

**муниципальное общеобразовательное учреждение
«Увинская средняя общеобразовательная школа №4»
(МОУ «Увинская СОШ №4»)**

Согласовано на заседании ШМО
учителей русского языка
и литературы
«30» августа 2023г.

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 9
«30» августа 2023 г.

Утверждено: приказ № 182

от «30» августа 2023 г.
Директор МОУ «Увинская СОШ №4»
_____ Е.С.Аргандеева

АДАптированная рабочая программа
для детей с ОВЗ

по чтению в 5-9 классах

п. Ува
2023 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету чтение составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы МОУ «Увинская СОШ №4», учебника «Чтение» 5 класс, З.Ф. Малышева.

Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой изучения предмета, имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета

Ориентировка в литературоведческих понятиях:

- литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, басня, пословица, рассказ, стихотворение).
- приписка, зачин, диалог, произведение.
- герой (персонаж), главный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж.
- стихотворение, рифма.
- средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм).
- элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении.

Место в учебном плане

На изучение программного материала по чтению и развитию речи в 5 классе по учебному плану выделено 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Личностные и предметные результаты

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность для достижения цели

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

предметные

Чтение (Литературное чтение)

Минимальный уровень:

правильное, осознанное чтение

ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);

выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;

установление последовательности событий в произведении;

определение главных героев текста;

нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;

заучивание стихотворений наизусть (4-5);

самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

правильное, осознанное чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);

самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;

формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);

различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

определение собственного отношения к поступкам героев (героя);

пересказ текста по коллективно составленному плану;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы;

знание наизусть 7-8 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

Содержание учебного предмета

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества. Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные рассказы. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия и пр.

Примерная тематика произведений: Разножанровые произведения, которые распределены по темам:

Устное народное творчество

Сказки

Картины родной природы.

Лето. Осень.

О друзьях-товарищах.

Басни И. Крылова.

Спешите делать добро.

Картины родной природы.

Зима. Весна.

О животных.

Из прошлого нашего народа.

Из произведений зарубежных писателей.

В произведениях рассматриваются мысли о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.)

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Учебно-тематический план

№ разде ла	Раздел	Количес т во часов	Виды работ	
			экскурсии	контроль
1	Устное народное творчество.	3	-	-
2	Сказки	19	1	1
3	Картины родной природы. Лето. Осень.	16	1	-
4	О друзьях-товарищах.	12	-	-
5	Басни И. Крылова.	4	-	1
6	Спешите делать добро.	13	-	-
7	Картины родной природы. Зима. Весна.	24	2	-
8	О животных.	13	-	-
9	Из прошлого нашего народа.	17	1	-
10	Из произведений зарубежных писателей.	15	-	1
	Итого:	136	5	3

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Раздел, тема урока	Кол. час.	дата
1	Устное народное творчество. Считалки. Заклички-приговорки	1	
2	Потешки	1	
3	Пословицы и поговорки.	1	

	Загадки		
4	Сказки. «Никита Кожемяка»	1	
5	«Никита Кожемяка»	1	
6	«Как наказали медведя» Экскурсия в сквер	1	
7	«Золотые руки»	1	
8	«Золотые руки» Проверка сформированности навыков чтения входной контроль	1	
9	«Морозко»	1	
10	«Морозко»	1	
11	«Два Мороза»	1	
12	«Два Мороза»	1	
13	«Три дочери»	1	
14, 15	АС Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	2	
16	Р\р. Работа с иллюстрациями к сказке.	1	
17, 18, 19	По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка»	3	
20	Описание зимы в сказке.	1	
21	Р\р. Составление рассказа по плану	1	
22	Обобщение по разделу УНТ	1	
23	Картины родной природы. Лето. Г. Скребницкий «Июнь»	1	
24	И. Суриков «Ярко солнце светит...»	1	
25	А. Платонов «Июльская гроза» 1,2 части.	1	
26	А. Платонов «Июльская гроза» 3 часть	1	
27	А. Платонов «Июльская гроза» 4 часть	1	

28	Р\р. Составление рассказа об июльской грозе	1	
29	А. Прокофьев «Березка»	1	
30	Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето закату...»	1	
31	Обобщение по теме «Лето»	1	
32	Осень. По Г. Скребицкому «Сентябрь»	1	
33	По И. Соколову-Микитову «Золотая осень»	1	
34, 35	По Г. Скребицкому «Добро пожаловать!»	2	
36	По В. Астафьеву «Осенние грусти» Экскурсия «Приметы осени»	1	
37	И. Бунин. «Первый снег»	1	
38	Р\р. Обобщение по теме Осень.	1	
39, 40	О друзьях-товарищах. Ю. Яковлев «Колючка»	2	
41, 42	Ю.Яковлев «Рыцарь Вася»	2	
43, 44	Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома»	2	
45, 46	В. Медведев «Фосфорический» мальчик»	2	
47, 48	Л. Воронкова «Дорогой подарок»	2	
49	Я. Аким «Твой друг»	1	
50	Р/Р Человек силен друзьями	1	
51	Басни И. Крылова. «Ворона и лисица»	1	
52	И. Крылов «Щука и кот»	1	
53	И. Крылов «Квартет»	1	

54	Обобщение изученного в разделе. Проверка сформированности навыков чтения.	1	
55, 56	Спешите делать добро Н. Хмелик «Будущий олимпиец»	2	
57	О. Бондарчук «Слепой домик»	1	
58, 59, 60	В. Осеева «Бабка»	3	
61	Работа с иллюстрациями к тексту	1	
62, 63	А. Платонов «Сухой хлеб»	2	
64	В Распутин «Люся»	1	
65	В. Брюсов «Труд»	1	
66	Р. Рождественский «Огромное небо»	1	
67	Обобщение изученного в разделе	1	
68	Картины родной природы. Зима. Ф. Тютчев «Чародейкою зимою...»	1	
69	Г. Скребицкий «Декабрь»	1	
70	К. Бальмонт «К зиме»	1	
71	Г. Скребицкий «Всеяк по-своему»	1	
72	С. Есенин «Поет зима – аукает...» Экскурсия «наблюдение зимней природы»	1	
73	С. Есенин «Береза»	1	
74	А. Пушкин «Зимняя дорога»	1	
75	Обобщение изученного в разделе	1	
76	Весна. Г. Скребицкий «Март»	1	
77	А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...»	1	
78	Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы»	1	
79	«Весна-красна»	1	
80	«Грачи прилетели»	1	

81	«Заветный кораблик»	1	
82	«В весеннем лесу»	1	
83	А. Толстой «Весенние ручьи» Экскурсия «Весенние приметы»	1	
84	А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...»	1	
85	А. Блок «Ворона»	1	
86	Е. Серова «Подснежник»	1	
87	И. Соколов-Микитов «Весна»	1	
88	И. Бунин «Крупный дождь в лесу зеленом...»	1	
89	С. Есенин «Черемуха»	1	
90	Я. Аким «Весна, весной, о весне»	1	
91	Работа над вопросами и заданиями к теме	1	
92, 93	О животных. Н. Гарин-Михайловский «Тема и Жучка».	2	
94, 95, 96	А. Толстой «Желтухин»	3	
97	К. Паустовский «Кот ворюга»	1	
98, 99, 100	Б. Житков «Про обезьянку»	3	
101	Э. Асадов «Дачники»	1	
102	Ф. Абрамов «Из рассказов Олены Даниловны»	1	
103	С. Михалков «Будь человеком»	1	
104	Работа над вопросами и заданиями к теме.	1	
105	Из прошлого нашего народа. По О. Тихомирову. «Москва собирает войско»	1	
106	«Куликовская битва»	1	

107	«Слава героям»	1	
108	По С. Алексееву Рассказы о войне 1812 года «Бородино»	1	
109	«Ключи»	1	
110	«Конец похода»	1	
111	Составление краткого пересказа по плану	1	
112	Чтение рассказов о героическом прошлом нашего народа	1	
113	Н. Некрасов. Отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»	1	
114, 115, 116	А. Куприн. «Белый пудель»	3	
117	Сравнение жизни мальчиков - Сергея и Трилли	1	
118, 119	По Л.Жарикову. «Снега, поднимитесь метелью!»	2	
120	Ю.Коринец. «У могилы неизвестного солдата» Экскурсия к монументу.	1	
121	Работа над вопросами и заданиями к теме	1	
122, 123	Из произведений зарубежных писателей. В. Гюго. «Гаврош»	2	
124, 125, 126	М. Твен. «Приключения Тома Сойера»	3	
127	Самостоятельная работа над образами героев	1	
128	Работа над вопросами к тексту	1	
129, 130, 131	С. Лагерлеф. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»	3	
132	Работа с вопросами и иллюстрациями к тексту. Проверка сформированности навыков чтения	1	
133, 134, 135	Г.Х. Андерсен. «Русалочка»	3	
136	Работа над вопросами и заданиями к теме.	1	

Итого 136 часов.

Перечень учебно – методической литературы обеспечивающей программу

Учебная программа	Учебное пособие , учебники	Методическая литература
-------------------	-------------------------------	-------------------------

Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ УР «Новомултанская школа – интернат»	Автор- составитель З.Ф. Малышева. Чтение 5класс Москва « Просвещение » , 2020 г.	Начальная школа . Научно-методический журнал М.: Молодая гвардия
		Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах . М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС , 2001
		Блинова И.В. Поурочные планы для начальной школы Волгоград, 2008
		Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации
		Поурочные разработки по литературе М. , 2004
		Времена года. Собрание стихов русских поэтов о временах года.

Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Учреждение самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки

Контрольно-измерительные материалы
ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ
5 КЛАСС

Пояснительная записка

Контрольно-измерительные материалы разработаны для входящего, промежуточного и итогового контроля по чтению и развитию речи для обучающихся 5 класса. Составлены в соответствии с учебным планом 136 часов (4 часа в неделю). Ориентированы на учебник по чтению, автора-составителя З.Ф. Малышевой.

Материалы соответствуют требованиям, обладают большим воспитательным потенциалом, способствуют формированию познавательных, регулятивных, коммуникативных учебных действий и личностных качеств обучающихся. Рассчитаны на 40 минут.

В контрольные материалы входят:

- тексты для контроля уровня развития и совершенствования навыка техники чтения обучающихся.
- Вопросы к тексту, которые позволяют проверить осознанность чтения

Тексты для проверки техники чтения составлены в соответствии с рабочей программой по предмету «Чтение и развитие речи» для 5 класса, требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Обязательный элемент каждого текста – контрольные вопросы и задания, которые позволяют учителю проверить осознанность чтения, развивать мышление и речь обучающихся. Для каждого класса подобраны тексты для «входящего» контроля, предлагаемые в начале сентября, «промежуточные», предлагаемые в конце декабря и «итоговые», используемые в конце учебного года.

Так как данная категория детей усваивает программу в разном темпе, оценивание осуществляется на основе индивидуального подхода и учета особенностей каждого ученика. Прослеживается динамика учащегося относительно себя: какими новыми умениями и навыками ребенок овладел за прошедший период обучения.

Используются показатели, предложенные ИМ Бгажноковой.

оценка	% выполнения заданий
Удовлетворительно	35-50% Ребенок пассивен, инертен. Внимание при чтении переключается, что приводит к различным ошибкам при чтении и восприятии текста. На вопросы к тексту отвечает с трудом, содержание прочитанного усваивает не в полной мере, отвечает на вопросы и пересказывает

	неполно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла произведения.
Хорошо	50-65% Замедленный темп чтения, допускает ошибки при чтении. Соблюдает знаки препинания, интонационно выделяет конец предложения. Умеет самостоятельно ответить на вопросы к тексту. Правильно ставит ударение в словах. - читает в основном правильно, бегло; - допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя;
Очень хорошо	свыше 65% В целом правильно, выразительно и бегло читает целыми словами. Выделяет голосом ключевые слова в предложении. Отвечает на вопросы.

Текст для проверки навыков чтения 5 класс (сентябрь)

Входной срез.

Цель работы проверить:

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);
- умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно- следственных связей, и по содержанию.

В лесу.

Лес уже сбросил листву. Дни наступают пасмурные. Нет больше солнечных дней. В такую пору хорошо надеть тёплую куртку, высокие сапоги и отправиться в лес.

Идешь по узкой тропинке среди молодых берёзок, дубов, остинок. Мягкий ковёр из листьев устилает землю. Тихо кругом. Только иногда нарушается тишина в лесу. Белка прыгнет с ели на ель, упадёт тяжёлый жёлудь.

Природа замерла в ожидании зимы. Скоро снег укроет землю. Она заснёт и не проснётся до самой весны.

Легко дышать осенней свежестью.

Вопросы:

1. О каком времени года ты прочитал(а)?
2. Что иногда нарушает тишину осеннего леса?
3. В ожидании какого времени года замерла природа?

Текст для проверки навыков чтения 5 класс (декабрь)

Контрольная работа за 2 четверть

Цель работы: проверить:

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);
- умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно- следственных связей, и по содержанию.

Чук и Гек (отрывок)

По А. Гайдару

На следующий день было решено готовить к Новому году ёлку. Из чего только не выдумывали они мастерить игрушки!... Из лоскутьев и ваты понашили зверьков, кукол. Вытянули у отца из ящика всю папиросную бумагу и навертели пышных цветов...

Теперь дело было за ёлкой. Сторож стал на лыжи и ушёл в лес. Через полчаса он вернулся. Ладно. Пусть игрушки были не ахти какие нарядные... но зато такой ёлки в Москве, конечно, ни у кого не было. Это была настоящая таёжная красавица – высокая, густая, прямая и с ветвями, которые расходились на концах, как звёздочки.

Вопросы:

1. К какому празднику готовились дети?

2. Из чего они делали игрушки?

3. Кто принёс ёлку?

Текст для проверки навыков чтения 5 класс (май)

Контрольная работа за год.

Цель работы: проверить:

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);
- умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно- следственных связей, и по содержанию.

Яблонька

По К. Ушинскому

Росла в лесу дикая яблонька. Осенью упало с нее кислое яблоко. Птицы склевали яблоко, поклевали и зернышки. Одно только зернышко спряталось в землю и осталось.

Весной, когда солнышко отогрело мокрую землю, зерно стало прорастать. Пустило вниз корешок, а кверху выгнало два первых листика. Из-под листочков выбежал стебелек с почкой, а из почки вышли зеленые листики. Почка за почкой, листик за листиком, веточка за веточкой – и лет через пять хорошенькая яблонька стояла на том месте, где упало зернышко. Пришел в лес садовник, выкопал яблоньку осторожно, корешков не повредил, перенес ее в сад и посадил в хорошую землю.

Вопросы

1. Почему от яблока осталось только одно зернышко?

2. Как стало прорасти весной зернышко?

3. Как оказалась дикая яблонька в саду?