

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Увинская средняя общеобразовательная школа №4»

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета

Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора МОУ «Увинская СОШ №4»

№ _____ от _____

Директор _____ Е.С. Аргандеева

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**
для обучающихся в возрасте от 13 до 16 лет, 2 года обучения

«Введение в медицинскую профессию»

Автор:
Булатова О.И.,
педагог дополнительного образования

2023г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Введение в медицинскую профессию» разработана в соответствии с нормативными документами и не противоречит законодательству РФ

Важная проблема подросткового периода — выбор профессии. Правильно выбранная профессия способствует достижению наиболее высоких показателей в трудовой и общественной деятельности, дает возможность максимального роста, более полного осуществления планов как одного человека, так и общества в целом.

Профильному образованию на современном этапе уделяется большое внимание. Это не просто обучение профессии, это прежде всего профессиональное ориентирование учащихся по выбранному им профилю.

Медицина — одна из главных составляющих жизни человека, которая отвечает, прежде всего, за его здоровье и долголетие, именно поэтому медицинские профессии разного образовательного уровня имеют большую востребованность. Поэтому возникла необходимость в разработке элективных курсов по данному направлению. Задача таких курсов как можно полнее и интереснее познакомить учащегося со спецификой выбранного вида деятельности, то есть получить ответ на вопрос: могу ли я и хочу ли я этим заниматься?

Данная программа является элективным курсом по профессиональному самоопределению в области медицины и рекомендована для учащихся 8 классов. Курс знакомит учащихся с миром медицинских профессий. А также, с основными понятиями, изучаемыми в медицине, формирует знания и умения необходимые не только для медицинских работников, но и для каждого человека.

Изучение данного курса способствует более глубокому пониманию различных специализаций в медицине и позволяет привлечь школьников для поступления в учебные заведения медицинского среднего и высшего профессионального образования.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Введение в медицинскую профессию» - естественно - научная.

Актуальность

Вызов научно-технического прогресса определяет активное внедрение в клиническую практику достижений естественных наук, расширяющих представления о сущности болезней человека и его здоровье. Естественно - научные знания позволяют обеспечить устойчивое взаимодействие человека с окружающей средой. Обнаружить свои возможности и способности в области биологии, химии или других дисциплинах не является для обучающихся сложностью. Но часто увлечение одним из предметов принимается как интерес к профессии. Решение посвятить себя медицине нередко связано со сторонними причинами. Это может быть и абстрактное желание приносить людям пользу, и влияние со стороны авторитетных для подростка взрослых людей. Формирование у обучающегося активного, заинтересованного и действенного отношения к выбору профессии, объективной оценки желаний и возможностей становится первым важным этапом в развитии молодого человека как будущего специалиста.

Новизна программы

Реализация современных образовательных технологий в данной программе осуществляется за счёт следующих новаций:

- в формах и методах обучения – активные методы, командная работа, оптимизация самостоятельной работы за счёт использования дистанционных технологий обучения, ролевые ситуации;
- в средствах обучения – компьютерные программы, тренажёры и симуляторы;

Цель программы

Создание условий для овладения учащимися основными медицинскими терминами и понятиями, обучение применять их на практике, сформировать интерес к профессиям, связанным с медициной.

Задачи:

1.

Расширение представления о медицинских профессиях, их содержании и их востребованности в настоящее время.

2.

Расширение у подростков знаний о себе, своих интересах, склонностях.

3.

Овладение обучающимися определенными практическими навыками
медицинских манипуляций

Категория обучающихся Возраст обучающихся – 13-16 лет.

Срок реализации программы Продолжительность образовательного процесса - 2 года.

1 год обучения – 68 часов

2 год обучения – 68 часов

Формы организации образовательной деятельности и режим занятий Форма обучения – групповая. Количественный состав группы – не более 15 человек.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа (время занятий включает организационные моменты, динамические паузы, проветривание помещения, короткие перерывы, после 40 минут занятий предусматривается 10 минут - перерыв).

Планируемые (ожидаемые) результаты освоения программы

По окончании первого года обучения обучающиеся будут знать (понимать):

- сущность и социальную значимость медицины и системы здравоохранения;
- разнообразие медицинских профессий и организацию медицинской службы;
- принципы профессиональной этики медицинского работника;
- принципы работы медицинского работника;
- правила проведения основных медицинских манипуляций;
- правила оказания первой медицинской помощи;
- вопросы организации личной гигиены в быту и на рабочем месте;
- правила ухода за больными;
- правила проведения лечебных процедур.

По окончании первого года обучения обучающиеся будут уметь:

- демонстрировать навыки выполнения медицинских манипуляций;
- демонстрировать навыки оказания первой медицинской помощи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

По окончании второго года обучения обучающиеся будут знать:

- методы организации медицинской помощи, ухода за пациентами, оказания первой помощи и поддержания высокого уровня собственного здоровья;
- строение и функционирование человеческого организма;
- основы методов диагностики заболеваний;
- правила выполнения физиологических и медицинских измерений;
- правила наблюдения и описания результатов своих наблюдений;
- правила выписки и хранения лекарств;
- о влиянии вредных привычек и экологических факторов на здоровье человека.

Будут понимать:

- значимость различных медицинских профессий, проявлять к ним устойчивый интерес.

По окончании второго года обучения обучающиеся будут уметь:

- владеть навыками выполнения медицинских манипуляций;
- владеть навыками оказания первой медицинской помощи;
- владеть основами оказания первой помощи и самопомощи при ряде патологических состояний на этапе, предшествующем обращению за специальной медицинской помощью;
- уметь эффективно действовать в критических для жизни человека ситуациях; действовать по алгоритму.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

1 год обучения

№ п/п	Названия разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
I.	Раздел 1. Система здравоохранения	10	6	4	
1.1	Вводное занятие	2	1	1	Тест
1.2	Санитарно- эпидемиологический режим в медицинских организациях	4	2	2	Практическое задание
1.3	Инфекционные болезни	4	2	2	Защита проекта
II.	Раздел 2. Оценка функционального состояния пациента	8	4	4	
2.1	Измерение пульса	4	2	2	Тест
2.2	Измерение артериального давления	4	2	2	Практическое задание
III.	Раздел 3. Очистительные процедуры органов ЖКТ	8	4	4	

3.1	Очистительные процедуры желудка	4	2	2	Тест
3.2	Очистительные процедуры тонкого и толстого кишечника	4	2	2	Тест
IV.	Раздел 4. Помощь пациенту при осуществлении процессов жизнедеятельности	14	8	6	
4.1	Этика и деонтология медицинского работника	4	2	2	Тест
4.2	Основы ухода за тяжелобольным	8	4	4	Практическое задание
4.3	Решение проблем пациента	2	2	-	
V.	Раздел 5. Введение лекарственных средств	16	8	8	
5.1	Методы введения лекарственных средств	8	4	4	Практическое задание
5.2	Основные инъекции (п/к, в/к, в/м)	8	4	4	Практическое задание
VI.	Раздел 6. Оказание первой помощи	16	6	10	
6.1	Основы десмургии	8	4	4	Практическое задание
6.2	Первая помощь при неотложных состояниях	8	2	6	Практическое задание
6.3	Итоговое занятие	4	2	2	Зачёт
	Итого:	76	37	39	

СОДЕРЖАНИЕ

1 год обучения Раздел 1. Система здравоохранения.

Тема 1.1. Вводное занятие.

Теория. Уровни медицинского образования. Медицинские организации, предоставляющие медицинскую помощь. Направления по оказанию медицинской помощи населению. Отличия медицинской помощи от медицинских услуг. Гарантии качества оказания медицинской помощи. Этапы оказания медицинской помощи. Понятие об уходе.

Практика. Тест.

Тема 1.2. Санитарно-эпидемиологический режим в медицинских организациях.

Теория. Термины «асептика» и «антисептика». Основные правила асептики и антисептики. Основное отличие асептических методов и антисептических. Методы асептики. Виды и методы дезинфекции, правила безопасной работы с пациентом. Отличие между стерилизацией и дезинфекцией. Наиболее распространенные методы стерилизации. Последовательность стерилизации (семь этапов). Механизм передачи инфекции. Факторы передачи внутрибольничных инфекций (ВБИ). Проблема внутрибольничной инфекции (ВБИ). Профилактика внутрибольничных инфекций (ВБИ). Меры предосторожности, которые должен соблюдать медицинский работник. Уровни обработки рук. Правила обращения со стерильным материалом. Средства индивидуальной защиты медицинских работников. Периодичность проведения уборки помещений в медицинских организациях.

Практика. Практическое задание. Последовательность действий при надевании стерильной одежды операционной медицинской сестры (стерильные перчатки, медицинская одежда (халат, маска). Обработка рук на разных уровнях.

Тема 1.3. Инфекционные болезни.

Теория. Характерные особенности инфекционных болезней. Виды инфекционных болезней. Пути заражения инфекционными болезнями. Стадии инфекционных болезней. Проявления инфекционных болезней у людей. Лечение инфекционных болезней. Первая помощь при развитии инфекционного заболевания. Что такое иммунитет. Как он работает. Методы профилактики инфекционных болезней. Что опасно для нашего иммунитета. Возможность заражения СПИД при медицинском уходе за инфицированным пациентом.

Практика. Защита проекта по теме: «Что такое этиотропное лечение». «Что такое патогенетическое лечение». «Что такое симптоматическое лечение».

Раздел 2. Оценка функционального состояния пациента.

Тема 2.1. Измерение пульса.

Теория. Что изучает кардиология. Строение сердца человека. Основы сердечной деятельности.

Сердечный цикл: систола предсердий, систола желудочков и диастола. Методы изучения работы сердца человека. Частота сердечных сокращений (ЧСС) у здорового взрослого человека за минуту. Измерение частоты сердечных сокращений. Аритмия. Виды аритмии. Факторы, приводящие к нарушению работы сердца. Аускультация сердечных тонов в норме и патологии. Помощь при сердечном приступе и нарушении ритма.

Практика. Тест. Алгоритм исследования пульса. Регистрация результатов исследования.

Тема 2.2. Измерение артериального давления.

Теория. Помощь при гипотонии, обмороке. Помощь при повышенном артериальном давлении, подозрении на инсульт. Оптимальные цифры артериального давления (АД) у взрослого. Три фактора, от которых зависит АД? Особенности деятельности сердечно-сосудистой системы у детей. Чем опасно длительное повышение АД. Принцип работы механического тонометра. Из каких частей состоит механический тонометр. Правила измерения АД. В какой ситуации не рекомендуется использовать электронный тонометр.

Практика. Практическое задание. Обучение технике измерения АД.

Раздел 3. Очистительные процедуры органов ЖКТ. Тема 3.1. Очистительные процедуры желудка.

Теория. Показания и противопоказания проведения промывания желудка. Перечень оснащения и этапы проведения процедуры. Положение пациента, в котором проводится процедура. Температура и состав воды. Правила асептики и антисептики при проведении процедуры. Гигиенические требования к рукам медицинского персонала.

Практика. Тест. Проведение промывания желудка толстым желудочным зондом.

Тема 3.2. Очистительные процедуры тонкого и толстого кишечника.

Теория. Показания и противопоказания проведения очистительной процедуры. Перечень оснащения и этапы проведения процедуры. Положение пациента, в котором проводится процедура. Температуру и состав воды. Правила асептики и антисептики при проведении этих процедур. Гигиенические требования к рукам медицинского персонала.

Практика. Тест. Проведение очистительной клизмы.

Раздел 4. Помощь пациенту при осуществлении процессов жизнедеятельности.

Тема 4.1. Этика и деонтология медицинского работника.

Теория. Требования, предъявляемые этикой и деонтологией к современному медицинскому работнику. Какая модель взаимоотношений между пациентом и медицинским работником наиболее разумная. Что означает правило конфиденциальности. Что такое добровольное информированное согласие. Как должен вести себя медицинский работник в разных ситуациях. Каким должен быть внешний вид медицинского работника и почему.

Практика. Тест. Получение у пациента информированного согласия на поведение медицинских манипуляций.

Тема 4.2. Основы ухода за тяжелобольным.

Теория. Что означает термин «терморегуляция». Какие температуры тела опасны для жизни человека. Что такое лихорадка. Виды лихорадок по степени повышения температуры. Виды лихорадки по форме температурной кривой. Правила измерения температуры. Какие ошибки возможны при измерении температуры. Что такое гипертермия, что может стать причиной её возникновения. Первая помощь при гипертермии. Сколько дыхательных движений (вдох-выдох) совершают люди в минуту. Какую информацию содержит температурный лист. Почему перемещать беспомощного пациента нужно по определенным методикам. Что такое пролежни и в чём причина их образования.

Практика. Практическое задание. Измерение температуры тяжелобольному пациенту. Заполнение температурного листа. Измерение частоты дыхательных движений (ЧДД) пациента. Осуществление мероприятий по профилактике пролежней.

Тема 4.3. Решение проблем пациента.

Теория. План опроса и обследования пациента. Этапы научной организации ухода за пациентом. Основные виды медицинской документации. Что лежит в основе организации современной медицинской помощи. Что относится к проблемам пациента. Методы определения проблем пациента. Как правильно общаться с пациентом. Отличия в работе команды профессионалов при разных моделях организации медицинской помощи.

Раздел 5. Введение лекарственных средств.

Тема 5.1. Методы введения лекарственных средств.

Теория. Способы введения лекарственных средств. Преимущества и недостатки каждого из них. Правила приёма лекарственных средств.

Практика. Практическое задание. Предоставить пациенту всю необходимую информацию о лекарственном средстве. Осуществить манипуляции: закапать капли в нос; ввести мазь в нос; ввести порошок в нос; ввести капли в ухо; ввести капли в глаза; ввести мазь за нижнее веко; применять присыпку; обучить пациента ингаляции лекарственного средства через рот и нос; обучить пациента приёму лекарственного средства под язык. Ввести лекарственное средство в прямую кишку.

Тема 5.2. Основы инъекций.

Теория. Что означает термин «инъекция». Показания к инъекционному введению лекарственных средств (ЛС). Наиболее часто используемые в медицине виды инъекций. Устройство шприца. Какие иглы используют для инъекций. Правила асептики при проведении инъекций. Углы введения иглы при внутривенной, подкожной и внутримышечной инъекции. Участки тела человека, используемые для проведения внутривенной, подкожной и внутримышечной инъекций. Постинъекционные осложнения и их причины. Какие мероприятия могут предотвратить эти осложнения.

Практика. Практическое задание. Сборка шприца. Набор лекарств из ампул и флакона. Техника выполнения внутримышечной и внутривенной инъекции в условиях процедурного кабинета, в домашних условиях.

Раздел 6. Оказание первой помощи. Тема 6.1 Основы десмургии.

Теория. Наука о наложении мягких повязок. Виды повязок по цели их

наложения. Виды повязок по технике их наложения. Что такое «перевязочный материал». Медицинские правила бинтования. Показ и техника наложения повязок «чепец», «шапочка Гиппократата», «Дезо». На какие части тела накладываются спиральные повязки.

Практика. Практическое задание. Техника наложения повязок в условиях процедурного кабинета («чепец», «шапочка Гиппократата», «Дезо», сходящаяся, расходящаяся, 8-образная на сустав, «варежка», «перчатка», косыночная).

Тема 6.2. Первая помощь при неотложных состояниях.

Теория. Обеспечение проходимости дыхательных путей и проведение сердечно-лёгочной реанимации. Модуль по обучению приёмам первой помощи на основе стандартов обучения и оказания первой помощи Европейского совета по реанимации.

Практика. Практическое задание. Оказание помощи при расстройстве дыхания и остановке сердца.

Тема 6.3. Итоговое занятие. Зачёт.

УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

2 год обучения

№ п/п	Названия разделов тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
I.	Раздел 1. Основы здорового образа жизни	20	12	8	
1.1	Вводное занятие	2	1	1	Тест
1.2	Репродуктивное здоровье человека	2	2	-	
1.3	«Моя жизнь – мое здоровье»	4	2	2	Проект

1.4	Основы ухода за здоровым новорожденным	6	2	4	Практическое задание
1.5.	Основы здорового образа жизни	6	4	2	Практическое задание
II.	Раздел 2. Особенности ухода за пациентом при различных заболеваниях	16	8	8	
2.1	Основные инъекции (в/в)	8	4	4	Практическое задание
2.2	Особенности ухода за пациентом при различных заболеваниях	8	4	4	Ролевая ситуация
III.	Раздел 3. Действия в зоне ЧС	40	16	24	
3.1	Алгоритм и юридические аспекты первой помощи	6	6	-	
3.2	Первая помощь при неотложных состояниях	10	2	8	Практическое задание
3.3	Первая помощь при травмах	12	4	8	Практическое задание
3.4	Действия в зоне ЧС	12	4	8	Ролевая командная ситуация
	Итого:	76	35	41	

СОДЕРЖАНИЕ

УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА

2 год обучения Раздел 1. Основы здорового образа жизни.

Тема 1.1. Вводное занятие.

Теория. Направления по оказанию медицинской помощи населению. Уровни медицинского образования. Понятие об уходе. Где находится информация о видах медицинской помощи. Какие виды медицинской помощи существуют в соответствии с поэтапностью её оказания. Отличия медицинской помощи от медицинских услуг. Где перечисляются все названия нозологических единиц. В каких медицинских организациях можно получать медицинскую помощь. Какие уровни медицинского образования существуют. Что надо, чтобы работать в должности медицинского персонала. Какие существуют гарантии качества оказания медицинской помощи.

Практика. Тест.

Тема 1.2. Репродуктивное здоровье человека.

Теория. Значение понятий «половое созревание» и «репродуктивное здоровье». Этапы полового созревания человека. Основные проблемы с репродуктивным здоровьем. Для чего половое созревание нужно каждой особи животного. Для чего необходимо человеку. Какое влияние оказывают половые гормоны на анатомическое и физиологическое развитие человека. Какие изменения происходят в период полового созревания в организме девочки. Какие изменения происходят в период полового созревания в организме мальчика. Что такое вторичные половые признаки. Любовь как чувство зрелой личности. Факторы, угрожающие репродуктивному здоровью.

1.3. Моя жизнь, моё здоровье.

Теория. Стратегический план жизни – проявление намерения быть творцом своей собственной жизни. Расчёт капитала свободного и рабочего времени. Формулирование цели по технологии SMART для 8 сфер своей жизни. Меню для завтрака, обеда, ужина; варианты для перекусывания и виды оздоровительной тренировки.

Практика. Защита проекта.

Тема 1.4. Основы ухода за здоровым новорожденным.

Теория. Принципы ухода за младенцем. Какой уход необходим новорожденному младенцу.

Практика. Практическое задание. Пеленание младенцев. Туалет новорожденного.

Тема 1.5. Основы здорового образа жизни.

Теория. Принципы здорового образа жизни. Правила рационального режима дня и питания. Расчет биологического возраста. Что такое «здоровье» по определению Всемирной организации здравоохранения. Что означают термины «гигиена» и «санитария». Что такое здоровый образ жизни (ЗОЖ). Что входит в ЗОЖ. Что такое «биологический возраст». Что такое «функциональные резервы организма». Какой должна быть оздоровительная физкультура. Индекс массы тела (ИМТ) при индивидуальном анализе состояния здоровья. Антропометрия. Какие факторы необходимо учитывать в рекомендациях по коррекции образа жизни. Основа оптимального рациона питания. Советы человеку, страдающему лишним весом. Советы человеку, страдающему излишней худобой. Антропометрия, расчет индекса массы тела, рекомендации по здоровому питанию.

Практика. Практическое задание.

Раздел 2. Особенности ухода за пациентом при различных заболеваниях.

Тема 2.1. Основы инъекций.

Что означает термин «инъекция». Перечислите показания к инъекционному введению лекарственных средств (ЛС). Наиболее часто используемые в медицине виды инъекций. Устройство шприца. Какие иглы используют для инъекций. Углы введения иглы при внутривенной инъекции. Участки тела человека, используемые для проведения внутривенной инъекций. Постинъекционные осложнения и их причины. Какие мероприятия могут предотвратить эти осложнения.

Практика. Практическое задание. Сборка шприца однократного применения. Сборка капельной системы. Набор раствора из ампулы или флакона. Выполнение внутривенного

вливания струйного и капельного в условиях процедурного кабинета и палаты пациента.

Тема 2.2. Особенности ухода за пациентом при различных заболеваниях. Теория.

Уход за пациентом с сердечно-сосудистыми заболеваниями, с инфекционными заболеваниями, с заболеваниями ЖКТ, с заболеваниями почек, с заболеваниями суставов, с заболеваниями крови, с заболеваниями органов дыхания. Практика. Ролевая ситуация.

Раздел 3. Действия в зоне чрезвычайных ситуаций (ЧС).

Тема 3.1 Алгоритм и юридические аспекты первой помощи.

Теория. Алгоритм оказания первой помощи. Современное российское законодательство и зарубежные стандарты.

Тема 3.2. Первая помощь при неотложных состояниях.

Теория. Обеспечение проходимости дыхательных путей и проведение сердечно - легочной реанимации. Модуль по обучению приемам первой помощи на основе стандартов обучения и оказания первой помощи Европейского совета по реанимации. Зарубежный опыт составления и реализации аналогичных программ.

Практика. Практическое задание. Оказание помощи при расстройстве дыхания и остановке сердца.

Тема 3.3. Первая помощь при травмах.

Теория. Основные причины и классификация травм. Методы остановки кровотечения. Виды ожогов. Обморожения. Причины и проявления шока. Боли. Методы иммобилизации.

Практика. Практическое задание. Обработка ран. Укладывание на носилки.

Тема 3.4. Действия в зоне чрезвычайных ситуациях (ЧС).

Теория. Принципы психологической поддержки пострадавших. Сортировки раненых. Принципы командообразования. Вызов квалифицированной помощи.

Практика. Ролевая командная ситуация. Действие по алгоритму оказания первой помощи.

Комплекс организационно-педагогических условий

Годовой календарный учебный график

Месяц	Недели обучения		Количество часов/из них на контроль		Аттестация учащихся	Каникулярный период
			№ группы/год обучения			
			№1/1	№1/2		
сентябрь	1	4-9	2	2		
	2	11-16	2	2		
	3	18-23	2	2		
	4	25-30	2	2		
	5	2-7	2	2		
октябрь	6	9-14	2	2		
	7	16-21	2	2		
	8	23-28	2	2		
	9	30-4	2	2		1
ноябрь	10	7-11	2	2		
	11	13-18	2	2		
	12	20-25	2	2		
	13	27-1	2	2		
декабрь	14	4-9	2	2		
	15	11-16	2	2		
	16	18-22	2	2		
	17	25-30	2	2		1
январь	18	1-7	2	2		
	19	8-13	2	2		
	20	15-20	2	2		
февраль	21	22-27	2	2		

	22	29-3	2	2		
	23	5-10	2	2		
	24	7-11	2	2		
март	25	12-17	2	2		
	26	19-24	2	2		
	27	26-1	2	2		1
	28	4-9	2	2		
апрель	29	11-16	2	2		
	30	18-23	2	2		
	31	25-30	2	2		
	32	1-6	2	2		
май	33	8-13	2	2		
	34	15-20	2	2	Итоговая аттестация	
Всего учебных недель			34	34		
Всего часов по программе			68	68		

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В ходе реализации дополнительной общеразвивающей программы «Введение в медицинскую профессию» использованы определенные формы подведения итогов реализации программы: текущий, промежуточный и итоговый, которые позволяют определить достижение обучающимися планируемых результатов:

- входной контроль (проводится на первом занятии в тестовой форме);
- текущий контроль (формы контроля знаний, умений и навыков учащихся в процессе обучения);
- промежуточный контроль (формы контрольных занятий в течение учебного года);
- итоговый контроль (формы контрольных занятий в конце учебного года). Критерии оценки учебных результатов программы: 100% посещение занятий, 100% выполнение всех заданий, в том числе тестовых, означает отличное усвоение программы. Способ фиксации учебных результатов по окончании срока реализации программы: обучающиеся демонстрируют знание правил и навыков путём прохождения теоретического и практического испытания.

Измеряемые параметры	Критерии оценки			
	Минимальный уровень знаний и умений: 1 балл	Допустимый уровень знаний и умений: 2 балла	Приемлемый уровень знаний и умений: 3 балла	Оптимальный уровень знаний и умений: 4 балла
1. Знания в области техники безопасности				
Знание правил внутреннего распорядка и техники безопасности при работе с техникой	Ребенок слабо формулирует правила ТБ при работе с техникой	Ребенок неуверенно формулирует правила ТБ при работе с техникой .	Ребенок уверенно формулирует правила ТБ при работе с техникой, но не всегда знает, как их применить	Ребенок отлично знает правила ТБ при работе с техникой и самостоятельно их применяет
2. Теоретические знания в области основ медицины				
Ученик знает основные медицинские термины, понятия изучаемых	Ребенок имеет недостаточное общее представление об основных медицинских	Ребенок недостаточно уверенно разбирается в основных	Ребенок разбирается в основных медицинских терминах, понятия	Ребенок самостоятельно разбирается в основных медицинских терминах, понятия изучаемых

дисциплины, технику и алгоритмы выполнения п.м.п.	терминах, понятия изучаемых дисциплины, технику и алгоритмы выполнения п.м.п.	медицинских терминах, понятиях изучаемых дисциплин,	изучаемых дисциплин, алгоритмы выполнения п.м.п. с помощью	дисциплин, технику и алгоритмы выполнения п.м
---	---	---	--	---

Умеет распознавать неотложные состояния пострадавших , выбирать адекватные приемы первой помощи реализовывать эти приемы в условиях учебной ситуации.	Ребенок слабо ориентируется в неотложных состояниях пострадавших ,не может выбрать адекватные приемы первой помощи	Ребенок недостаточно уверенно ориентируется в неотложных состояниях пострадавших , может выбрать адекватные п.м.п.	Ребенок ориентируется в неотложных состояниях пострадавших, может выбрать адекватные приемы первой помощи	Ребенок самостоятельно ориентируется в неотложных состояниях, может выбрать адекватные приемы первой помощи
Знание основ проектной деятельности	Ребёнок слабо ориентируется в основах проектной деятельности	Ребенок недостаточно уверенно ориентируется в основных в основах проектной деятельности с помощью педагога.	Ребенок ориентируется в основах проектной деятельности с помощью педагога	Ребенок хорошо и самостоятельно ориентируется в основах проектной деятельности
3. Практические навыки в области оказания первой медицинской помощи				
Практические навыки работы	Ребенок с трудом выполняет задания	Ребенок неуверенно выполняет задания педагога	Ребенок неуверенно самостоятельно выполняет задания	Ребенок уверенно самостоятельно выполняет задания
Формирование и сопровождение проектов	Ребенок с трудом и неуверенно создает проект, либо не создает его совсем	Ребенок неуверенно, с помощью педагога создает проект	Ребенок достаточно самостоятельно, но с помощью педагога создает проект	Ребенок уверенно и самостоятельно создает проекты
4. Личностные качества ребенка				

Коммуникабельность	Ребенок замкнут, плохо идет на контакт с товарищами и педагогом, боится обратиться за помощью	Ребенок обращается за помощью только в том случае, если совсем заходит в тупик	Ребенок легко общается с людьми, но не всегда обращается за помощью при затруднениях в работе	Ребенок всегда обращается за помощью при затруднениях и сам готов помочь товарищам, легко общается с людьми
Трудолюбие	Работу выполняет небрежно, не хочет исправлять ошибки	Работу выполняет не всегда аккуратно, неохотно исправляет ошибки	Работу выполняет охотно, но ошибки исправляет после вмешательства педагога	Работу выполняет охотно и тщательно, стремится самостоятельно исправлять ошибки
Креативность	Не склонен проявлять фантазию и творческий подход при работе	Неохотно проявляет фантазию и творческий подход при работе	Неохотно проявляет фантазию, но использует творческий подход при работе	Всегда проявляет фантазию и творческий подход при работе

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ РАБОТАМ

Задание 1. Наложение первичной повязки: на голову «чепцом», на предплечье, локтевой, коленный и голеностопный суставы.

Условия выполнения нормативов. перевязочный материал (бинты нестерильные, завернутые в бумагу, считаются условно стерильными) лежит на столе рядом со статистом, которому накладывается повязка.

Допускается наложение повязки поверх одежды! «Пострадавший» располагается в удобном для наложения повязки положении. По заданию и команде преподавателя учащиеся накладывают указанную каждому повязку. Выполнение норматива завершается закреплением конца бинта.

Возможные ошибки, снижающие оценку на 1 балл. Неправильное положение бинта в руках; нарушение стерильности; наложение повязки не на ту область (сторону), незакрепление повязки.

Время выполнения норматива. Повязка «чепцом» на голову: отлично - 2 мин 30 с, хорошо - 2 мин 50 с, удовлетворительно - 3 мин 10 с. Повязка на предплечье, локтевой, коленный и голеностопный суставы: отлично - 1 мин 50 с, хорошо - 2 мин, удовлетворительно - 2 мин 10 с.

Задание 2. Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки) на бедро и плечо.

Условия выполнения нормативов. «Пострадавший», которому накладывают жгут (закрутку), лежит в удобном положении. Учащийся держит развернутый жгут в руках. Материал для наложения закрутки находится на столе рядом. Жгут (закрутка) накладывается на одежду. На столе рядом лежат блокнот и карандаш. По заданию и команде преподавателя учащийся накладывает жгут (закрутку) на указанную область, указывает время его наложения (часы, минуты) и записку подкладывает под последний ход жгута (закрутки), контролирует отсутствие пульса на периферическом сосуде. Этим заканчивается выполнение норматива.

Возможные ошибки, снижающие оценку на 1 балл. Наложение жгута (закрутки) не на ту область (сторону); чрезмерное перетягивание конечности или наличие пульса на периферическом сосуде; не записано время наложения жгута (закрутки); наложение жгута (закрутки) на голое тело.

Время выполнения норматива. Наложение кровоостанавливающего жгута на плечо, бедро: отлично - 25 с, хорошо - 30 с, удовлетворительно - 35 с. Наложение закрутки на плечо, бедро: отлично - 45 с, хорошо - 50 с, удовлетворительно - 55 с.

Задание 3. Иммобилизация плеча, предплечья, бедра, голени подручными средствами при переломах.

Условия выполнения нормативов. При иммобилизации верхней конечности «пострадавший» сидит, при иммобилизации нижней конечности - лежит. Подручные средства иммобилизации: полоски фанеры, рейки и другие длиной 30-50 см, 70-150 см, а также бинты, косынки и вата - в нужном количестве лежат на столе.

Подбирают и подгоняют подручные средства иммобилизации сами учащиеся в соответствии с заданием.

Время на их подготовку не учитывается. Иммобилизация при переломах проводится без наложения повязки и поверх одежды.

Возможные ошибки, снижающие оценку на 1 балл. Плохо подогнаны подручные средства иммобилизации; неправильное положение, приданное конечности; имеется подвижность в двух близлежащих к перелому суставах (при переломах бедра неподвижными должны быть тазобедренный, коленный и голеностопный суставы); при иммобилизации плеча и предплечья рука не подвешена на косынке.

Время выполнения нормативов.

- Иммобилизация при переломе плеча: отлично - 4 мин, хорошо - 4 мин 30 с, удовлетв - 5 мин.
- Иммобилизация при переломе предплечья: отлично - 2 мин 40 с, хорошо - 3 мин 10с, удовлетворительно - 3 мин 40 с.
- Иммобилизация при переломе бедра: отлично - 4 мин 45 с, хорошо - 5 мин 30 с, удовлетв - 6 мин.
- Иммобилизация при переломе голени: отлично - 4 мин, хорошо - 5 мин, удовлетв - 6 мин

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

1. В результате автомобильной аварии мужчина получил рану волосистой части головы. При осмотре: в теменной области слева рана размером 3 x 5 см, обильное кровотечение. Перечислите объем первой медицинской помощи. Какую повязку и как целесообразно наложить пострадавшему?

2. Во время *игры* в футбол молодой человек получил рану локтевого сустава. При осмотре: по задней поверхности правого локтевого сустава рана размером 2,5 x 1,0 см, слегка кровоточащая, поверхностная. При пальпации определяется разлитая болезненность в области локтевого сустава. Перечислите объем первой медицинской помощи. Какую повязку нужно наложить пострадавшему?

3. Во время спортивных соревнований молодой человек получил травму коленного сустава. При осмотре: припухлость, болезненность в области коленного сустава. На его передней поверхности ссадина размером 3,0 x 7,0 см. Перечислите объем первой медицинской помощи. Какую повязку нужно наложить пострадавшему?

4. Обратился больной, у которого сбилась ранее наложенная повязка Дезо. Наложить повязку Дезо.

5. По поводу острого гнойного заболевания молочной железы (мастит) хирургом произведена операция. Какую повязку нужно наложить больной? Перечислите этапы наложения повязки на молочную железу.

6. Во время игры в футбол при столкновении с соперником молодой человек получил травму бедра. При осмотре: состояние удовлетворительное. На правом бедре виден обширный кровоподтек, окружность правого бедра на 2 см больше, чем левого (на том же уровне). Пальпация мягких тканей бедра болезненна, боль усиливается при движениях. Поколачивание по пятке не вызывает усиления боли в месте повреждения. Укажите вид повреждения мягких тканей. Перечислите мероприятия первой медицинской помощи в данном случае.

7. Молодая женщина во время быстрой ходьбы случайно подвернула стопу. При осмотре в области голеностопного сустава -выраженная отечность, по наружной поверхности сустава -кровоподтек, этот же участок при пальпации резко болезнен, болезненность усиливается при движении. Осторожная осевая нагрузка на пятку безболезненна. Какой вид повреждения можно предположить? Перечислите мероприятия первой медицинской помощи в данном случае.

8. В результате падения на наружную поверхность левого плеча молодой человек почувствовал резкую боль в надплечье, усиливающуюся при незначительных движениях. При осмотре: общее состояние удовлетворительное. В области левой ключицы припухлость, деформация, резкая болезненность при пальпации. Пальпаторно определяется выступание наружной части ключицы кверху. При осторожном надавливании акромиальный (наружный) конец ключицы легко смещается книзу, а как только пальцы убирают, возвращается в прежнее положение. Какое повреждение можно предположить у данного пострадавшего? Перечислите мероприятия первой медицинской помощи.

9. Во время игры в футбол молодой человек почувствовал резкую боль в коленном суставе. При осмотре: в области коленного сустава отечность, выше надколенника - набухание тканей. Пальпация коленного сустава болезненна, особенно его медиальной поверхности. Активные движения в коленном суставе невозможны, его как бы «заклинило». Укажите предположительный вид повреждения в данном случае. Перечислите мероприятия первой медицинской помощи.

10. Мужчина упал навзничь, ударился затылком. Отмечает кратковременную потерю сознания, была однократная рвота. Жалуется на головную боль, головокружение, тошноту. При осмотре: больной вял, на вопросы отвечает с трудом. Кожные покровы несколько бледны. Пульс 68 ударов в минуту, ритмичный. В затылочной области - подкожное кровоизлияние, резкая болезненность при пальпации. Больной с трудом наклоняет голову. Какое повреждение можно предположить у данного пострадавшего? Перечислите мероприятия первой медицинской помощи.

Условия реализации программы методическое обеспечение программы

Название учебного раздела	Название и форма методического материала
<p style="text-align: center;">Раздел. Система здравоохранения</p>	<p style="text-align: center;">Презентация. Раздаточный материал, дидактические карточки. Набор медицинского инвентаря.</p>
<p style="text-align: center;">Раздел. Оценка функционального состояния пациента</p>	<p style="text-align: center;">Презентация. Раздаточный материал, дидактические карточки. Специальное медицинское оборудование, расходные материалы. Наглядные пособия, учебные пособия.</p>
<p style="text-align: center;">Раздел. Очистительные процедуры органов ЖКТ</p>	<p style="text-align: center;">Презентация. Специальное медицинское оборудование, расходные материалы. Наглядные пособия, учебные пособия. Тренажеры, муляжи.</p>

Раздел. Помощь пациенту при осуществлении процессов жизнедеятельности	Презентация. Специальное медицинское оборудование, расходные материалы. Наглядные пособия, учебные пособия. Тренажеры, муляжи.
Раздел. Введение лекарственных средств	Презентация. Специальное медицинское оборудование, расходные материалы. Наглядные пособия, учебные пособия.
Раздел. Оказание первой помощи	Презентация. Специальное медицинское оборудование, расходные материалы. Наглядные пособия, учебные пособия. Учебные фильмы.
Раздел. Основы здорового образа жизни	Презентация. Специальное медицинское оборудование, расходные материалы. Наглядные пособия, учебные пособия.
Раздел. Особенности ухода за пациентом при различных заболеваниях	Презентация. Специальное медицинское оборудование, расходные материалы. Наглядные пособия, учебные пособия.

Воспитательный компонент программы (рабочая программа воспитания)

Воспитательный компонент программы разработан в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Воспитательная работа осуществляется в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Введение в медицинскую профессию» и имеет 2 важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Цель: Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности обучающегося, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

1. Способствовать развитию личности, способной формировать собственное мировоззрение и систему базовых ценностей.

2. Сформировать умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности обучающихся.

2. Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии обучающихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

Планируемые результаты:

- Проявление творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Формы работы направлены на работу с коллективом учащихся и родительской общественностью.

Работа с коллективом обучающихся:

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации), в том числе в формате онлайн.;
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических и концертных мероприятий, походов в течение года);
- публикация информационных (просветительских) статей для родителей по вопросам воспитания детей в группе творческого объединения в социальной сети «ВКонтакте».

Направления воспитательной работы:

1. Духовно-нравственное воспитание (формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России)

2. Формирование коммуникативной культуры (формирование навыков ответственного коммуникативного поведения, умения корректировать свое общение в зависимости от ситуации, в рамках принятых в культурном обществе норм этикета поведения и общения, а также норм культуры речи; культивировать в среде воспитанников принципы взаимопонимания, уважения к себе и окружающим людям и обучать способам толерантного взаимодействия и конструктивного разрешения конфликтов) (презентация, защита творческих работ внутри творческого объединения, организация совместных творческих проектов, работа в команде во время игр, занятий и др.)

3. Здоровьесберегающее воспитание и формирование культуры здорового, безопасного образа жизни, организация комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма) (направлено на совершенствование и развитие физических качеств личности, формы и функций организма человека, формирования осознанной потребности в физкультурных занятиях, двигательных умений, навыков, связанных с ними знаний, потребности в активном, здоровом образе жизни, негативного отношения к вредным, для здоровья человека, привычкам) (музыкальные физкультминутки,

занятия на свежем воздухе, использование здоровьесберегающих технологий, беседы, просмотр роликов, участие в постановках социальной направленности (социальные театры), акциях, флешмобах и др.)

4. **Интеллектуальное воспитание** (раскрытие, развитие и реализация творческих и интеллектуальных способностей в максимально благоприятных условиях образовательного процесса, развитие интеллектуальной культуры личности, познавательных мотивов) (участие в конкурсах и играх различного уровня и направленности)

5. **Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности** (формирование умений распознавания информации, Обучение детей и подростков умению самостоятельного поиска, анализа и обработки информации, развитие у детей и подростков основных информационных умений и навыков в качестве базиса для формирования информационно-независимой личности, обладающей способностью к самостоятельному и эффективному информационному поведению) (использование медиаресурсов, медиатехнологий, игровые формы занятий с задачей поиска необходимых сведений в информационных источниках и др.)

календарный план воспитательной работы

№	Мероприятия	Цели, задачи	Сроки проведения
1	Всероссийский экологический субботник	Формирование навыков бережного отношения к окружающей среде, привлечение родителей к совместной деятельности с детьми	сентябрь
2	Участие во Всероссийской Акции «Капля жизни»	Антитеррористическое воспитание	сентябрь
3	Участие в акции «Поделись теплом души своей», поздравление Пожилых людей	Воспитание уважительного отношения к старшему поколению	октябрь
4	Участие в республиканской акции «Курить -не модно, модно-не курить!» (К международному дню отказа от курения)	Формирование навыков ЗОЖ, бережного отношения к своему здоровью	ноябрь
5	Акция «Покормите птиц зимой»	Формирование навыков бережного отношения к окружающей среде, привлечение родителей к совместной деятельности с детьми	Декабрь, январь
6	Социальная акция к Всемирному дню Здоровья «Здоровым быть модно»	Формирование навыков ЗОЖ, бережного отношения к своему здоровью	март
7	Республиканская акция «Весенняя Неделя Добра»	Вовлечение учащихся, родителей, педагогов в	апрель

		социально-значимые дела	
8	Участие в патриотических Акциях «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Письмо ветерану»	Воспитание патриотизма, интереса и уважения к историческому прошлому Отечества	май

СПИСКИ ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы, для педагога

Авдеева В. Г. Итоги организации и совершенствования деятельности учебных центров. Вопросы образования и здравоохранения в предупреждении и ликвидации дорожно-транспортных происшествий. Санкт-Петербург. - 2008.– 20 с.

Белогурова В.А. Научная организация учебного процесса (Учебн. лит. для слушателей системы последиplomного образования). – М.: Медицина, 2003. – 296 с.

Вербицкий А.А., Борисова Н.В. Методические рекомендации по проведению учебных игр. Издание, рекомендованное Учёным советом ВНМЦentra. М.: 1990 – 45 стр.

Гигиена руки использование перчаток в ЛПУ. Под ред. академика РАЕН Л.П. Зуевой. – СПб. 2006.

Гостищев В. К. Общая хирургия - «ГЭОТАР-Медиа», 2006; Харкевич Д. А. Фармакология - «ГЭОТАР-Медицина», 2000.

Кузин М.И. Антисептика и асептика от Н.И. Пирогова до наших дней, М., 1981; Общая хирургия, под ред. В. Шмитта, В. Хартига и М.И. Кузина, т. 1, с. 5, М., 1985.

Мещерякова М.А.. Учебный процесс вуза в системе управления качеством профессиональной подготовки врачей. Монография. М.: КДУ, 2006. - 140 с.

Пармели Д., Микаэльсээн Л.К., Кук С., П.Д. Хьюдс. Руководство АМЕЕ № 65. Командное обучение (практическое руководство). Журнал Медицинское образование и профессиональное развитие №1. – 2014. С.50-79

Программа ранней профессиональной ориентации и профильной медицинской подготовки для учащихся специализированных медицинских классов общеобразовательных учреждений (школа-вуз) ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2000 – 20с.

Список литературы, рекомендуемый обучающимся
Младшая медицинская сестра/серия «Среднее профессиональное образование». – Ростов на Дону: Феникс 2004. – 640 с.

Туркина Н.В., Филенко А.Б. Общий уход за больными: Учебник. – М.: Товарищество научных изданий КМК, 2007 – 550 с. цв. ил.

Штунь А. И.. Латинский язык для медиков: конспект лекций.

Островская И.В. Основы сестринского дела. Сергиев Посад, 2002. – 308 с.

Интернет-сайты:

Материалы энциклопедии Википедия: <http://ru.wikipedia.org/wiki>

