

**муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Увинская средняя общеобразовательная школа №4»  
(МОУ «Увинская СОШ №4»)**

Согласовано на заседании ШМО  
учителей математики  
«30» августа 2023г.

Утверждено: приказ № 182  
от «30» августа 2023 г.  
Директор МОУ «Увинская СОШ №4»  
\_\_\_\_\_ Е.С.Аргандеева

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 9  
«30» августа 2023 г.

**АДАптированная рабочая программа**  
для детей с ОВЗ

по математике в 5-9 классах

п. Ува  
2023 г

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы МОУ «Увинская СОШ №4», учебника «Математика» 5 класс, Перова М.Н., Капустина Г.М

Основной целью является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

В процессе обучения математике предусматривается решение следующих **основных задач**:

— формирование доступных учащимся с интеллектуальными нарушениями математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

— коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств учащихся средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

— воспитание положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

### Общая характеристика учебного предмета

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Особенностью курса математики, изучаемого обучающимися, является направленность на формирование у них социальных (жизненных) компетенций, умению принимать полученные математические знания в повседневной жизни и профессионально-трудовой деятельности.

### Место предмета в учебном плане

На изучение программного материала в пятом классе по учебному плану выделено 4 часа в неделю, 136 часов в год .

### Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

#### Личностные учебные действия

-готовность ребёнка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации;

#### Коммуникативные учебные действия

-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик – класс, учитель - класс), использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;

#### Регулятивные учебные действия

- следовать предложенному плану и работать в общем темпе, относительно активно участвовать в деятельности, стараться контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

## **Познавательные учебные действия**

- наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

## **Предметные результаты**

-элементарные математические представления о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;  
-математические знания о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;  
-навыки измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;  
-способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач.

## Минимальный уровень:

— знание числового ряда 1—1 000 в прямом порядке;  
— умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);  
— счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;  
— определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы);  
— умение сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000;  
— знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);  
— знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;  
— выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;  
— выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;  
— выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;  
— выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);  
— знание обыкновенных дробей, умение их прочитать, записать;  
— выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;  
— различение видов треугольников в зависимости от величины углов;  
— знание радиуса и диаметра окружности, круга.

## Достаточный уровень:

— знание числового ряда 1—1 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;  
— умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);  
— счет в пределах 1 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел;  
— знание класса единиц, разрядов в классе единиц;  
— умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;  
— умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;

- выполнение округления чисел до десятков, сотен;
- знание римских цифр, умение прочесть и записать числа I—XII;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;
- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений;
- знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ...?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений;
- вычисление периметра многоугольника.

## **Содержание учебного предмета**

### **Нумерация**

Нумерация чисел в пределах 1 000. Получение круглых сотен в пределах 1 000.

Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц.

Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц.

Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел.

Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен; знак округления («≈»).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

### **Единицы измерения и их соотношения**

Единица измерения (мера) длины — километр (1 км). Соотношение: 1 км = 1 000 м.

Единицы измерения (меры) массы — грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1 т).

Соотношения: 1 кг = 1 000 г; 1 ц = 100 кг; 1 т = 1 000 кг; 1 т = 10 ц.

Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1 000 р.; размен, замена нескольких купюр одной.

Соотношение: 1 год = 365 (366) сут. Високосный год.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

### **Арифметические действия**

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (в пределах 100).

Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1 000.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе устных и письменных вычислительных приемов, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ( $40 \cdot 2$ ;  $400 \cdot 2$ ;  $420 \cdot 2$ ;  $4 : 2$ ;  $400 : 2$ ;  $460 : 2$ ;  $250 : 5$ ).

Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ( $24 \cdot 2$ ;  $243 \cdot 2$ ;  $48 : 2$ ;  $468 : 2$ ) приемами устных вычислений.

Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений; проверка правильности вычислений.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости приемами устных вычислений ( $55 \text{ см} \pm 16 \text{ см}$ ;  $55 \text{ см} \pm 45 \text{ см}$ ;  $1 \text{ м} - 45 \text{ см}$ ;  $8 \text{ м} 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м} 16 \text{ см}$ ;

$8 \text{ м} 55 \text{ см} \pm 16 \text{ см}$ ;  $8 \text{ м} 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м}$ ;  $8 \text{ м} \pm 16 \text{ см}$ ;  $8 \text{ м} \pm 3 \text{ м} 16 \text{ см}$ ).

### Дроби

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби.

Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.

### Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение части числа.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?»

Составные задачи, решаемые в 2—3 арифметических действия.

### Геометрический материал

Периметр ( $P$ ). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон.

Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение: радиус ( $R$ ), диаметр ( $D$ ).

## Тематическое планирование

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов			Вид учебной деятельности обучающихся
		Всего	Теоретически	Контрольные	
1	Сотня	26	25	1	
	Нумерация				Знать нумерацию чисел в пределах 100: — счет единицами, десятками в пределах 100; — разряды, их место в записи числа; — состав двузначных чисел из десятков и единиц; — числовой ряд в пределах 100; — место каждого числа в числовом ряду; — сравнение и упорядочение чисел. Называть числа, писать под диктовку.

	Арифметические действия  Арифметические задачи				Складывать и вычитать однозначные и двузначные числа. Решать примеры со скобками. Знать правила нахождения неизвестного числа. Складывать и вычитать с переходом через разряд в пределах 100. Решать задачи.
<b>2</b>	<b>Тысяча</b>	<b>24</b>	<b>23</b>	<b>1</b>	
	Нумерация  Единицы измерения и их соотношения  Арифметические действия  Арифметические задачи.				Видеть разряды, соотносить с разрядными единицами, десятками, сотнями. Считать числовыми группами, сравнивать числа. Определять количество разрядных единиц, общего количества сотен, десятков, единиц. Знать правило округления. Знать римскую нумерацию.  Единицы измерения стоимости, длины и массы.  Применять правила сложения и вычитания чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы при решении примеров.  Составлять и решать задачи.
<b>3</b>	<b>Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.</b>	<b>14</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	Применять правило

	Арифметические действия  Арифметические задачи.				письменного сложения и вычитания при решении. Знать способы проверки. Доля числа, предмета.  Составлять задачу по краткой записи. Дополнять задачу числовыми данными.
<b>4</b>	<b>Обыкновенные дроби</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	-	Знать числитель, знаменатель дроби. Сравнить дроби. Определять количество долей в единице. Определять неправильные дроби. Меры стоимости, длины, массы, соотношение мер. Заменять меры. Умножать и делить круглые десятки и сотни. Умножать и делить двузначные и трехзначные числа.
<b>5</b>	<b>Умножение и деление чисел</b>	<b>25</b>	<b>24</b>	<b>1</b>	
	Арифметические действия  Арифметические задачи.				Способы умножения и деления. Алгоритм умножения на однозначное число. Алгоритм деления на однозначное число. Порядок действий в примерах.  Составлять и решать задачи.
<b>6</b>	<b>Все действия в пределах 1000</b>	<b>15</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	
<b>7</b>	<b>Геометрический материал</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	-	Различать геометрические фигуры. Строить ломаную. Различать углы. Сравнить квадрат и прямоугольник. Находить периметр многоугольника. Различать треугольники по видам углов и сторон. Строить окружность, радиус, линии в круге.
	<b>Всего</b>	<b>136</b>	<b>131</b>	<b>5</b>	

## Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата	Раздел, тема урока	Кол-во часов
		<b>1. Сотня</b>	
1		Повторение. Нумерация чисел в пределах 100.	1
2		Повторение. Нумерация чисел в пределах 100.	1
3		Сложение чисел с переходом через разряд.	1
4		<i>Линия, отрезок, луч.</i>	1
5		Вычитание чисел с переходом через разряд.	1
6		Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	1
7		Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	1
8		<i>Ломаная линия.</i>	1
9		Нахождение неизвестного слагаемого.	1
10		<b>Контрольная работа №1 (входная)</b>	1
11		Анализ контрольной работы. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.	1
12		Нахождение неизвестного слагаемого.	1
13		Нахождение неизвестного уменьшаемого.	1
14		<i>Углы.</i>	1
15		Нахождение неизвестного уменьшаемого.	1
16		Нахождение неизвестного вычитаемого.	1
17		Нахождение неизвестного вычитаемого.	1
18		Решение задач на нахождение неизвестного числа.	1
19		<i>Прямоугольник.</i>	1
20		Решение задач на нахождение неизвестного числа.	1
21		Нахождение неизвестного числа.	1
22		Устное сложение чисел с переходом через разряд.	1
23		<i>Квадрат.</i>	1
24		Устное вычитание чисел с переходом через разряд.	1
25		Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	1



26		Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	1
		<b>2. Тысяча</b>	
27		Таблица разрядов. Класс единиц.	1
28		Счет числовыми группами, сравнение чисел.	1
29		Разрядные слагаемые.	1
30		Округление чисел до десятков.	1
31		<i>Периметр многоугольника.</i>	
32		Округление чисел до сотен.	1
33		<b>Контрольная работа №2</b>	1
34		Анализ контрольной работы. Римская нумерация.	1
35		Меры стоимости.	1
36		<i>Треугольники.</i>	1
37		Меры длины.	1
38		Меры массы.	1
39		Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1
40		Устное сложение и вычитание чисел: 7 м + 5 м 43 см.	1
41		<i>Прямоугольный треугольник.</i>	1
42		Устное сложение и вычитание чисел: 8 м 57 см + 28 см.	1
43		<i>Тупоугольный треугольник.</i>	
44		Решение примеров: 200 + 87; 135 - 35	1
45		Решение примеров: 420 + 3; 423 - 3	1
46		<i>Остроугольный треугольник.</i>	1
47		Решение примеров: 423 + 20; 456 - 30	1
48		<i>Разносторонний треугольник.</i>	1
49		Решение примеров: 112 + 125; 675 - 223	1
50		Решение примеров и задач.	1
		<b>3. Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд</b>	
51		Сложение с переходом через разряд.	1
52		Составление задачи по краткой записи.	1
53		Решение примеров столбиком.	1
54		Составление задачи по данному решению.	1
55		Решение примеров с объяснением.	1
56		<b>Контрольная работа №3</b>	1
57		Анализ контрольной работы. Дополнение задач числовыми данными и их решение.	1
57		<i>Построение треугольников.</i>	1
59		Вычитание с переходом через разряд.	1
60		Составление и решение примеров по образцу.	1
61		Составление и решение задачи по краткой записи.	1
62		Решение примеров с проверкой.	1
63		Решение примеров и задач.	1
64		Решение примеров, их сравнение.	1
65		Сложение и вычитание с переходом через разряд.	1
66		<i>Проверочная работа «Треугольники».</i>	1

67		Нахождение неизвестного числа.	1
68		Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.	1
69		Решение задач на нахождение долей предмета.	1
70		<b>4. Обыкновенные дроби</b>	1
71		Образование дробей.	1
72		<i>Разностное сравнение чисел.</i>	1
73		Числитель и знаменатель дроби.	1
74		Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.	1
75		Сравнение дробей с одинаковыми числителями.	1
76		Количество долей в единице.	1
77		Правильные дроби.	1
78		Неправильные дроби.	1
79		Умножение чисел 10, 100.	1
80		<i>Решение задач на разностное сравнение чисел.</i>	1
81		Умножение и деление на 10, 100.	1
82		<i>Кратное сравнение чисел.</i>	1
83		Замена мелких мер крупными:	1
84		Замена крупных мер мелкими.	1
85		Меры времени. Год.	1
86		<i>Построение разностороннего треугольника.</i>	1
87		Умножение круглых десятков на однозначное число.	1
88		<b>Контрольная работа №4</b>	1
89		Анализ контрольной работы. Умножение и деление круглых десятков на однозначное число.	1
90		Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	1
91		<i>Построение равнобедренного треугольника.</i>	1
92		Решение задач на умножение и деление круглых десятков и сотен.	1
93		<b>5. Умножение и деление чисел</b>	1
94		Умножение двузначных чисел на однозначное число.	1
95		Деление двузначных чисел на однозначное число.	1
96		<i>Построение равностороннего треугольника.</i>	1
97		Составление и решение задачи по таблице.	1
98		Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число.	1
99		Умножение трехзначных чисел на однозначное число.	1
100		Деление трехзначных чисел на однозначное число.	1
101		<i>Круг, окружность. Радиус.</i>	1
102		Решение примеров в два действия.	1
103		Составление и решение задачи по краткой записи.	1
104		Решение примеров и задач.	1
105		Решение примеров по образцу: $70 \times 3$ ; $210 : 3$ .	1
106		Умножение и деление чисел.	1
107		Решение примеров и задач.	1
108		Порядок действий в примерах.	1

109		Решение примеров: $214 \times 2$	1
110		Решение примеров: $246 : 2$	1
111		Умножение и деление трехзначных чисел.	1
112		Составление и решение задачи по данному решению.	1
113		Составление и решение задачи по краткой записи.	1
114		Проверка умножения делением.	1
115		Проверка деления умножением.	1
116		Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1
117		Умножение трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1
118		Умножение чисел, оканчивающихся нулем.	1
119		Деление двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1
120		Деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1
121		Деление чисел, оканчивающихся нулем.	1
122		Деление чисел: $525:5$	1
123		Деление чисел: $306 : 3$	1
124		Порядок действий в примерах.	1
125		Составление и решение задачи по рисунку.	1
126		Составление и решение примеров по таблице.	1
127		<b>6. Все действия в пределах 1000</b>	1
128		Решение примеров в два действия.	1
129		<i>Диагонали прямоугольника.</i>	1
130		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1
131		<b>Контрольная работа. «Все действия в пределах 1 000»</b>	1
132		Анализ контрольной работы. Умножение и деление двузначных чисел.	1
133		Решение примеров и задач.	1
134		Составление и решение задачи.	1
135		<i>Куб, брус, шар.</i>	1
136		Умножение и деление трехзначных чисел.	1

## **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

### **Литература для учителя:**

1. М.Н.Перова, Г.М.Капустина Математика. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. М.: Просвещение 2020 .

2. М. Н. Перова, Т. В. Алышева, А. П. Антропов, Д. Ю. Соловьева. Математика. Методические рекомендации. 5—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы — М. : Просвещение, 2017

### **Литература для учащихся:**

М.Н.Перова, Г.М.Капустина Математика. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. М.: Просвещение 2020 .

### **Материально-техническое обеспечение обучения:**

Ноутбук.

Телевизор.



