

муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Увинская средняя общеобразовательная школа №4»

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора МОУ «Увинская СОШ №4»

№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Директор \_\_\_\_\_ Е.С. Аргандеева

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

*Проектирование туристических  
маршрутов*

**Составитель:** Трусова Е.В.  
педагог дополнительного образования

пос. Ува,

2023-2024 учебный год

# РАЗДЕЛ №1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Проектирование туристических маршрутов» разработана в соответствии с нормативными документами и не противоречит законодательству РФ.

**Направленность программы:** туристско-краеведческая

**Разработчик:** Трусова Е.В., педагог дополнительного образования, учитель географии.

**Квалификационная категория** – высшая.

**Возраст обучающихся:** 12- 17 лет.

**Срок освоения:** 1 год.

**Общее количество учебных часов по программе:** 1 год обучения (105 часов).

**Формы организации образовательного процесса** - групповая форма; от 12 до 15 человек в группе.

**Виды занятий** - лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, экскурсии в учреждения и организации.

**Режим занятий** – Занятия проходят 1 раза в неделю по 1 часу, 1 раз в неделю по 2 часа.

**Уровень освоения программы:** базовый.

## 1.2 Цель и задачи программы

**Цель** - формирование навыков организации исследовательской и проектной деятельности учащихся с применением проектного метода, информационно-коммуникационных технологий в краеведении.

Образовательные задачи:

- формирование системы умений и навыков самостоятельной работы и исследовательской деятельности, расширение и углубление знаний учащихся в области исследования родного края.

Развивающие задачи:

- формирование когнитивной сферы учащихся (логического мышления, аналитических способностей, умение критически изучать известные факты, гипотезы, концепции, активизировать образное мышление, позволяющее находить аналогии в разных областях наук) в изучении родного края;
- развитие коммуникативной сферы воспитанников (развивать умение вести дискуссию, речевую деятельность учащихся в процессе отчетов на конференциях, внутри учебной группы и перед более широкой аудиторией) для формирования экскурсионных маршрутов;
- развитие эмоционально-волевой сферы (способности к самообучению и самоанализу, способности предвидеть результаты своей деятельности).

Воспитательные задачи

- сформировать мотивационно-ценностную сферу личности (ценность окружающего мира и бережного отношения к нему, развитие у школьников мотивов исследовательской деятельности в области краеведения, ценить историко-

культурное наследие своей местности) для позитивного отношения к истории и традициям родного края.

**Новизна программы** заключается в использовании новых методик преподавания и педагогических технологий в проведении занятий. В частности при реализации программы используется технология проектных методов обучения, проблемного обучения. По содержательной линии данная программа отличается от других программ исследовательского характера, тем, что основным направлением в исследовательской работе является туристическое краеведение.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской краеведческой деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в старшем звене школы, а затем, и в профессиональной деятельности. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

**Отличительные особенности программы «Проектирование туристических маршрутов»:**

- Программа включает в себя теоретические и практические занятия, является логическим продолжением и дополнением образовательного курса школьных программ в таких образовательных областях как «Краеведение», «Основы проектной деятельности», учебного курса «Учимся создавать проект».
- Одним из приоритетных направлений кружковой деятельности является интеграции основ проектной деятельности и краеведения.

### 1.3. Учебно-тематическое планирование

№	Тема занятий	Кол-во часов	Тип занятия		Формы контроля
			Теоретическое	Практическое	
1-2.	Организация работы учебного курса. Определение понятия «проект» и его понятийно-содержательные элементы. Виды проектных и исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект, модель и др.	2	1	1	
3.	История технологии проектов. Типовая классификация проектов.	1	1		
4-5	Основные требования к проекту. Структура учебного проекта. Циклограмма работы над проектом. Классификация проектов (по доминирующей деятельности учащихся, по характеру	2	1	1	Тест «классификация проектов»

	контактов, по продолжительности).				
6-7	Формы продуктов проектной деятельности. Паспорт проекта. Оформление проектной папки. Виды презентаций. Система оценивания проектной деятельности.	2	1	1	
8-9	Практическое занятие. Понятие и определение проблемы и актуальности темы. Выбор и формулировка темы проекта. Вариативность направления тем.	2		2	
10-11	Структура и специфика проектной и учебно-исследовательской (научной) деятельности. Основные понятия: проблема, предмет, и цель исследования. Взаимосвязи проблемы, предмета и цели исследования. Источники и условия исследовательского поиска.	2	1	1	Опрос
12-13	Темы исследования. Актуальность исследования. Противоречия и проблемы. Определение объекта, предмета, цели, задач исследования.	2	1	1	
14-15	Практическое занятие. Виды гипотез, их формулировка, взаимосвязь с темой, целью, задачами проекта, предметом и объектом исследования.	2		2	
16.	Практическое занятие. Составление плана работы над проектом.	1	1		
17.	Исследовательские методы и методики. Методы теоретического и эмпирического исследования.	1	1		
18-22.	Практическое занятие. Практическое занятие на применение методов исследования (опрос, беседа, тестирование, наблюдение, диагностика, изучение продуктов деятельности человека, эксперимента)	5		5	
23.	Статистические методы и средства формализации.	1		1	

24-26	Практическое занятие. Проведение статистического анализа. Вариативность расчетов и научная надежность выводов.	3		3	
27.	Виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная), методы поиска информации. Этические законы заимствования информации, соблюдение авторских прав.	1	1		
28.	Практическое занятие. Работа с информацией и первоисточниками.	1		1	
29.	Практическое занятие. Работа с понятийным аппаратом в соответствии с выбранной темой.	1	1		
30-31.	Правила оформления письменных работ учащихся. Основные требования к структуре работы. Оформление титульного листа. ГОСТ.	2	1	1	Практическая работа
32.	Структура раздела «Введение». Основные требования и приемы оформления.	1	1		
33.	Практическое занятие. Правила оформления письменных работ учащихся. Основные требования к структуре работы. Оформление титульного листа и раздела «Введение»	1		1	
34.	Правила оформления основной части работы.	1	1		
35.	Правила оформления раздела «Выводы» и «Заключения» в работе.	1	1		
36.	Практическое занятие. Оформление разделов «Выводы и заключение» на пробных проектах.	1		1	
37.	Оформление списка литературы. Правила оформления текстуальной части письменных работ (шрифт, нумерация, таблицы, формулы, числовые величины).	1	1		практическая работа «Оформление списка литературы»
38-39.	Практическое занятие. Правила оформления ссылок, рисунков, таблиц, формул. Правила оформления иллюстративного материала	2		2	

	(чертежи, графики, фотографии, рисунки, схемы, диаграммы).				
40.	Особенности подготовки к защите письменных работ. Подготовка текста выступления. Подготовка отзывов и рецензий. Общие правила процедуры защиты письменных работ.	1	1		
41.	Формы письменной продукции. Виды презентаций проектов.	1	1		
42-43.	Практическое занятие. Составление презентации.	2		2	
44.	«Подводные камни» защиты проекта, психологическая помощь. Понятие о научной этике.	1	1		
45.	Искусство полемики. Правила поведения в дискуссии. Искусство отвечать. Подготовка текста выступления.	1	1		
46.	Межличностное общение и коммуникативные навыки. Невербальное общение и проблема эмоционального самовыражения. Вербальное общение. Технология коммуникации. Основные стили в общении. Рефлексия.	1	1		
47.	Практическое занятие. Основные правила защиты проекта.	1		1	
48-50	Практическое занятие. Пробное моделирование проекта туристического маршрута, работа в группах, обсуждение результатов.	3		3	Самоконтроль Взаимоконтроль
51-53.	Мозговой штурм. Выбор вариантов туристических маршрутов. Объединение в малые группы для создания проектных команд.	3		3	
54-56	Экскурсии в учреждения, организации, промышленные предприятия своей местности для поиска идей разработка туристического маршрута по родному краю.	3		3	
57-59	Экскурсии в музеи своей местности с целью поиска идей по разработке туристического маршрута.				
60-	Практическая работа учащихся	40		40	Тьюторское

100	над туристическим проектом. - Самостоятельный выбор темы проекта и его разработка согласно соответствующей структуре. - Оформление продукта проекта (Туристического маршрута) и проектной папки. - Реализация проекта, представление продукта проектной деятельности разной аудитории слушателей. - Самооценка реализации проекта				сопровождение по этапам работы над проектом
101-103	Предзащита проекта. Анализ возможных ошибок.	3		3	Взаимоконтроль
104-105	Защита проекта	2		2	Защита проекта Туристического маршрута при комиссии

### Содержание курса.

(105 ЧАСОВ)

#### 1. ВВЕДЕНИЕ (3 часа)

Цели, задачи и содержание курса обучения. Определение понятия «проект» и его понятийно-содержательные элементы. Виды проектных и исследовательских работ: доклад, тезисный доклад, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект, модель и др. История технологии проектов. Типовая классификация проектов.

#### II. Организационные основы проекта (4 часа)

Основные требования к проекту. Структура учебного проекта. Циклограмма работы над проектом. Классификация проектов (по доминирующей деятельности учащихся, характеру контактов, продолжительности). Формы продуктов проектной деятельности. Паспорт проекта. Оформление проектной папки. Виды презентаций. Система оценивания проектной деятельности.

**III. Методология проектирования, учебно-исследовательской (научной) деятельности (20 часов).** Основные понятия: проблема, предмет, цель исследования. Взаимосвязи проблемы, предмета и цели исследования. Источники и условия исследовательского поиска.

*Основные понятия для изучения: наука, факт, научное знание, закон, теория, логика, проблема, предмет, объект, цель исследования, диагностика, интерпретация.*

Методы исследования и их характеристическая составляющая. Тема исследования. Актуальность исследования. Противоречия и проблемы. Определение объекта, предмета, цели и задач исследования. Исследовательские методы и методики. Методы теоретического и эмпирического исследования. Статистические методы и средства формализации.

Основные понятия для изучения: тема исследования, актуальность, противоречие, проблема, объект, предмет, цель, задача, эмпирические методы, теоретические методы, методы диагностики, объяснения, наблюдения, эксперимента, гипотезы, цели опроса, метода беседы, метод изучения продуктов деятельности, статистические методы.

Вариативность поиска и обработки информации. Виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная), методы поиска информации. Этические законы заимствования информации, соблюдение авторских прав.

#### **IV. Оформление исследовательского краеведческого проекта (20 часов).**

Оформление результатов исследования. Правила оформления письменных работ учащихся. Основные требования к структуре работы. Оформление титульного листа.

Раздел «Введение». Основная часть работы. Выводы (заключения). Оформление списка литературы, ссылок, рисунков, таблиц, формул.

Основные понятия для изучения: реферат, научный журнал, тезисы, компиляция текста, рабочий вариант, редактирование текста, введение, титульный лист, выводы, заключение, цитаты, ссылки, стилистические «запреты».

#### **V. Этапы работы над краеведческим проектом (практические занятия) (3 часа).**

Пробное моделирование проекта туристического маршрута

1. Выбор темы. Составление плана работы над проектом.
2. Приемы работы с научной литературой и первоисточниками.
3. Работа с понятийным аппаратом проекта в соответствии с выбранной темой.
4. Опытно-экспериментальная и исследовательская деятельность.
5. Практические навыки оформления проекта (пробное моделирование).

#### **VI. Практическая работа учащихся над туристско-краеведческим проектом и индивидуальные консультации учителя или тьютора (40 час).**

#### **VII. Представление результатов исследовательского проекта (5 часов)**

Защита исследовательского проекта, презентация проекта. Особенности подготовки к защите письменных работ. Подготовка текста выступления. Подготовка отзывов и рецензий. Общие правила процедуры защиты письменных работ. Формы письменной продукции: доклад, реферат, тезисы, научный отчет, статья. Виды презентаций проектов. «Подводные камни» защиты проектов. Психологическая помощь. Понятие о научной этике, межличностное общение и коммуникативные навыки. Невербальное

общение и проблема эмоционального самовыражения. Вербальное общение. Технология коммуникации. Основные стили в общении. Рефлексия.

## 1.4 Планируемые результаты

### Предметные

- оформлять краеведческие исследовательские работы в соответствии с требованиями;
- давать определение понятиям;
- логически выстраивать текстовый материал;
- обрабатывать результаты экспериментальной деятельности;
- уметь убеждать и отстаивать свою точку зрения;
- определиться в выборе дальнейшего курса обучения;
- самостоятельно проверять свою работу по образцу.

### Метапредметные

- применять и сохранять учебную задачу при выполнении творческого проекта и его реализации;
- развитие творческой активности, самостоятельности в принятии решений в различных ситуациях;
- развития интереса к проектной деятельности;
- развитие внимания, памяти, воображения и мышления (творческого и логического);
- излагать свои мысли в чёткой логической последовательности;
- развитие социально-адаптированных навыков;

### Личностные

- формировать целостный социально-ориентированный взгляд на мир;
- воспитывать гармонично развитую, общественно активную личность;
- способствовать воспитанию личностных качеств: целеустремлённости, настойчивости, самостоятельности, чувства коллективизма и взаимной поддержки, чувство такта.

## Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1. Календарно-учебный график

#### Календарный учебный график

Месяц	Недели обучения		Количество часов/из них на контроль						Аттестация учащихся	Каникулярный период
			№ группы/год обучения							
			№1/1	№2/1	№3/1	№4/1	№5/1	№6/1		
сентябрь	1	4-9								
	2	11-16	3							

	3	18-23	3/1						Тест	
	4	25-30	3							
	5	2-7	3							
октябрь	6	9-14	3							
	7	16-21	3							
	8	23-28	3							
	9	30-4	3							
ноябрь	10	7-11	-							
	11	13-18	3							
	12	20-25	3/1						Практикум	
	13	27-1	3							
	14	4-9	3							
декабрь	15	11-16	3/1						Практикум	
	16	18-22	3							
	17	25-30	3							
	18	1-7	3/1						Взаимоконтр	
январь	19	8-13	-							
	20	15-20	3							
	21	22-27	3							
	22	29-3	3/1						Консулт	
	23	5-10	3							
февраль	24	7-11	3							
	25	12-17	3/1						Консулт	
	26	19-24	3							
	27	26-1	3							
март	28	4-9	3							
	29	11-16	3							
	30	18-23	3/1						Консулт	
	31	25-30	-							
апрель	32	1-6	3							
	33	8-13	3							
	34	15-20	3/1						Предзащита	
	35	22-27	3/1						Анализ ош.	
май	36	29-4	3							
	37	6-11	3							
	38	13-18	3/1						Защита проекта	
	39	20-25	2/1						Анализ защ.	
	40	4-9	1							
<b>Всего учебных недель</b>			<b>35</b>							
<b>Всего часов по программе</b>			<b>105</b>							

## 2.2 Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы необходимы:

- Учебный кабинет
  - мебель в соответствие с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»;
- компьютер с операционной системой Windows
- наличие сети Internet

- наличие проектора
- цифровой фотоаппарат
- видеокамера
- принтер / сканер

**Наглядный материал материал:** физическая карта России, Удмуртской Республики, карта города Ижевска, интерактивные карты, плакаты, таблицы.

### 2.3 Формы аттестации

Защита проекта туристического маршрута

### 2.4 Оценочные материалы

#### Оценочный лист

защиты проектной работы учащегося

Ф.И. ученика (группы учеников): \_\_\_\_\_

---

Класс, профиль: \_\_\_\_\_

Тема проектной работы: \_\_\_\_\_

Образовательная область: \_\_\_\_\_

Количество набранных баллов: \_\_\_\_\_

Руководитель: \_\_\_\_\_

Рецензент: \_\_\_\_\_

#### Методические рекомендации членам комиссии по оцениванию проектов (исследований)

#### Балльная шкала оценки содержания проектов (исследований)

Критерий	балл
<b>1. Осмысление актуальности, проблемы проекта (исследования)</b>	
Обосновал <b>актуальность</b> темы	<b>1</b>
Обосновал актуальность темы. Сформулировал <b>проблему, проанализировал ее причины</b>	<b>2</b>

Обосновал актуальность темы. Сформулировал проблему, проанализировал ее причины. Тема имеет <b>актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города</b>	<b>3</b>
<b>2. Формулирование цели и задач проекта или исследования</b>	
Верно сформулирована цель (в соответствии с проблемой). Но задачи определены неверно.	<b>1</b>
Верно сформулирована цель (в соответствии с проблемой). <b>Задачи соответствуют цели</b>	<b>2</b>
Верно сформулирована цель (в соответствии с проблемой). Задачи соответствуют цели. Описал <b>методы</b> , которые используются для решения задач. Назвал <b>тип проекта</b> .	<b>3</b>
<b>3. Планирование путей достижения цели проекта (исследования)</b>	
Представленный план <b>не ведет к достижению</b> цели исследования	<b>1</b>
Представлен <b>краткий план</b> достижения цели исследования	<b>2</b>
Представлен <b>развернутый план</b> достижения цели исследования	<b>3</b>
<b>4. Наличие исследовательского характера работы</b>	
Работа носит исследовательский характер: выдвинута гипотеза (во введении), верно определены предмет и объект исследования	<b>1</b>
Работа носит исследовательский характер: выдвинута гипотеза (во введении). Дан краткий обзор литературных источников по теме проекта или проблеме исследования (во введении).	<b>2</b>
Работа носит исследовательский характер: выдвинута гипотеза (во введении). Дан краткий обзор литературных источников по теме проекта или проблеме исследования (во введении). Проведён анализ литературных источников по теме проекта исследования (в первой главе основной части работы)	<b>3</b>
Работа носит исследовательский характер: выдвинута гипотеза (во введении). Дан краткий обзор литературных источников по теме проекта или проблеме исследования (во введении). Проведён анализ литературных источников по теме проекта исследования (в первой главе основной части работы). Используются уникальные научные данные.	<b>4</b>
Работа носит исследовательский характер: выдвинута гипотеза (во введении). Дан краткий обзор литературных источников по теме проекта или проблеме исследования (во введении). Проведён анализ литературных источников по теме проекта исследования (в первой главе основной части работы). Используются уникальные научные данные. В результате работы получены новые научные данные	<b>5</b>
<b>5. Соответствие содержания основной части работы поставленным целям и задачам, выбранным методам решения задач</b>	
Содержание основной части работы соответствует заявленной цели, но не все задачи решены	<b>1</b>
Содержание основной части работы соответствует заявленной цели, все задачи	<b>2</b>

решены, но не все из заявленных во введении методы их решения не использованы	
Содержание основной части работы соответствует заявленной цели, все задачи решены, все заявленные во введении методы их решения использованы.	<b>3</b>
<b>6. Глубина раскрытия темы проекта (исследования)</b>	
Тема проекта (исследования) раскрыта <b>фрагментарно</b> (не все аспекты темы раскрыты )	<b>1</b>
Тема раскрыта <b>поверхностно</b> (все аспекты темы упомянуты, но раскрыты неглубоко)	<b>2</b>
Тема раскрыта <b>полностью и исчерпывающе</b>	<b>3</b>
<b>7. Поиск, отбор и адекватное использование информации</b>	
Работа содержит <b>незначительный объем</b> подходящей информации из <b>ограниченного</b> числа однотипных <b>источников</b>	<b>1</b>
Работа содержит <b>достаточный объем</b> подходящей информации из однотипных <b>источников</b>	<b>2</b>
Работа содержит <b>достаточно полную</b> информацию из <b>разнообразных</b> источников	<b>3</b>
<b>8. Степень самостоятельности автора, творческий подход к работе в проектах (исследованиях)</b>	
Автор проявил <b>незначительный интерес</b> к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	<b>1</b>
Работа самостоятельная, демонстрирующая <b>серьезную заинтересованность</b> автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта (исследования), применены <b>элементы творчества</b>	<b>2</b>
Работа отличается <b>творческим подходом</b> , собственным <b>оригинальным</b> отношением автора к идее проекта (исследования).	<b>3</b>
<b>9. Самооценка работы</b>	
<b>н вывод, решена ли проблема, достигнута ли цель, подтверждена ли или опровергнута гипотеза (для исследований), выполнены ли задачи.</b>	<b>1</b>
<b>н вывод, решена ли проблема, достигнута ли цель, подтверждена ли или опровергнута гипотеза (для исследований), выполнены ли задачи. Объяснены причины успехов и неудач, трудностей и пути их преодоления в ходе работы над проектом (исследованием).</b>	<b>2</b>
<b>н вывод, решена ли проблема, достигнута ли цель, подтверждена ли или опровергнута гипотеза (для исследований), выполнены ли задачи. Объяснены причины успехов и неудач, трудностей и пути их преодоления в ходе работы над проектом (исследованием). Названы умения и навыки, получены в ходе работы над проектом, как они могут быть использованы в будущей проектной (исследовательской) деятельности, а также в других видах учебной деятельности, в жизни в целом.</b>	<b>3</b>
<b>10. Практическая и теоретическая значимость работы</b>	
Обучающийся обосновал теоретическую и/или практическую значимость работы.	<b>1</b>

Обучающийся обосновал теоретическую или практическую значимость работы. Проведена апробация результатов работы в рамках одного образовательного учреждения (подтверждение – отзыв)	2
Обучающийся обосновал теоретическую или практическую значимость работы. Проведена апробация результатов работы в рамках одного образовательного учреждения (подтверждение – отзыв), проведена апробация результатов работы в рамках нескольких образовательных учреждений (отзыв)	3
Обучающийся обосновал теоретическую или практическую значимость работы. Проведена апробация результатов работы в рамках одного образовательного учреждения (подтверждение – отзыв), проведена апробация результатов работы в рамках нескольких образовательных учреждений (отзыв). Полученные результаты имеют уникальные данные, которые могут быть опубликованы в СМИ (на основании отзыва руководителя работы).	4
Обучающийся обосновал теоретическую или практическую значимость работы. Проведена апробация результатов работы в рамках одного образовательного учреждения (подтверждение – отзыв), проведена апробация результатов работы в рамках нескольких образовательных учреждений (отзыв). Полученные результаты имеют уникальные данные, которые могут быть опубликованы в СМИ (на основании отзыва руководителя работы). Работа носит краеведческий характер	5
<b>11. Обозначена перспективность работы над данной темой</b>	<b>1</b>
<b>12. Оформление письменной части работы</b>	
В письменной части работы <b>отсутствуют установленные правилами</b> порядок и четкая структура, отсутствуют приложения.	<b>1</b>
Предприняты <b>попытки оформить</b> работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	<b>2</b>
Работа отличается четким и грамотным оформлением <b>в точном соответствии с установленными правилами</b> (в том числе имеются ссылки на используемые источники)	<b>3</b>
<b>13. Качество проектного продукта</b>	
Проектный продукт <b>не соответствует большинству требований</b> качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт <b>не полностью</b> соответствует требованиям качества	2
Продукт <b>полностью соответствует</b> требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
<b>14. Особое мнение руководителя проекта или преподавателя курса «Проектная деятельность»: оценивается самостоятельность, способность к самоорганизации, ответственное отношение к написанию проекту (на основании отзыва)</b>	<b>1-3</b>
Итого	<b>44</b>

**Балльная шкала оценки защиты проектов (исследований)**

Критерий	Оценка
1. Качество выступления	1- читает 2- рассказывает, но не объяснена суть работы 3- четко выстроено выступление 4- кроме хорошего выступления, владеет иллюстративным материалом 5- выступление производит выдающееся впечатление
2. Качество ответов на вопросы	1- не может четко ответить на вопросы 2- не может ответить на большинство вопросов 3- отвечает на большинство вопросов
3. Использование демонстрационного материала	1- представленный демонстрационный материал не использовался 2- демонстрационный материал использовался при выступлении 3- автор предоставил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался
4. Оформление демонстрационного материала	1- представлен плохо оформленный демонстрационный материал 2- демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть неточности 3- к демонстрационному материалу нет претензий
5. Владение автором научным и специальным аппаратом	1 - автор владеет базовым аппаратом 2- использованы общенаучные и специальные термины 3- показано владение специальным аппаратом
6. Четкость выводов, обобщающих доклад	1- выводы имеются, но они не доказаны 2- выводы нечеткие 3 - выводы полностью характеризуют работу
<b>ИТОГО:</b>	<b>20 баллов</b>

## КИМы для обучающихся

### Тест

#### Классификация и виды проектов

#### 1 вариант

1. Расположите в правильном порядке структуру работы над проектом (пример: А-Г-Д-Б-В):

- А) продукт (результат)
- Б) проектирование
- В) выбор оптимального варианта
- Г) проблема
- Д) поиск информации
- Е) презентация продукта (результата)

2. Десятиклассник в рамках своей проектной деятельности сконструировал и возвел на приусадебном участке своего дома гараж для мопеда, подаренного на 16-летие. Чтобы сделать постройку более дешевой, он решил изготовить собственный шлакоблочный кирпич с использованием пластиковых бутылок. Это ...

- А) исследовательский проект
- Б) ролевой проект
- В) технологический проект

- Г) информационный проект
- Д) творческий проект

3. Ученица 9 класса переживала из-за того, что ее ногти были в плохом состоянии (ломкие, слоющиеся). В поселке, где она проживает, специалиста по маникюру нет. Ученица проанализировала сайты, посвященные проблемам красоты, узнала о разных способах воздействия на ногти, об инструментах для ухода за ногтями и выполнения маникюра, опробовала некоторые из них и выбрала способ воздействия с помощью средств народной медицины. Девушка оборудовала специальное место в своей комнате, где и выполняла все процедуры по уходу. Это...

- А) исследовательский проект
- Б) практико-ориентированный проект
- В) технологический проект
- Г) информационный проект
- Д) творческий проект
- Е) ролевой проект

4. После того, как соседи 8-классника отравились грибами, он испытывал беспокойство, т.к. грибы очень любил, считал и себя и родителей специалистами по грибам. Выяснив, что даже съедобный гриб может стать токсичным, ученик исследовал различные факторы (влияние автострад на накопление тяжелых металлов, кислотные дожди и т.д.), сделал пробы грибов, собранных в разных местах своей области, составил карту «грибной экологической безопасности». Это...

- А) исследовательский проект
- Б) ролевой проект
- В) творческий проект
- Г) информационный проект

5. Если продуктом проекта явился сценарий выпускного вечера, то это...

- А) исследовательский проект
- Б) ролевой проект
- В) творческий проект
- Г) информационный проект

6. Поставьте в соответствие (пример: 1- А; 2- Б; 3-Г; 4- В)

- |  |                             |
|--|-----------------------------|
| 1) «Кем быть?»   | А) практико-ориентированный |
| 2) «Как избежать конфликтов с родителями?»                   | Б) исследовательский        |
| 3) «Дерево из бисера»  | В) информационный           |
| 4) «Выявление состояния атмосферного воздуха в районе школы» | Г) технологический          |

7. Придумайте название проектам, описанным под пунктами №2,3,4.

8. Сформулируйте цель проекта, описанного в п.№4

9. Сформулируйте задачи проекта, описанного в п.№3

10. Какие виды ресурсов могут быть задействованы для реализации проекта «Строительство детской площадки». Перечислите виды ресурсов и просчитайте их, оформив результаты в таблице.

11. Какой по типу проект, по вашему мнению, является наиболее легким для создания? Почему?

### Тест

#### Классификация и виды проектов

#### 2 вариант

1. Расположите в правильном порядке структуру работы над проектом (пример: А-Г-Д-Б-В):

- А) продукт (результат)
- Б) выбор оптимального варианта
- В) проблема
- Г) поиск информации
- Д) проектирование
- Е) презентация продукта (результата)

2. Десятиклассник в рамках своей проектной деятельности сконструировал и возвел на приусадебном участке своего дома гараж для мопеда, подаренного на 16-летие. Чтобы сделать постройку более дешевой, он решил изготовить собственный шлакоблочный кирпич с использованием пластиковых бутылок. Это ...

- А) исследовательский проект
- Б) ролевой проект
- В) технологический проект
- Г) информационный проект
- Д) творческий проект

3. Ученица 9 класса переживала из-за того, что ее ногти были в плохом состоянии (ломкие, слоющиеся). В поселке, где она проживает, специалиста по маникюру нет. Ученица проанализировала сайты, посвященные проблемам красоты, узнала о разных способах воздействия на ногти, об инструментах для ухода за ногтями и выполнения маникюра, опробовала некоторые из них и выбрала способ воздействия с помощью средств народной медицины. Девушка оборудовала специальное место в своей комнате, где и выполняла все процедуры по уходу. Это...

- А) исследовательский проект
- Б) практико-ориентированный проект
- В) технологический проект
- Г) информационный проект
- Д) творческий проект
- Е) ролевой проект

4. После того, как соседи 8-классника отравились грибами, он испытывал беспокойство, т.к. грибы очень любил, считал и себя и родителей специалистами по грибам. Выяснив, что даже съедобный гриб может стать токсичным, ученик исследовал различные факторы (влияние автострад на накопление тяжелых металлов, кислотные дожди и т.д.), сделал

пробы грибов, собранных в разных местах своей области, составил карту «грибной экологической безопасности». Это...

- А) исследовательский проект
- Б) ролевой проект
- В) творческий проект
- Г) информационный проект

5. Если продуктом проекта явился макет вулкана для уроков географии в младших классах, то это...

- А) исследовательский проект
- Б) ролевой проект
- В) творческий проект
- Г) информационный проект

6. Поставьте в соответствие (пример: 1- А; 2- Б; 3-Г; 4- В)

- |   |                            |
|---|----------------------------|
| 1) «Лес-наше богатство»                                 | А) практико-ориентированн. |
| 2) «Выявление причин снижения зрения учащихся гимназии» | Б) исследовательский       |
| 3) «Дерево из бисера»                                   | В) информационный          |
| 4) « Мой чистый двор»                                   | Г) технологический         |

7. Придумайте название проектам, описанным под пунктами №2,3,4.

8. Сформулируйте цель проекта, описанного в п.№4

9. Сформулируйте задачи проекта, описанного в п.№3

10. Какие виды ресурсов могут быть задействованы для реализации проекта «Строительство детской площадки». Перечислите виды ресурсов и просчитайте их, оформив результаты в таблице.

11. Какой по типу проект, по вашему мнению, является наиболее легким для создания? Почему?

## **2.5 Методические материалы:**

### **4. Рабочая программа воспитания.**

#### **Календарный план воспитательной работы.**

Цель: Воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, твердой моралью, способного к преобразовательной продуктивной деятельности, саморазвитию.

#### **Задачи:**

1. Воспитание гражданина и патриота совей страны через изучение ее истории, культуры, традиций, достопримечательностей.
2. Воспитание учащихся на основе духовных и общечеловеческих ценностей.

3. Воспитание у учащихся активной жизненной позиции.
4. Развитие познавательных способностей, интеллекта, мотивации к самообразованию.
5. Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры учащихся.
6. Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация учащихся.
7. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы.

Воспитательная работа объединения включает, в том числе мероприятия, которые проводятся в рамках Программы воспитательной работы МОУ «Увинская СОШ №4».

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Форма и название мероприятия	Сроки проведения
Направление 1. Формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливых учащихся		
1	Участие в мероприятии, посвященном Дню учителя	Сентябрь
2	Посещение краеведческого музея п.Ува	Февраль
Направление 2. Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры учащихся.		
1	Посещение храмов п.Ува	Январь
2	Экскурсия по п. Ува, организованная краеведческим музеем	Апрель
Направление 3. Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация учащихся		
1	Встреча с интересным человеком: Кондратьев Александр Аркадьевич (краевед, с.Красное)	Ноябрь
2	Посещение центральной районной детской библиотеки	Декабрь
Направление 4. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы		
1	Проведение инструктажей по ПБ, ТБ в здании, на занятиях	Сентябрь, январь
2	Физкультминутки, игровые моменты, смена видов деятельности	На каждом занятии

### Список ресурсов для педагогов

1. Аранская, О.С., Бурая, И.В. Проектная деятельность школьников в процессе обучения химии: 8-11 классы: метод.пособие. – М.: Вентана-Граф, 2005.
2. Журнал «Исследовательская деятельность школьников», ИД ООО «Витязь», Москва, 2012.
3. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2010, - 5с.
4. Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников» [www.researcher.ru](http://www.researcher.ru)
5. Кривобок Е. В. Исследовательская деятельность младших школьников [Текст]: / Кривобок Е. В. Волгоград: Учитель, 2008 – 126с.
6. Леонтович, А. В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности / А. В. Леонтович //Завуч. – 2001. - №1 – С. 51-56.

7. Леонтович, А. В. Исследовательская деятельность учащихся как средство воспитания / А. В. Леонтович // Завуч. – 2001. - №1 – С. 62-64.
8. Новикова, Т.Г. Проектирование эксперимента в образовательных системах / Т.Г.Новикова.- М.: АПКИПРО, 2002.
9. Обухов, А.С. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения / А.С.Обухов // Народное образование. – 1999. - №10.
10. Обухов, А.С. Исследовательская деятельность как возможный путь вхождения подростка в пространство культуры / А.С.Обухов // Школьные технологии. – 2001. - №5.
11. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2008 – 119с.
12. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005- 345с.
13. Ступницкая, М.А. Новые педагогические технологии. Учимся работать над проектами. – Ярославль: Академия развития, 2008.
14. Соловьёва, Н.И. Основы подготовки к научной деятельности и оформление её результатов / Н.И.Соловьёва. – М.: АПКИПРО, 2001.
15. Развитие исследовательской деятельности учащихся: методический сборник. – М.: Народное образование, 2001.
16. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе. – М., Сентябрь, 1998.
17. Чечель, И.Д. Теория и практика организации экспериментальной работы в общеобразовательных учреждениях / И.Д. Чечель, Т.Г. Новикова. – М.: Изд. Дом «Новый учебник», 2003

#### **Список ресурсов для обучающихся**

1. Заграничная Н.А., Добротина И.Г. Проектная деятельность в школе: учимся работать индивидуально и в команде. Учебно-методическое пособие. М.: Интеллект – центр, 2013
2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности. Под ред. проф. Е.Я. Когана. Рабочая тетрадь 5-7 класс. Издательство «Учебная литература», 20013.
3. Гришкина М.В. история Удмуртии: учебник для 7 класса

#### **Электронные источники**

1. <http://bg-prestige.narod.ru/proekt/>-Электронный учебник по курсу «Проектная деятельность как способ организации семиотического образовательного пространства»
2. <http://www.obzh.ru/firo/>электронное учебное пособие «Учебно-исследовательская деятельность школьников»

#### **Internet- ресурсы**

1. [www.issl.dnttm.ru](http://www.issl.dnttm.ru) — сайт журнала «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы проекта, избранные тексты, информация по подписке.
2. [www.konkurs.dnttm.ru](http://www.konkurs.dnttm.ru) — обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров конкурсов и пр. Организовано on-line размещение нормативных документов по конкурсам от всех желающих.
3. [www.subscribe.dnttm.ru](http://www.subscribe.dnttm.ru) — рассылка новостей и информации по разнообразным проблемам и мероприятиям рамках работы системы исследовательской деятельности учащихся
4. <http://www.zavuch.info/component/mtree/prochie/dopobr/dopprog.html>- программы по ДО
5. <http://www.mou6br.tu1.ru/p71aa1.html>- программа НИД

