Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. • Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. • Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> • Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры. • Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность. • Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России. • Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.
Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения). • Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

	<ul style="list-style-type: none"> • Сознательный и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека. • Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. • Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России. • Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. • Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. • Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> • Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре. • Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. • Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. • Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. • Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.
Физическое	<ul style="list-style-type: none"> • Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей. • Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. • Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков,

	<p>любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. • Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям. • Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> • Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны. • Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду. • Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, поселке, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства. • Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. • Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. • Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. • Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
Экологическое	<ul style="list-style-type: none"> • Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду. • Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды. • Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. • Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. • Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

<p>Познавательное</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений. • Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки. • Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления. • Сознательный и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире. • Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.
-----------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Уклад общеобразовательной организации:

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Увинская СОШ №4» расположена в районном центре Увинского района в поселке Ува. Возле школы находится центральная районная больница, ООО «Увинский хлебозавод», предприятия торговли. Школа находится на перекрестке улицы Чкалова и Энгельса, здесь большой транспортный поток, имеются остановки общественного транспорта. В школе обучается более 1100 детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Среди обучающихся имеются дети, состоящие на различных профилактических учетах, дети из неблагополучных семей, опекаемые дети.

Сегодня школа имеет высокую конкуренцию в образовательной и воспитательной деятельности. Социальный портрет школы отражает специфические проблемные района: неполные семьи, низкий уровень родительской ответственности, что требует сильной команды службы сопровождения, которая сложилась за последние годы.

Главной особенностью школы является сложившиеся школьные традиции, которые основываются на содействии в реализации творческих идей педагогов и обучающихся – общешкольные дни здоровья, дни самоуправления, Спортивные встречи между учениками и учителями школы, спортивные конкурсы «Мама, папа, я – спортивная семья», интеллектуальные многоборья, праздники посвящения в старшекласники, пятиклассники, первоклассники, праздник «За честь школы», Совет старшекласников, общешкольный проект «Солнечный город». Для школы характерны преемственность поколений (в школе обучаются дети выпускников, бывшие выпускники приходят педагогами работать в школу), дружный коллектив и сильная административная команда.

Основная задача школы сегодня - подготовка ребенка к самоопределению.

Эта задача может быть решена, если:

- ему есть из чего выбирать;
- школой обеспечено пространство для осуществления ребенком самостоятельного выбора форм и видов деятельности;
- ему предоставлены образцы успешной самореализации;
- лично для каждого ребенка создана ситуация успеха;
- каждому школьнику оказана поддержка в проектировании личностного роста.

Поэтому школа сегодня плодотворно сотрудничает с различными учреждениями: «Кванториум» (г. Ижевск), центром поддержки одаренных детей «ТАУ» (г. Ижевск), Увинским профессиональным колледжем, районным домом культуры «Юность», районной детской библиотекой им. П. Блинова, Учреждениями дополнительного образования района, Детской школой искусств, детской спортивной школой, историческим и художественным отделом Увинского исторического музея, учреждениями культуры Увинского района

Для организации процесса воспитания школа обладает материально-технической базой: два спортивных зала, актовый зал, костюмерная, библиотека, кабинеты технологии, театральная студия, центр цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста», что позволяет реализовывать широкий спектр внеурочных занятий и занятий дополнительного образования.

Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности

и смыслы, заложенные в укладе. В соответствии с целью программы - Создание условий для свободного развития личности, самоопределения и социализации обучающихся, формируются направления воспитывающей среды:

Направления	Содержание
Предметно-пространственная	Формирование единого предметного, профориентационного, эстетического, интерьера кабинетов; организация тематических зон и рекреаций; оборудование спортивных залов, столовой, медицинского кабинета, туалетных комнат, пришкольного участка
Поведенческая	Формирование диалогового стиля общения, единой карты поведения
Событийная	Совокупность интеллектуальных, спортивных, творческий и других событий, формирующих личностные ценности и интересы
Информационная	Открытая библиотека, информационные стенды, сайт школы, социальные сети сообществ и школы

Воспитывающие сообщества в школе:

– **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, обеспечивается взаимодействие обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские сообщества также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ. В школе сформированы и успешно функционируют следующие детские сообщества: Совет обучающихся, отряд ЮИД, юнармейский отряд «Кречет», волонтерский отряд «Бумеранг», отряд РДШ, театральная студия «Живое слово»;

– **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. В школе сформированы следующие детско-взрослые сообщества: ШСК «Оранжевый мяч», служба медиации «Мир»;

– **профессионально-родительские.** Сообщество работников школы и членов семей обучающихся. Основная задача — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания. В школе сформированы: Совет родителей, классные родительские комитеты, Совет отцов;

– **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;

– знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;

– инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

– внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;

– быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

– побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность. К профессиональным сообществам относятся педагогический совет,

– предметные методические объединения, объединение классных руководителей, социально-психологическая служба школы.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

гражданское воспитание– формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно- нравственной культуры народов России, Удмуртии, традиционных религий народов России. Формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

эстетическое воспитание– формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание– развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание– воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

экологическое воспитание– формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

познавательное направление воспитания– стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Классное руководство

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу:

- с классом;
- индивидуальную работу с учащимися класса;
- работу с учителями-предметниками;
- работу с родителями (законными представителями).

Работа с классом:

– Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

– Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Школе;

– Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

Классные часы:

тематические (согласно плану классного руководителя, программы «Разговор о важном», посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;

проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;

организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;

здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей, профилактике суицида, незаконного употребления ПАВ.

Индивидуальная работа с учащимися:

-Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

-Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

-Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

-Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- Родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения детей;

- Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания.

- Привлечение родителей к участию в воспитательно-профилактических мероприятиях класса и школы (классные вечера, походы, экскурсии, праздники).

Курсы внеурочной деятельности, дополнительное образование, школьный спортивный клуб

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности, объединениях дополнительного образования, в ШСК, преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско-взрослых сообществах, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержка в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования и школьного спортивного клуба происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность.

Курсы, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

Начальное образование - «Занимательная математика», «Занимательная грамматика», «Я познаю мир», «Мой поселок», «Умники и умницы» и др.

Основное образование - «Мир растений в опытах и экспериментах», «Секреты успешного общения», «Химический эксперимент», «Тайны русского языка», «Виртуальный музей», «Академия финансов», «Основы проектирования» и др.

Среднее образование - «Экологическая химия», «Родное слово», «Основы биотехнологии», «Проектирование туристических маршрутов» и др.

Художественное творчество.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие:

Начальное образование - «Чудо руки -3D», «Капельки» и др.

Основное образование - дизайн - студия «Акцент», «Конструирование и моделирование детской одежды», «Моделист-конструктор», и др.

Среднее образование- театральная студия «Живое слово» и др.

Проблемно-ценностное общение.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей:

Начальное образование - «Учимся общаться», «Юные волонтеры» и др.

Основное образование- «МИР – школа успеха», волонтерский отряд «Бумеранг» и др.

Среднее образование - «Медиа студия» и др.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Школьный спортивный клуб «Оранжевое настроение», курсы внеурочной деятельности и

дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых:

Начальное образование- «Чудо-шашки», «Шахматная школа», «Русские шашки», «Спортивные игры» и др.

Основное образование - «Волейбол», «Баскетбол», и др.

Среднее образование- «Баскетбол», «Волейбол», и др.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся Совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

- деятельность Совета старшеклассников, обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне,
- через работу постоянно действующих детских сообществ актива РДШ, «Юнармия», отряд волонтеров «Бумеранг», отряд ЮИД иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.).

Совет старшеклассников «МЁДи» создан для реализации следующих функций:

- обсуждения и согласования с администрацией внутришкольных нормативных документов,
- проведения опросов по улучшению школьной среды,
- организации и проведения общешкольных мероприятий,
- представительские функции на уровне района и поселка,
- участие в районных конкурсах, фестивалях, праздниках.

Совет медиации (примирения) из наиболее авторитетных старшеклассников и психологов по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, реализующего следующие функции:

- выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений,
- представление интересов обучающихся на Совете профилактики и малых педагогических советах,
- разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик»,
- участие в проведении школьных восстановительных конференциях, семейных конференциях, акциях по профилактике правонарушений.

Волонтерский отряд «Бумеранг» в своей деятельности реализует функции:

- организация и проведение благотворительных акций по организации помощи ветеранам педагогического труда, пенсионерам, помощь в проведении праздников, соревнований на уровне школы, района; экологических акций по сбору макулатуры, отработанных батареек, пластика.

Отряд «ЮИД» в своей деятельности реализует функции:

- организация и проведение тематических игр, викторин на знания дорожного движения,
- организация ежегодной акции «Светлячок» по использованию светоотражающих элементов,
- контроль наличия в дневниках обучающихся карты безопасного пути в школу,
- участие в районных конкурсах и фестивалях.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность Совета старшеклассников.

На индивидуальном уровне через:

- участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел,
- участие в работе профильных отрядов и органов самоуправления класса и школы,
- участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников,
- участие в летних практиках и профильных сменах в школьном лагере,
- анализ индивидуального участия обучающихся во внеурочной деятельности, общешкольных и классных делах осуществляется через портфолио достижений.

На внешкольном уровне:

- члены Совета старшеклассников принимают участие в деятельности районного актива;
- активное участие в Днях единых действий РДШ;
- в районных, республиканских и всероссийских мероприятиях экологического, патриотического, спортивного направлений.

Школьный урок

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования, отстаивания своей точки зрения

- краеведческие уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному поселку, району;

- интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

-организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурсы буктрейлеров, видео-сюжетов, проектов, викторины, конкурсы газет и рисунков, экскурсия и др.);

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видео-лекции, онлайн-конференции и др.);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности (стендовые выставки «Герои России», проведение Уроков мужества);

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дидактического театра, дискуссий,

- групповой работы или работы в парах, использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока), включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Программа развития системы образования Невского района Санкт-Петербурга на	«Ответственное родительство»
-------------------------------------------------------------------------------	------------------------------

2020-2024 г.г.	«Школа помощи»
Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы»	«Моя семья-моя опора» «Цени жизнь-будь здоров!»
Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года	Развитие кадрового потенциала. Поддержка проектов развития образования и воспитания.

Школа № 557

На групповом уровне:

1. Участие родителей в управлении школой:

Общешкольный Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:

-Классные родительские собрания (1-11 классы), с учётом возрастных особенностей детей,
-Дни открытых дверей, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий.

3. Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

-Родительские конференции – проводятся 1 раз в год и предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания;

-Общешкольные родительские собрания – 1 раз в год в режиме публичного доклада школы за истекший период;

-Педагогические студии, проводимые классным руководителем или психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих проблемы;

-Родительские странички на школьном интернет-сайте.

На индивидуальном уровне:

-Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

-Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

-Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся, информирование о событиях школы через средства массовой информации: муниципальная газета, ютуб-канал школы, страницу Вконтакте, сайт.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору его будущей профессиональной деятельности.

Программа развития системы образования Невского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 г.г.	«Школа жизни» «Школа возможностей»
Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы»	«Измени себя, не изменяя себе» «Шаг навстречу»
Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года	Поддержка проектов развития образования и воспитания.

Школа № 557

Реализуя программы курсов внеурочной деятельности, дополнительные общеразвивающие программы, предпрофессиональные классы, а также создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует профессиональное самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- освоение школьниками курсов внеурочной деятельности, ОДОД:

Начальное образование- «Информатика для начинающих» и др.

Основное и среднее образование- создание предпрофильного кадетского класса, реализация курсов внеурочной деятельности «Профессия и карьера», «Основы программирования», «Инженерное 3D моделирование», «Основы компьютерных знаний» и др.

- подготовку обучающихся к профильному конкурсу WorldSkills Junior.

- подготовка обучающихся к профильной олимпиаде кругового движения НТИ;

- участие во Всероссийском проекте РДШ «Классные встречи»,

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», «Профильные смены в Академии талантов»;

- участие в мероприятиях Высшей школы экономики в рамках сетевого взаимодействия;

- участие во встречах, организованных центром довузовской подготовки СпбГЭ;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах,

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей,

которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Основные школьные дела

Воспитательное пространство школы представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями.

Программа развития системы образования Невского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 г.г.	«Школа возможностей»
Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы»	«Активность. Творчество. Успех.»
Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года	Поддержка проектов развития образования и воспитания.

Школа № 557

В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание общешкольного проекта «Солнечный город», обеспечивающий включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активности и ответственности за происходящее в школе и окружающем мире.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне

- Дни Единых Действий РДШ;
- Фестивали и конкурсы районного Совета старшеклассников;
- Спортивные соревнования и сдача норм ГТО;
- WorldSkills Junior, «ПроеКТОриЯ», «Большая перемена»;
- «Есенинские чтения», конкурс чтецов;
- «Белая ладья», соревнования шахматистов;
- «Одноклассники читают классику», конкурс чтецов;
- «Живая классика», конкурс чтецов;
- «Всероссийский конкурс сочинений», конкурс сочинений;
- «ПроблеМы», конкурс социальной рекламы;
- Всероссийский открытый фестиваль детского литературного творчества;
- «Дорога и мы», детский конкурс по ПДД;
- «MEDIA YONG FEST», конкурс детского медиаторчества;
- Олимпиада кружкового движения НТИ;
- Олимпиада «Высшая проба»;
- «Высший пилотаж», конкурс исследовательских и проектных работ школьников 8-11 классов;
- Районная олимпиада школьников по физике и математике «Невский интеграл»;
- Международный математический конкурс-игра «Кенгуру»;
- Проект «Школа будущего» в рамках всероссийского проекта «Мудрый город», проектная деятельность учащихся, направленная на улучшение окружающей среды;
- Конкурс-игра для школьного сообщества «Школа Рыбаков Фонда»;
- Всероссийские экологические, географические диктанты.

На школьном уровне:

- Ежегодная премия для обучающихся «ЛУЧ» в номинациях «отличник», «дорога спорта», «обыкновенное чудо», «мир увлечений», для поддержки активных, творческих детей и представления примера реализации себя в различных жизненных сферах;
- Линейки по итогам четверти с ретроспективой прошедших мероприятий и награждением победителей различных конкурсов;
- Презентация 1,5, 10 классов «Знакомьтесь-это мы!», творческие выступления;
- «Солнечный мир», творческие выступления 8, 11 классов с презентацией стран мира;
- «Сказка», постановка новогодней сказки 10 классом;
- «Зарница», школьная спортивно-патриотическая игра;
- «Школьный артист», конкурс вокала, хореографии и игры на музыкальных инструментах;
- Военно-патриотические мероприятия: Дни Ленинграда, День Победы, День героев Отечества;
- День дублёра, посвящённый Дню Учителя;
- Последний звонок, праздничные выступления детей и учительские капустники.

На уровне классов

На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

На уровне основного и среднего образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

На индивидуальном уровне

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в качестве звукорежиссёров, постановщиков, кураторов, участников. Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества. Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта.

Детские общественные объединения

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

-договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

-клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

-лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

-рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

-поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

-участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Программа развития системы образования Невского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 г.г.	«Школа возможностей» «Современный музей» «Библио-актив» «Школа здоровья»
Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы»	«Мои новые возможности»
Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года	Поддержка проектов развития образования и воспитания.

Школа № 557

1. Штаб первичного отделения Всероссийской общественно-государственной, детско-юношеской организации «Российское движение школьников» создан для реализации следующих функций:

-вовлечение обучающихся и прием в РДШ,

- активизация работы профильных отрядов,
 - организация и ведение школьного учета членов РДШ и их участие в мероприятиях,
 - организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДШ,
 - организация проведения Всероссийских дней единых действий,
 - привлечение обучающихся, членов РДШ в участии в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах.
2. Штаб первичного отделения, юнармейского отряда «Взмах» Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» в своей деятельности реализует функции:
- привлечение обучающихся к вступлению в «Юнармию»,
 - организации и проведениям военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти,
 - участие в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО;
 - юнармейская помощь ветераном войны и тыла, детям войны через волонтерскую деятельность;
 - организация участия во Всероссийских акциях,
 - представление юнармейцев на награждение.
3. Добровольческие отряды: эковолонтеры, волонтеры правопорядка, волонтеры здоровья, волонтеры медиаторы.

Школьные медиа

Цель медиа в школе – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.	
Программа развития системы образования Невского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 г.г.	«Цифровая школа» «Современный музей»
Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы»	«Активность. Творчество. Успех»
Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года	Поддержка проектов развития образования и воспитания.

Школа № 557

Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- электронная газета* -разновозрастное сообщество учащихся, выпускающее один раз в четверть школьную газету с тематическими обзорами, репортажами и статьями, посвященными знаменательным датам или событиям школьной жизни,
- интернет-группа* - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы в социальных сетях «ВКонтакте», «Instagram», ютуб-канале, с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей школы,
- школьное телевидение* – группа заинтересованных учащихся и педагогов, которые делают программы для просмотра в рекреациях школы, на мероприятиях в актовом зале. В телевизионных новостях освещаются события жизни школы, обсуждаются проблемы с

представителями администрации, педагогами, родительской общественности, ученического самоуправления,
-участие в конкурсах школьных средств массовой информации.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Программа развития системы образования Невского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 г.г.	«Современный музей» «Библио-актив» «Школа здоровья»
Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы»	«Активность. Творчество. Успех»
Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года	Совершенствование организационно-управленческих механизмов в сфере воспитания. Поддержка проектов развития образования и воспитания.

Школа № 557

Основные направления:

- оформление тематического интерьера школьных рекреаций (музейная экспозиция, открытая библиотека),
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций (выставки рисунков, поделок, макетов),
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб,
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов (новогодний конкурс «Сказочный класс», классный уголок),
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.),
- фотозона,
- арт-пространство.

Профилактика правонарушений, безнадзорности и асоциальных явлений среди несовершеннолетних

Для раскрытия потенциала обучающихся, преодоления подросткового кризиса, самоидентификации подростка, адаптации в новом учебном коллективе, повышения мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов обучающегося, развития

гибких навыков в школе реализуется профилактическая работа.	
Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы»	«Измени себя, не изменяя себе»
Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года	«Современная школа» «Успех каждого ребёнка»
Школа № 557	
<p>Психолого-социальное сопровождение представлено:</p> <ul style="list-style-type: none"> -службой медиации, -комиссией по урегулированию споров, -психолого-педагогический консилиум. <p>Профилактическая работа ведётся по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> -профилактика суицидального поведения, употребления ПАВ, алкоголя, табака, участие обучающихся в социально-психологическом тестировании (СПТ) по выявлению обучающихся «группы риска», формированию понимания ценности здорового образа жизни; -безопасное поведение на дорогах, в быту, интернете, знания основ поведения на воде, при пожаре; -профилактика правонарушений несовершеннолетних в сфере распространения и употребления ПАВ, участия в незаконных митингах, проявлений экстремизма, терроризма; -антикоррупционное, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание. <p>Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.</p> <p>На уровне <i>школы</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организация участия обучающихся в СПТ и последующая профилактическая индивидуальная работа с родителями и обучающимися, -привлечение специалистов из других ведомств к проведению профилактической работы. <p>На уровне <i>класса</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведение профилактических мероприятий в соответствии с планом школы и классного руководителя, -организация участия классов в конкурсах, соревнованиях профилактической направленности, -учёт занятости обучающихся, -мониторинг личностного роста, -просветительская работа с родителями (индивидуальная и коллективная). <p>На <i>индивидуальном уровне</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> -индивидуальное сопровождение обучающихся «группы риска» социальным педагогом и психологом; -вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса; -создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня. 	

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с

договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

–участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

–проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

–социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами экологической, патриотической, трудовой, профилактической, профориентационной и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Среднее профессиональное образование	Высшее образование	Некоммерческие организации	Учреждения культуры
Академия Машиностроения Имени Ж.Я. Котина	Национальный исследовательский университет Высшая школа экономики	ГБУ ДО ЦГПВДиМ «Взлет» Невского района Санкт-Петербурга	Дом культуры «Рыбацкий»
Колледж пищевых технологий	Всероссийский государственный университет юстиции	ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+» Невского района Санкт-Петербурга	ГБУ ДО «Дом детского творчества «Левобережный» Невского района Санкт-Петербурга
Морской центр им. капитана Варухина Н.Г.» г. Великий Новгород	Санкт-Петербургский государственный экономический университет	ГБУ ДО ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга	ГБУ ДО «ПДДТ» Невского района Санкт-Петербурга
Региональный ресурсный центр подготовки специалистов морского колледжа им. Синявина, г. Санкт-Петербург.		Академия цифровых технологий	Культурный центр "Троицкий"

		Рыбацкая библиотека Невского района Санкт-Петербурга	ГБУ ДО "Детский творческий центр "Театральная Семья" Невского района Санкт-Петербурга
--	--	------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------

Летний городской оздоровительный лагерь

«Здоровое детство – это здорово» – эта формула становится девизом при организации детского отдыха, а заодно и правилом творческого подхода к каникулам – радостному времени духовного и физического развития, роста каждого ребенка.

Каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период наиболее благоприятен для укрепления здоровья. Здоровье – бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. Забота о сохранении здоровья детей – важнейшая обязанность образовательного учреждения, педагогов, родителей и самого ребёнка. Здоровье – основа формирования личности. В лагерях дневного пребывания отдыхают и оздоравливаются обучающиеся общеобразовательных учреждений, в том числе дети из малообеспеченных, многодетных семей, дети группы риска, состоящие на различных видах учета.

Организация отдыха и оздоровления детей является одной из приоритетных социальных задач. Очень важно, чтобы дети проводили свой досуг в настоящей слаженной команде сверстников под руководством педагогов.

Каникулярное время – это

- возможность укрепления и сохранения здоровья детей; расширения поля социального взаимодействия;
- возможность изменить круг общения как со взрослыми, так и со сверстниками, реализовать собственные интересы, потребности, открыть в себе новые способности;
- возможность получить позитивный опыт в организации собственного досуга.

Правильно организованный отдых одновременно выполняет развивающую, оздоровительную, образовательную, культурологическую, коммуникативную функции, дает возможность организации профориентационной работы, является серьезным фактором в профилактике безнадзорности детей.

Время организованного летнего отдыха – это и время продолжения работы по формированию гражданской позиции у детей и подростков, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа и народов России.

Федеральный государственный стандарт образования общего образования определяет единство обучения и воспитания в части достижения личностных результатов каждым ребенком.

Основой для успешной реализации данного направления является программа лагеря дневного пребывания (далее – Программа лагеря).

В организации работы с детьми и подростками в летний период выделяются

следующие **направления**:

- организационно-педагогическая деятельность;
- сплочение коллектива воспитанников;
- образовательная деятельность;
- оздоровительная деятельность;
- трудовая деятельность;
- культурно-досуговая деятельность;
- профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период;
- развитие творческих способностей детей;
- развитие коммуникативных качеств;
- формирование гражданского самосознания детей;
- работа по привитию навыков самоорганизации;
- волонтерская (добровольческая деятельность);
- экологическое просвещение;
- просветительская деятельность.

Успешная реализация модуля возможна при сотрудничестве нескольких образовательных учреждений, что позволяет эффективно использовать их ресурсы.

Сетевое взаимодействие – совместная деятельность образовательных учреждений (или других учреждений) по использованию материально-технических, информационных, методических, кадровых ресурсов для достижения общей цели. Партнеры реализации программы:

- Рыбацкая библиотека Невского района Санкт-Петербурга
- ГБУ ДО "Детский творческий центр "Театральная Семья" Невского района Санкт-Петербурга
- ГБУ ДО "Дом детского творчества "Левобережный" Невского района Санкт-Петербурга
- ГБУ ДО Центр технического творчества Невского района Санкт-Петербурга "Старт+"
- ГБУ ДО ЦГПВДиМ "Взлет"
- Дом культуры "Рыбацкий"
- Культурный центр "Троицкий"

Совместная деятельность с сетевыми партнерами организуется в рамках гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, экологического воспитания и продвижения ценностей научного познания.

Содержание деятельности лагеря дневного пребывания определяется мероприятиями:

- по развитию социальной активности детей и подростков, в том числе гражданско-патриотического воспитания-викторины, экскурсии, конкурсы краеведческой направленности, мероприятия, приуроченные к памятным датам;
- по развитию духовно-нравственных ценностей детей и подростков (вовлечение в занятия дополнительного образования, в клубы и кружки по интересам; организация экскурсий, посещение театров, выставок)- изостудия, хор, флейта, хореография;
- по воспитанию у детей и подростков ценности здорового образа жизни, формированию мотивации сохранения и укрепления здоровья, ценности безопасного

поведения, профилактики вредных привычек-ежедневные инструктажи безопасности;

- по ранней профессиональной ориентации детей и подростков, в том числе через профессиональные пробы;
- по формированию лидерских качеств и умению работать в команде-коллективные творческие дела, формирование групп лидеров.

Ожидаемый результат реализации направления:

- общее оздоровление детей и подростков;
- укрепление физических и психологических сил детей;
- развитие у детей интереса к занятиям и творчеству;
- предупреждение безнадзорности правонарушений несовершеннолетних в летний период, позитивное самоутверждение;
- расширение социального опыта;
- формирование коммуникативных умений, основ правильного поведения, общения, культуры, досуга;
- развитие у участников смены компетенций индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности;
- личностный рост детей и подростков.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Кадровое обеспечение

Анализ педагогического состава:

- 80% учителей высшей и первой категории
- 3 человека награждены знаком «Почетный работник общего образования»
- 3 человека награждены знаком «Почетный работник воспитания и просвещения

Российской Федерации»

- 1 человек награжден нагрудным знаком «За гуманизацию образования Санкт-Петербурга».

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся:

- 2 психолога;
- 1 социальный педагог;
- 1 педагог-организатор;
- логопед

Сотрудничество с ГБУ ДО Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района Санкт-Петербурга.

Нормативно-методическое обеспечение

Педагогический коллектив школы в своей работе руководствуется Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Планом мероприятий по ее реализации в 2021-2025 годах, федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - ФГОС), Федеральным законом от 24.06.1999 года №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Уставом школы, учебным планом, Программой воспитания, нормативными документами Федерального, документами по организации воспитательного процесса в школе, должностными инструкциями для заместителя директора по воспитательной работе, классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога, педагога-организатора, Уполномоченного по правам ребёнка, руководителей кружков, детских объединений, спортивных секции, положений по проведению мероприятий в школе и др.

Направления программы воспитания	Руководитель	Педагогическая команда	Категория обучающихся
Классное руководство	ЗДВР	Классные руководители, служба сопровождения	1-11 классы
Школьный урок	ЗДУВР	Школьные методические объединения	1-11 классы
Курсы внеурочной деятельности	ЗДУВР	Школьные методические объединения	1-11 классы
Самоуправление: Совет старшеклассников	ЗДВР	Педагог-организатор	8-11 классы
Детские общественные объединения: -РДШ -Юнармия	ЗДВР	Педагог-организатор	2-11 классы 7-11 классы
Школьные медиа	ЗДВР	Педагог-организатор	2-11 классы
Основные школьные дела	ЗДВР	Классные руководители, Школьные методические объединения	1-11 классы
Профорентация	ЗДУВР	Школьные методические объединения	1-11 классы
Работа с родителями (законными представителями)	ЗДУВР, ЗДВР	Классные руководители, служба сопровождения	
Профилактика правонарушений, безнадзорности и	ЗДВР	Классные руководители, служба сопровождения	1-11 классы

асоциальных явлений среди несовершеннолетних			
Организация предметно-пространственной среды	ЗДАХР, ЗДВР	Классные руководители	1-11 классы
ОДОД	Заведующий ОДОД	Педагоги ОДОД	1-11 классы
ШСК	Председатель ШМО физической культуры	Педагоги физической культуры	1-11 классы
Летний лагерь	ЗДУВР	Педагог-организатор, педагоги	1-6 классы

Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Основные ориентиры при организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской

деятельности.

Для организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями в школе работает служба сопровождения, состоящая из педагога-психолога, педагога-логопеда, социального педагога. С учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося создаётся адаптированная программа, возможность участвовать не только в школьных мероприятиях, но и районных, всероссийских, таких как Абилимпикс. В рамках движения проводятся конкурсы по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 14 лет.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Поощрительные мероприятия	Частота проведения	Формат мероприятия
<i>Общешкольные линейки</i>	1 раз в четверть	Сбор обучающихся в актовом зале, демонстрация презентации с мероприятиями в течение четверти, награждение призёров и победителей.
<i>Премия «ЛУЧ»</i>	Подведение предварительных итогов раз в четверть, церемония награждения в конце года	Сбор обучающихся в актовом зале, творческие выступления, видео по номинациям, награждение победителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

Формы	Содержание	Мероприятие
<i>Ведение портфолио</i>	деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сбору грамот, поощрительных писем, фотографий призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.	<i>Премия «ЛУЧ» в номинациях «отличник», «дорога спорта», «жизнь с увлечением», «обыкновенное чудо», «ЛУЧ РДШ»</i>
<i>Рейтинг</i>	размещение обучающихся или групп	<i>Премия «ЛУЧ» в</i>

	в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.	номинациях «Экокласс», «ЛУЧший класс», «ЛУЧшая дружина РДШ».
--	-----------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;

- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьной театральной студии.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.