

муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Увинская средняя общеобразовательная школа №4»  
(МОУ «Увинская СОШ №4»)

Согласовано на заседании ШМО  
естественно-научного цикла  
«30» августа 2023г.

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 9  
«30» августа 2023 г.

Утверждено: приказ № 182  
от «30» августа 2023 г.  
Директор МОУ «Увинская СОШ №4»  
Е.С.Аргандеева



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

для детей с ОВЗ

по природоведению в 5-9 классах

п. Ува  
2023 г

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету Природоведение составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы МОУ «Увинская СОШ №4» учебника «Природоведение», 5 класс, Т.М.Лифанова

**Цель обучения** - формирование представлений о живой и неживой природе, взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Задачи:**

- 1) формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- 2) формирование временных представлений;
- 3) формирование представлений о растительном и животном мире;
- 4) расширение кругозора и подготовка учащегося к усвоению систематических биологических и географических знаний;
- 5) воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- 6) воспитание социально значимых качеств личности.

### Общая характеристика учебного предмета

Важным аспектом обучения детей с умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Природоведение» рассчитан на формирование у обучающегося представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой и неживой природы и человека и её охране.

Природоведение является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Особенностью курса, Природоведение изучаемого обучающимися, является направленность на формирование у них социальных (жизненных) компетенций, умению принимать полученные знания в повседневной жизни и профессионально-трудовой деятельности.

### Место предмета в учебном плане

На изучение программного материала в пятом классе по учебному плану выделено 2 часа в неделю, 68 часов в год.

### Формирование базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающегося с умственной отсталостью направлена на формирование готовности у учащегося к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников. К эмоциональному. Коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование умения выполнять задание:
  - в течение определённого периода времени,
  - от начала до конца,
  - с заданными качественными параметрами.
3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются с учётом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит

на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

### **Важнейшие планируемые результаты освоения программы**

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времён года и соответствующих сезонных изменениях в природе. Умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

-Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

-Представления об объектах неживой природы(вода, воздух, полезные ископаемые ,поверхность суши).

-Представление о временах года,характерных признаках времён года, погодных изменениях.

-Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

-Интерес к объектам живой природы.

-Представления о животном и растительном мире(растения,животные. их виды понятия «полезные»-«вредные», «дикие»-«домашние» и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени*

Умение:

Различать части суток, дни недели, месяцы, времена года.

-Иметь представления о течении времени:смене событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году, времён года.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, бережно относиться к наследию родного края и страны.

#### Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать , использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания,

отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем учителя;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

## Содержание учебного предмета

Программа по природоведению состоит из трёх разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия».

При изучении раздела «**Вселенная**» учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель может познакомить школьников с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе «**Наш дом — Земля**» изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «**Есть на Земле страна Россия**» завершает изучение неживой природы в

Учителем в классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания учащихся о своем **родном крае**.

Более подробное знакомство с произрастающими растениями и обитающими животными, как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети познакомятся при изучении последующих разделов

## Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, подраздела	Количество часов			Вид учебной деятельности обучающихся
		Всего	Теоретических	Контрольных	
1	<b>Вселенная</b>	11	11		Изучают Солнечную систему: звезду (Солнце), планеты, историю исследования космоса, современные достижения в этой области, значение Солнца для жизни на Земле и его влияния на сезонные изменения в природе. Полное воспроизведение названий планет необязательно
2	<b>Наш дом- Земля</b>				
	<i>Воздух</i>	11	11		Изучают оболочку Земли-атмосферу, литосферу и гидросферу, основные свойства воздуха.
	<i>Полезные ископаемые</i>	15	15		Изучают основные свойства полезных ископаемых и меры принимаемые человеком для их охраны
	<i>Вода</i>	16	16		Изучают основные свойства воды и меры принимаемые человеком для охраны воды
	<i>Поверхность суши</i>	6	6		Изучают основные виды поверхности суши, состав почвы, и меры принимаемые человеком для охраны почв
3	<b>Естьна Земле страна Россия</b>	9	9		Изучают значимые географические объекты, расположенные на территории нашей страны (Чёрное и Балтийские моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей и др.).
	Итого:	68	68		

## Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема раздела, подраздела,урока	Количество часов	Дата
1	Что такое природоведение	1	
2	Предметы неживой природы	1	
3	Явления неживой природы	1	
4	Небесные тела: планеты, звёзды	1	
5	Солнечная система. Солнце	1	
6	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли	1	
7	Полёты в космос	1	
8	Смена дня и ночи	1	
9-10	Смена времён года. Сезонные изменения в природе Тест: №1 «Вселенная»	2	
11	Планета земля. Оболочки Земли	1	
12	Значение воздуха для жизни и на земле	1	
13	Свойства воздуха	1	
14	Давление и движение воздуха	1	
15	Температура воздуха. Термометр	1	
16	Движение воздуха в природе. Ветер	1	
17	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение	1	
18	Состав воздуха. Углекислый газ и азот	1	
19-20	Охрана воздуха. Экскурсия в природу	2	
21-22	Виды полезных ископаемых. Их значение, способы добычи	2	
23	Гранит. Известняк	1	
24	Песок .Глина	1	
25	Торф	1	
26	Каменный уголь	1	
27	Добыча и использование каменного угля	1	
28	Добыча и использование нефти	1	
29	Природный газ. Добыча, использование. Правила обращения с газом в быту	1	
30-31	Чёрные металлы. Сталь. Чугун	2	
32	Цветные металлы	1	

33	Благородные металлы	1	
34	Охрана полезных ископаемых	1	
35	Обобщающий урок. Полезные ископаемые	1	
36	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов	1	
37	Свойства воды	1	
38	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода	1	
39	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды	1	
40	Три состояния воды. Температура воды и её измерение	1	
41	<i>Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании</i>	1	
42	Работа воды в природе	1	
43	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве	1	
44	Вода в природе: осадки, воды суши. Круговорот воды в природе	1	
45	Воды суши: ручьи, реки	1	
46	Воды суши: озёра, болота, пруды, водохранилища	1	
47	Моря и океаны	1	
48	Охрана воды	1	
49	Формы поверхности суши : равнины, холмы, овраги	1	
50	Горы	1	
51	Почва- верхний слой земли. Состав почвы	1	
52	Разнообразие почв	1	
53	Основные свойства почвы- плодородие. Обработка почвы	1	
54-55	Охрана почвы Тест: № 2 «Наш дом- Земля	2	
56-57	Анализ контрольной работы. Место России на земном шаре. Знакомство с картой	2	
58	Моря и океаны, омывающие берега России	1	
59	Равнины и горы на территории нашей страны	1	
60	Реки и озёра России	1	
61	Москва- столица России	2	
62	Санкт-Петербург	1	
63	Города золотого кольца России: Ярославль ,Владимир, Ростов Великий	2	
64	Нижний Новгород, Казань, Волгоград	2	
65	Место России на земном шаре. Знакомство с картой	1	



66	Население нашей страны Тест: №3 «Есть на Земле страна Россия	1	
67	Анализ контрольной работы. Равнины и горы на территории нашей страны.	1	
68	Экскурсия. Ваш город. Важнейшие географические объекты региона	1	

## **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

### **Литература для учителя:**

Лифанова Т.М. Природоведение. 5 класс: учеб. Для общеобразоват. Организаций, реализующих адапт.основныеобщеобразоват.программы / Т..М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 3-е изд.-М. : Просвещение, 2020.

Энциклопедия тайн и загадок «Чудеса живой природы». Москва «Белый город»

### **Литература для учащихся**

Лифанова Т.М. Природоведение. 5 класс: учеб. Для общеобразоват. Организаций, реализующих адапт.основныеобщеобразоват.программы / Т..М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 3-е изд.-М. : Просвещение, 2020.

### **Материально-техническое обеспечение обучения:**

Ноутбук.

Телевизор.

DVD – плеер.

Предметные карточки, набор дикие и домашние животные.

Дидактический материал «Деревья»

## **Контрольно – измерительный материал по природоведению 5 класс**

### **Пояснительная записка**

Контрольно-измерительный материал для отслеживания результативности усвоения образовательной программы детьми с нарушением интеллекта, которые составлены с учетом программных требований для 5класса.

Результаты анализа контрольных работ, выполненных учащимися, помогут учителю своевременно принять меры для устранения наметившихся пробелов в знаниях и умениях детей, спланировать адекватную коррекционную и развивающую работу. Учитель-дефектолог, анализируя работы учащихся, имеет возможность выявить сбои в формирующихся умственных действиях и операциях и сможет построить мотивированный «обходной путь» для коррекции имеющихся нарушений в познавательной сфере ребенка.

В данном приложении представлены требования образовательной программы к знаниям, умениям, навыкам учащихся к концу учебного года, тексты контрольных работ, распределенные по разделам учебного года, критерии выставления отметок за письменные контрольные работы и примерные схемы их анализа.

Продолжительность выполнения контрольных заданий на уроке составляет 25 -40 минут. Контрольные работы выполняются в обязательном порядке по природоведению. Данная мониторинговая оценка самостоятельных письменных работ обучающихся позволяет педагогу грамотно строить коррекционный учебно-воспитательный процесс.

Контрольные работы для обучающихся с нарушением интеллекта представлены в двух вариантах: первый вариант ориентирован на учеников, усваивающих в полном объеме образовательную программу; второй вариант контрольных заданий составлен для учеников, испытывающих трудности при овладении знаниями, умениями и навыками по учебным предметам.

### **Контрольная работа №1.Вселенная**

<b>I вариант</b>	<b>II вариант</b>
<b>1.Какие времена года вы знаете?Назовите их в правильной</b>	<b>1. Какие времена года вы знаете ?</b>

последовательности.	
2. Опиши признаки каждого времени года	2.Опиши признаки осени.
3. В каком месяце вы родились? Какое это время года?	3. . В каком месяце вы родились?
4. <b>Меняется ли одежда в городе в зависимости от времени года</b>	4. <b>Меняется ли одежда в селе в зависимости от времени года</b>
5. Почему происходит смена времён года?	5.Почему происходит смена дня и ночи?

**Задачи:** проверка усвоения знаний о обобщенных и конкретных названиях предметов и явлений природы, знать , что воздух – это смесь газов, перечислить возможные состояния воды.

Комментарий для учителя по выполнению заданий.

Контрольная работа содержит вопросы. К каждому заданию приведены варианты ответа ,только один из которых верный. На выполнение теста отводится 40 минут.

Критерии оценки ответов.

За каждое правильно выполненное задание начисляется 1 балл.

Затем баллы суммируются.

**Оценка «3»** от2-3 баллов.

«4» от4-5 баллов.

«5» от5-6 баллов.

**Тест: №2**

**«Наш дом- Земля»**

І вариант	ІІ вариант
1. Солнце-это А. Звезда Б.Планета	1.Солнце относитсяА.Живой природе Б .Неживой природе
2.Вода-этоА. Газ Б. Жидкость	2.У воды естьА. Вкус Б.Нет вкуса
3.Воздух не видимА.Белый потому что онБ.Прозрачный	3. Воздух сохраняет А. Да тепло Б. Нет
4. Какая должна быть температура в комнате зимой ? А.+22- 25 Б.+19-22	4. Каким прибором измеряется температура на улице? А. Термометром Б.Тонометром

**Задачи:-** обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства,

- где располагается наша страна в мире; где находится ее столица ; каковы ее особенности;
- каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);
- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;

-основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

Комментарий для учителя по выполнению заданий.

Контрольная работа содержит 6 вопросов. К каждому заданию приведены три варианта ответа, только один из которых верный. На выполнение теста отводится 40 минут.

Критерии оценки ответов.

За каждое правильно выполненное задание начисляется 1 балл.

Затем баллы суммируются.

**Оценка «3»** от 2-3 баллов.

«4» от 4-5 баллов.

«5» от 5-6 баллов.

### Тест №3

«Есть на Земле страна Россия»

<b>I вариант</b>	<b>II вариант</b>
<b>1. Страна в которой ты живёшь</b> А. Москва Б. Россия	<b>1. Москва это столица</b> А. Нет Б. Да
<b>2. Какой крупный город Называют Северной столицей</b> А. Москва Б. Санкт-Петербург	<b>2. Кем был основан Санкт-Петербург</b> А. Юрием Долгоруким Б. Петром Первым
<b>3. На какой реке стоит Ярославль</b> А. Москве-реке Б. Волге	<b>3. Где стоит Ростовский кремль</b> А. Ярославле Б. Ростове Великом
<b>4. Столицей Татарии является</b> А. Уфа Б. Казань	<b>4. Как называется церковь в Татарии</b> А. Собор Б. Мечеть
<b>5. На какой реке стоит Город Новосибирск</b> А. Оби Б. Волге	<b>5. Город - порт это</b> А. Новосибирск Б. Владивосток

### Критерии оценки ответов

Формируя у детей с нарушениями интеллекта правильное отношение к достигнутым результатам, учитель не должен постоянно завышать или занижать отметку, так как в дальнейшем учащиеся будут считать, что хорошую отметку можно получить без особых стараний. Отметку «1» детям с нарушением интеллекта желательно не ставить.

При оценке письменных работ учащихся по

Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки,

При оценке комбинированных работ:

«5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

«4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

«3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная, или решена одна из двух составных задач, хотя бы с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая

часть других заданий.

«2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

### Контрольная работа №1

<b>I вариант</b>	<b>II вариант</b>
<b>1. Зима, Весна, Лето, Осень.</b>	<b>I.. Зима, Весна, Лето, Осень.</b>
<b>2. Зимой идёт снег, холодно, на реке лёд. Солнце опускается низко. Весной тает снег, бегут ручьи, становится теплее. Летом очень тепло. Солнце стоит высоко. Осенью идёт дождь. Становится холоднее. Солнце опускается ниже.</b>	<b>2. Осенью идёт дождь. Становится холоднее. Солнце опускается ниже.</b>
<b>3. Месяц-апрель. Время года-весна</b>	<b>3. Месяц-апрель</b>
<b>4. Меняется</b>	<b>4.Да</b>
<b>5.Смена времён года происходит из-за вращения Земли вокруг Солнца.</b>	<b>5.Смена дня и ночи происходит из-за вращения Земли вокруг своей оси.</b>

Тест: №2 «Наш дом- Земля».

<b>I вариант</b>	<b>II вариант</b>
<b>1. А.Звезда</b>	<b>1. Б. Неживой природе</b>
<b>2. Б.Жидкость</b>	<b>2. Б.Нет вкуса</b>
<b>3. Б.Прозрачный</b>	<b>3.Да</b>
<b>4. Б.+19-22</b>	<b>4.А.Т ермометром</b>

Тест: №3 «Есть на Земле страна Россия».

<b>I вариант</b>	<b>II вариант</b>
<b>1.Б.Россия</b>	<b>1.Б.Да</b>
<b>2.Б.Санкт-Петербург</b>	<b>2.Б. Петром Первым</b>
<b>3. Б.Волге</b>	<b>3.Б.Ростове Великом</b>

