

**муниципальное общеобразовательное учреждение
«Увинская средняя общеобразовательная школа №4»**

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета

Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора МОУ «Увинская СОШ №4»

№ _____ от _____

Директор _____ Е.С. Аргандеева

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

«Шахматная школа»

Составитель: Лепушина И.В.
педагог дополнительного образования

пос. Ува,
2023-2024 учебный год

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматная школа» разработана в соответствии с нормативными документами и не противоречит законодательству РФ.

Направленность программы: физкультурно – спортивная.

Актуальность программы Введение «Шахмат» позволяет сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы помогает расширять круг общения, дает возможность полноценного самовыражения, самореализации позволяет преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Обучающиеся учатся наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выяснять закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Отличительные особенности программы: заключается в поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

Программой предусмотрен индивидуальный подход к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности, который базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого обучающегося. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

Программа модифицированная, составлена на основе Программы «Шахматы – школе», автор И.Г. Сухин.

Адресат программы: обучающиеся в возрасте от 7 до 12-и лет. В учебные группы принимаются все желающие без специального отбора. Для успешной реализации программы целесообразно объединение детей в учебные группы численностью от 15 человек.

Объем программы: 1 год обучения -34 часа

Формы организации образовательного процесса: В процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий: беседа, рассказ педагога, сопровождаемый наглядным показом на демонстрационной доске, сеанс одновременной игры, шахматная викторина, игровое состязание с использованием сюжетов на исторические темы, шахматный турнир и др.

В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться. Это способствует удержанию внимания учащихся и позволяет избежать их переутомления.

К практическим заданиям, адресованным обучающимся, могут привлекаться родители (при условии предварительного консультирования с педагогом).

Срок освоения программы. 1 учебный год: 01.09.2020 – 30.05.2021

Режим занятий по программе. Занятия проводятся по 40 минут один раз в неделю

Цель программы:

Обучить правилам игры в шахматы.

Задачи:

1. Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.
2. Научить ориентироваться на шахматной доске.
3. Научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.
4. Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
5. Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.
6. Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход.
7. Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур.
8. Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.

9. Сформировать умение записывать шахматную партию.
10. Сформировать умение проводить элементарные комбинации.
11. Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Содержание программы.

Учебно-тематический план.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы контроля
		всего	теория	практика		
1 год						
1.	Техника безопасности. Правила игры	2	1	1	групповая	наблюдение
2.	Как научиться играть в шахматы	4	1	3	Индивидуально - групповая	наблюдение
3	Особенности фигур	5	3	2	групповая	Наблюдение, письменный опрос
4	Об особенностях шахматной борьбы и шахматном спорте	4	2	2	групповая	наблюдение
5	Как разыгрывать дебют	3	1	2	групповая	наблюдение
6	Различные виды преимущества	3	2	1	групповая	наблюдение
7	Пешечные окончания	3	1	1	групповая	наблюдение
8.	Фигура против пешки	3	1	2	групповая	Наблюдение, викторина
9	Решение шахматных задач. Мат в один ход.	5	2	3	Индивидуально - групповая	Наблюдение, письменный опрос
10.	Турниры. Подведение итогов года	2		2	индивидуальная	Парные игры, сеансы одновременной игры
Всего: 34 часа						

Содержание разделов программы

1. Правила игры

Теория. История возникновения шахмат. Доска и фигуры. Цель игры. Ходы фигур. Шах и мат. О поведении игроков. Шахматная позиция. Шахматная нотация. Запись партии. Пат. Ничья. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе.

Практика. Расстановка фигур. Закрепление изученных ходов фигур. Дидактические задания и игры.

2. Как научиться играть в шахматы

Теория: Эндшпиль. Матование одинокого короля. Как изучить эндшпиль. Как изучать миттельшпиль. Дебют. Десять правил игры в дебюте для начинающих. Нападение и защита. Размен. Сравнительная ценность фигур.

Практика: Запись партий и позиций. Примеры нападения и защиты. Решение шахматных задач на мат в один ход. Игровая практика.

3. Особенности фигур

Теория: Ладья. Слон. Конь. Ферзь. Король. Пешка.

Практика: Игровая практика

4. Об особенностях шахматной борьбы и шахматном спорте

Теория: Особенности шахматной борьбы. Шах, нападение, размен, жертва, угроза. Форсированный вариант. Оценка позиции. Вечный шах. Как правильно предлагать ничью. Шахматные часы. Контроль. Цейтнот. Как заканчивается шахматная партия. Шахматные разряды и звания. Задачи и этюды. Упражнения. Мат в 1 ход. Мат в 2 хода. Сделайте ничью. Три стадии шахматной партии и их стратегические цели.

Практика: применение типовых позиций и правил. Игровая практика.

5. Как разыгрывать дебют

Теория: Основные цели дебюта. Развитие фигур и борьба за центр в дебютах. Дебют четырёх коней. Защита двух коней. Шотландская партия. Испанская партия. Французская защита. Защита Каро-Канн. Сицилианская защита. Ферзевый гамбит. Защита Нимцовича. Развитие фигур – основной принцип игры в дебюте.

Практика: завоевание центра пешками или фигурами, мобилизация легких фигур. Игровая практика.

6. Различные виды преимущества

Теория: Материальное преимущество. Позиционное преимущество. Преимущество в развитии. Преимущество в пространстве. Владение открытыми линиями. Слабые и сильные поля. Ослабление позиции короля.

Практика: развитие комбинационного зрения, решение многоходовых комбинаций. Игровая практика.

7. Пешечные окончания

Теория: Правило квадрата. Король и пешка против короля. Оппозиция. Золотое правило оппозиции. Запасные ходы для овладения оппозицией. Активный король – как лишняя фигура. Отдаленная проходная пешка. Защищенная проходная. Этюд Рети. Пешечный прорыв. Цугцванг.

Практика: Игровая практика

8. Фигура против пешки

Теория: Ферзь против пешки. Ладья против пешки. Слон против пешки. Конь против пешки.

Практика: Игровая практика.

9. Решение шахматных задач. Мат в один ход.

Теория: Спёртый мат. Диагональный мат. Горизонтальный (вертикальный) мат. Эполетный мат. Пешечные окончания. Двойной удар с шахом. Коневая вилка.

Практика: Игровая практика.

10. Турниры. Подведение итогов обучения

Теория. Привлечение ребят к участию в квалификационных турнирах и командных соревнованиях по своей возрастной группе. Шахматные турниры внутри учебной группы. Закрепление изученного материала. Анализ собственных партий.

Подведение итогов обучения.

Практика: Игровая практика. Решение партий. Разбор партий. Шахматный турнир. Викторина.

Планируемые результаты.

Должны знать	Должны уметь
<ul style="list-style-type: none"> - все ходы фигур; - шахматную нотацию; - сравнительную ценность фигур; - что такое шах, мат, пат; - общие принципы игры в начале партии; - правила поведения во время игры; - тактические удары (связка, двойной удар, открытое нападение, открытый шах, двойной шах); - общие принципы игры – в эндшпиле, в миттельшпиле; - правила поведения в помещении и на улице; - правила техники безопасности; - правила поведения во время игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - ставить мат тяжёлыми фигурами; - играть шахматную партию с записью; - правильно вести себя в помещении и на улице; - правильно вести себя во время игры.

Комплекс организационно-педагогических условий.

календарный учебный график

Месяц	Недели обучения		Аттестация учащихся		Каникулярный период
			№1/1		
сентябрь	1	4-9			
	2	11-16	1		
	3	18-23	1		
	4	25-30	1		
	5	2-7	1		
октябрь	6	9-14	1		
	7	16-21	1		
	8	23-28	1	1	
	9	30-4	1		1
ноябрь	10	7-11	1		
	11	13-18	1		
	12	20-25	1		
	13	27-1	1		
я н декабрь	14	4-9	1	1	
	15	11-16	1		
	16	18-22	1		
	17	25-30	1		
	18	1-7	1	1	
я н	19	8-13	-		

	20	15-20	1		
	21	22-27	1		
	22	29-3	1		
февраль	23	5-10	1		
	24	7-11	1	1	
	25	12-17	1		
	26	19-24	1		
март	27	26-1	1		
	28	4-9	1		
	29	11-16	1		
	30	18-23	1		
	31	25-30			
апрель	32	1-6	1		
	33	8-13	1	1	
	34	15-20	1		
	35	22-27	1		
май	36	29-4	1		
	37	6-11	1	1	
	38	13-18			
	39	20-25			
Всего учебных недель			34		
Всего часов по программе			34	6	

Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение:

№	Наименование учебного оборудования
п/п	
1	Учебно-методическое обеспечение:
	<ul style="list-style-type: none"> · Программа · Книги о шахматах — Сухин И.Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2 – 5 лет: Книга – сказка для совместного чтения родителей и детей. – М.: Новая школа, 1994. — Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы (издание второе): Для старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – Издательство «Детская литература», 1985. — Горенштейн Р.Я. Книга юного шахматиста: Учебное пособие для шахматистов второго – третьего разрядов. – 2-е изд., испр., доп.- М.: АОЗТ «Фердинанд», 1993. — Бобби Фишер учит играть в шахматы: издание для досуга – Киев: «Здоровье», 1991. — Гайшут А.Г. Увлекательная математика,/ Путешествие по шахматной доске: Учебное пособие. – М.: «Дом педагогики», 1995. — Сухин И. Приключения в шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991. — Книжка – раскраска «Шахматные герои». — Журнал «Шахматное обозрение», 7-8/94

	<ul style="list-style-type: none"> · Энциклопедии · Методическое пособие для учителя
2	Наглядные пособия
	Коробки с деревянными шахматами Коробки с магнитными шахматами Плакаты: Различные позиции в шахматах
3	Игры и игрушки
	Игры настольно-печатные «Чудесный мешочек»
4	Учебное оборудование
	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска.
5	Технические средства
	Компьютер Магнитофон Мультимедийный проектор Интерактивная доска

Формы аттестации/контроля:

Работа учащихся, оценивается по результатам освоения программы (высокий, средний и низкий уровни). По предъявлению знаний, умений, навыков. Возможности практического применения в различных ситуациях - творческого использования.

Высокий уровень освоения программы	Учащийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретенных знаний умений и навыков.
Средний уровень освоения программы	Учащийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретенные знания умения и навыки.
Низкий уровень освоения программы	Учащийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности приобретенные знания умения и навыки.

Методические материалы

Занятия включают организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, пособий и иллюстраций. Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шахматистов; обучающиеся готовят доклады по истории шахмат. Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры и другое. Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний. Критерии успешности определяются результатом участия учащихся объединения в соревнованиях различного ранга. Учебно-тематический материал по теории и практике шахмат излагается в развитии, частями. Связь между учебно-тематическими и практическими вопросами прослеживается через анализ собственных партий юного шахматиста. Каждую партию он не просто играет, а переживает. При этом необходимо учитывать индивидуальный темп развития, осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику. Юных шахматистов надо учить одному и тому же. Но по-разному. Такой подход обеспечивает овладение важнейшими практическими навыками: умение объективно оценивать позицию, быстро и точно рассчитывать варианты, намечать наиболее целесообразный план игры.

Методика обучения (формы, приёмы) - постоянно разнообразные.

Моделирование тестовых упражнений направлено на развитие:

- оперативной памяти;
- оперативного мышления;
- функции внимания;
- восприятия;
- оценочной функции.

Формы и методы реализации программы:

- Уроки;
- групповые занятия;
- индивидуальные занятия;
- игровая деятельность;
- конкурсы решения;
- турнирная практика;
- разбор партий;
- работа с компьютером.

Средства реализации программы:

- учебно-тематические планы;
- методические указания и методическое обеспечение программы;
- сборники задач;
- шахматная литература

Календарный план воспитательной работы

Цель: личностное развитие учащихся средствами духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и готовности к осознанному профессиональному выбору

Направление 1. Формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливых учащихся

Задачи:

- создание условий для развития творческих способностей учащихся,
- оказание поддержки и сопровождение одаренных детей

<i>Сроки</i>	<i>Мероприятие</i>
СЕНТЯБРЬ	
	Подбор заданий повышенного уровня сложности для одарённых

	детей
ОКТАБРЬ	
	Открытое лично-командное первенство по шахматам среди 8-10 классов
ДЕКАБРЬ	
	Открытое личное первенство учащихся школ, учреждений дополнительного образования по шахматам среди 1-4 классов
ЯНВАРЬ	
	Открытое личное первенство учащихся школ, учреждений дополнительного образования по шахматам среди 5-8 классов
МАРТ	
	Открытое личное первенство учащихся по шахматам среди 1-4 классов
АПРЕЛЬ	
	Открытые соревнования по шахматам среди 5-8 классов

Направление 2. Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры учащихся, профилактики экстремизма и радикализма
Задача: становление и развитие высоконравственного, ответственного, инициативного и социально компетентного гражданина и патриота

<i>Сроки</i>	<i>Мероприятие</i>
СЕНТЯБРЬ	
	Беседа «Правила поведения в образовательном учреждении»
	Беседа «Поговорим о вежливости» https://infourok.ru/beseda-pogovorim-o-vezhливости-723876.html
ОКТАБРЬ	
	Беседа «Подвиг, ценою в жизнь, или печальная история Надежды Курченко» https://udmurt.media/articles/obshchestvo/69285/
НОЯБРЬ	
	Беседа посвященная Дню государственности Удмуртии «Удмуртия - моя малая Родина»
	Правовая беседа «Права и обязанности ребенка» в рамках Дня принятия Конвенции о правах ребенка
ДЕКАБРЬ	
	Просмотр видеоролика с дальнейшим его обсуждением «Конституция Российской Федерации» https://youtu.be/-MXM_27Z2Dw
ЯНВАРЬ	
	Беседа «Выжил! Выстоял! Не сдался Ленинград!» (День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады)
ФЕВРАЛЬ	
	Беседа «Эхо Афганской войны» (День вывода войск из Афганистана)
	Беседа «Правила сетевого этикета или КАК ОБЩАТЬСЯ В СЕТИ»
МАРТ	
	Беседа «Профилактика экстремизма и терроризма»

АПРЕЛЬ	
	Медиа-беседа «С.П. Королёв – великий человек и гениальный конструктор» (День космонавтики)
МАЙ	
	Беседа «Священна память павшим...» (День Победы)

Направление 3. Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

Задача: формирование у учащихся личностных и социально значимых качеств, готовности к осознанному профессиональному выбору

<i>Сроки</i>	<i>Мероприятие</i>
СЕНТЯБРЬ	
	Беседа «10 величайших шахматистов всех времен» (https://www.chess.com/ru/article/view/10-velichaishikh-shakhmatistov-vsekh-vremen)
ОКТЯБРЬ	
	Беседа «Знаменитые шахматисты мира» (https://chess-boom.online/znamenitye-shahmatisty/)
НОЯБРЬ	
	Беседа «Знаменитые шахматисты России» (https://chess-boom.online/znamenitye-shahmatisty/)
ДЕКАБРЬ	
	Беседа «Как стать гроссмейстером по шахматам?» (https://www.chess.com/ru/article/view/kak-stat-grossmeisterom-po-shakhmatam)
ФЕВРАЛЬ	
	Беседа «Профессия для шахматиста» (https://logistics.ru/20/3/5/i20_50.htm)

МАРТ	
	Беседы «Педагог – профессия на все времена» (профессия педагога дополнительного образования, где их обучают) https://mega-talant.com/biblioteka/klassnyu-chas-na-temu---pedagog-professiya-na-vse-vremena-91906.html
АПРЕЛЬ	
	Беседа с презентацией «Образовательные учреждения по технической направленности Удмуртии» http://образованиероссии.пф/upo?view=vuzlist&sub=47

Направление 4. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы

Задачи: укреплению физического, нравственно-психического здоровья учащихся, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

<i>Сроки</i>	<i>Мероприятие</i>
СЕНТЯБРЬ	
	Беседа «Ответственность за нарушения правил дорожного движения»
ОКТЯБРЬ	
	Беседа «Я выбираю здоровый образ жизни»
НОЯБРЬ	
	Беседа «Правила поведения на замерзающих водоемах»
ДЕКАБРЬ	
	Беседа «Движение в тёмное время суток» (ПДД для пешеходов, о важности использования световозвращающих элементов в одежде)
ЯНВАРЬ	
	Беседа «Правила безопасного поведения вблизи прохождения железнодорожных путей».
ФЕВРАЛЬ	
	Беседа-тренинг «Мы выбираем жизнь» по профилактике ПАВ
МАРТ	
	Презентация «Осторожно КИБЕРБУЛЛИНГ!»
АПРЕЛЬ	
	Беседа «Здоровые привычки — здоровый образ жизни»
МАЙ	
	Беседа по профилактике вредных привычек «Жизнь со знаком +»

Список литературы:

1. Конституция РФ.
2. Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 « Об утверждении и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам
4. Авербах Ю.Л., Котов А.А., Юдович М.М. Шахматная школа. – Ростов н/Д.: Феникс, 2004.
5. Гик Е.Я. Необычные шахматы. – М.: Астрель, 2002.
6. Карахал Ю.И. Шахматы – увлекательная игра. - М.: Знание, 1982.
7. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. - М.: Физкультура и спорт, 1986.
8. Костьев А.Н. Уроки шахмат. - М.: Физкультура и спорт, 1994.
9. Мульдьяров В.И. Шахматы уроки мудрой игры. Ростов на Дону.:»Феникс», 2009.
10. Нимцович А.И., Моя система. - М.: Физкультура и спорт , 1984 г.
11. Пан В.Н. Сборник шахматных задач, этюдов, головоломок. - Донецк: 2004.
12. Пожарский В.А., Шахматный учебник – Рязань: 1996.
13. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны