

**муниципальное общеобразовательное учреждение
«Увинская средняя общеобразовательная школа №4»
(МОУ «Увинская СОШ №4»)**

Согласовано на заседании ШМО
учителей начальных классов
« 30 » августа 2023г.

Утверждено: приказ № 182
от « 30 » августа 2023 г.
Директор МОУ «Увинская СОШ №4»
_____ Е.С.Аргандеева

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 9
«30» августа 2023 г.

**АДАптированная рабочая программа
для обучающихся с ОВЗ**

по русскому языку

в 1-4 классе

п. Ува
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по русскому языку разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1);
- концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- планируемых результатов освоения АООП НОО;
- устава МОУ «Увинская СОШ №4»;
- авторской программы В. П. Канакиной «Русский язык» (УМК «Школа России»).

Адаптированная общеобразовательная программа по предмету «Русский язык» сохраняет основное содержание учебного предмета, но отличается коррекционной направленностью обучения. Это обусловлено особенностями усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении. В обучении больший акцент делается на наглядные и практические методы обучения, а также применяются индуктивный, репродуктивный и игровые методы, приемы опережающего обучения, приемы развития мыслительной активности, приемы выделения главного, прием комментирования и т.д. В основу разработки адаптированной образовательной программы заложены дифференцированный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы.

Изучение предмета направлено на достижение следующих **целей**:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.
- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка: овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждения познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать родную речь.

Основными коррекционно – развивающими **задачами** реализации содержания предмета являются:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
 - формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
 - формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

• уметь применять полученные знания в жизни.

Основные направления коррекционной работы:

- Максимальное внимание к развитию фонематического восприятия, формированию звукового анализа и синтеза;
- Уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;

- Развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно; воспитание интереса к родному языку;
- Формирование навыков учебной работы;
- Развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка: умения наблюдать, сравнивать, анализировать и обобщать языковые явления.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий.

Основными методическими принципами построения содержания учебного материала в классах для обучающихся с ОВЗ является: усиление роли практической направленности изучаемого материала, опора на жизненный опыт ребенка, соблюдение в определении объема изучаемого материала, принципа необходимости и достаточности, введение в содержание учебных программ коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ЗПР

ЗПР – задержка психического развития - особый тип аномалии, проявляющийся в нарушении нормального темпа психического развития ребенка. Может быть вызвана различными причинами: дефектами конституции ребенка (гармонический инфантилизм), соматическими заболеваниями, органическими поражениями центральной нервной системы (ЦНС).

ЗПР относится к разряду слабовыраженных отклонений в психическом развитии и занимает промежуточное место между нормой и патологией. Дети с задержкой психического развития не имеют таких тяжелых отклонений в развитии, как умственная отсталость, первичное недоразвитие речи, слуха, зрения, двигательной системы. Основные трудности, которые они испытывают, связаны, прежде всего, с социальной (в том числе школьной) адаптацией и обучением.

Объяснением этому служит замедление темпов созревания психики. Нужно также отметить, что у каждого отдельно взятого ребенка ЗПР может проявляться по-разному и отличаться и по времени, и по степени проявления. Но, несмотря на это, можно попытаться выделить круг особенностей развития, характерных для большинства детей с ЗПР.

Наиболее ярким признаком ЗПР является незрелость эмоционально-волевой сферы - ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Нарушения внимания: неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью. Такой комплекс отклонений (нарушение внимания + повышенная двигательная и речевая активность), не осложненный никакими другими проявлениями, в настоящее время обозначают термином "синдром дефицита внимания с гиперактивностью" (СДВГ).

Нарушение восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.

Особенности памяти - ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерны неточность воспроизведения и быстрая потеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Учащиеся значительно лучше запоминают наглядный (неречевой) материал, чем вербальный. Речевые проблемы- связаны в первую очередь с темпом ее развития. Другие особенности речевого развития в данном случае могут зависеть от формы тяжести ЗПР и характера основного нарушения: так, в одном случае это может быть лишь некоторая задержка или даже соответствие нормальному уровню развития, тогда как в другом случае наблюдается системное недоразвитие речи - нарушение ее лексико-грамматической стороны.

Отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно-логическое мышление. К началу школьного обучения дети с ЗПР не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование).

Эмоциональная сфера – у учащихся с задержкой психического развития наблюдается отставание в развитии эмоций, наиболее выраженными проявлениями которого являются эмоциональная неустойчивость, лабильность, слабость волевых усилий, несамостоятельность и внушаемость, отмечается состояние беспокойства, тревожность, личная незрелость в целом, легкость смены настроений и контрастных проявлений эмоций. Они легко и часто немотивированно переходят от смеху к плачу и наоборот.

Отмечается нестойкость к фрустрирующим ситуациям. Незначительный повод может вызвать эмоциональное возбуждение и даже резкую аффективную реакцию, неадекватную ситуации. Такой ученик то проявляет доброжелательность по отношению к другим, то вдруг становится злым и агрессивным. При этом агрессия направляется не на действие личности, а на саму личность.

Неадекватная веселость и жизнерадостность выступают, скорее, как проявление возбудимости, не умения оценить ситуацию и настроение окружающих. Учащиеся с задержкой психического развития часто затрудняются охарактеризовать собственное эмоциональное состояние в той или иной ситуации. Это свидетельствует об определённом недоразвитии эмоциональной сферы, которое оказывается довольно стойким.

Развитие личности - для них характерна низкая самооценка, неуверенность в себе (особенно у школьников, которые какое-то время до специальной школы обучались в школе общего назначения). Трудности, которые встречают дети при выполнении заданий, часто вызывают у них резкие эмоциональные реакции, аффективные вспышки. Такие реакции возникают не только в ответ на действительные трудности, но и вследствие ожидания затруднений, боязни неудачи. Эта боязнь значительно снижает продуктивность детей в решении интеллектуальных задач и приводит к формированию у них заниженной самооценки (Н. Л. Белопольская). В результате неблагополучия в сфере межличностных отношений у детей создается отрицательное представление о самом себе: они мало верят в собственные способности и низко оценивают свои возможности.

Если для учащихся начальной школы проблемы чаще всего связаны со школьной успешностью, то переход в среднее звено школы сопряжён с проблемами личностного развития и межличностных отношений учащихся. Это приводит к различным трудностям - повышением тревожности, появлению неуверенности, страхов, частых волнений в ситуациях, связанных с решением каждодневных задач.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений; - развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты; воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма,

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека.

На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия,

коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; отдельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова;

разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Контрольн ые работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Коррекционно- развивающая направленность
					Развитие устойчивости внимания, интереса к изучаемому предмету Развитие произвольного внимания, монологической речи, самостоятельной учебной деятельности. Развитие логического мышления, глазомера Развитие внимания, мышления, памяти, зрительной памяти, мелкой моторики Развитие зрительного восприятия, логического мышления Развитие зрительного восприятия, фонематического слуха Развитие слухового восприятия.
1.1	Слово и предложение	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Развитие устойчивости внимания, интереса к изучаемому предмету Развитие произвольного внимания, монологической речи, самостоятельной учебной деятельности. Развитие логического мышления, глазомера Развитие внимания, мышления, памяти, зрительной памяти, мелкой моторики Развитие зрительного восприятия, логического мышления Развитие зрительного восприятия, фонематического слуха Развитие слухового восприятия.
1.2	Фонетика	23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
1.3	Письмо	70		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
1.4	Развитие речи	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
Итого по разделу		100			
2.1	Общие сведения о языке	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
2.2	Фонетика	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
2.3	Графика	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
2.4	Лексика и	12		Библиотека ЦОК	

	морфология			https://m.edsoo.ru/7f410de8	
2.5	Синтаксис	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
2.6	Орфография и пунктуация	14		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
2.7	Развитие речи	10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Коррекционно-развивающая направленность
		Всего	Контрольные работы		
1	Общие сведения о языке	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russk-y-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701	Развитие устойчивости внимания, интереса к изучаемому предмету Развитие произвольного внимания, монологической речи, самостоятельной учебной деятельности. Развитие логического мышления, глазомера Развитие внимания, мышления, памяти,
2	Фонетика и графика	6		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russk-y-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701	зрительной памяти, мелкой моторики Развитие зрительного восприятия, логического мышления Развитие зрительного восприятия, фонематического слуха Развитие слухового восприятия.
3	Лексика	10		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russk	

				у-язык/2-класс?ysclid=llzk0y5hjf937594701	
4	Состав слова	14		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109	
5	Морфология	19		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russk у-язык/2-класс?ysclid=llzk0y5hjf937594701	
6	Синтаксис	8		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russk у-язык/2-класс?ysclid=llzk0y5hjf937594701	
7	Орфография и пунктуация	50	8	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-	

				klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaclass.ru/p/russk-y-yazik/2-klass?ysclid=1lzk0y5hjf937594701	
8	Развитие речи	30		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=1lzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaclass.ru/p/russk-y-yazik/2-klass?ysclid=1lzk0y5hjf937594701	
Резервное время		32	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13		

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Коррекционно-развивающая направленность
		Всего	Контрольные работы		
1	Общие сведения о языке	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Развитие устойчивости внимания, интереса к изучаемому предмету Развитие произвольного внимания, монологической речи, самостоятельной учебной деятельности. Развитие логического мышления, глазомера Развитие внимания, мышления, памяти, зрительной памяти, мелкой моторики Развитие зрительного восприятия, логического мышления Развитие зрительного восприятия, фонематического слуха
2	Фонетика и графика	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
3	Лексика	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
4	Состав слова	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
5	Морфология	43		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
6	Синтаксис	13		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
7	Орфография и пунктуация	50		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
8	Развитие речи	30		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
Резервное время		17	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5		

				Развитие слухового восприятия.
--	--	--	--	-----------------------------------

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Коррекционно-развивающая направленность
		Всего	Контрольные работы		
1	Общие сведения о языке	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Развитие устойчивости внимания, интереса к изучаемому предмету Развитие произвольного внимания, монологической речи, самостоятельной учебной деятельности. Развитие логического мышления, глазомера Развитие внимания, мышления, памяти, зрительной памяти, мелкой моторики Развитие зрительного восприятия, логического мышления Развитие зрительного восприятия, фонематического слуха Развитие слухового восприятия.
2	Фонетика и графика	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
3	Лексика	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
4	Состав слова	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
5	Морфология	43		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
6	Синтаксис	16		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
7	Орфография и пунктуация	50		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
8	Развитие речи	30		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4		

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «РУССКИЙ ЯЗЫК. 4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ) 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Дата изучения	
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13378_kollektivnoe-sostavlenie-soderzhaniya-osnovnoy-chasti-skazki
3	Различение предложения и слова	1			
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1			
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1			
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13371_sostavlenie-teksta-po-risunku-i-opornym-slovam
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1			
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-

	слове. Определяем самый частый звук в стихотворении				class/division-828_uroki/lesson-13259_zvuki-v-okruzhayushchem-mire-dlinnaya-liniya-s-petley
9	Стартовая работа	1	1	13.09	
10	Различаем первые звуки в словах	1			
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			
13	Проводим параллельные линии	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13255_predlozhenie-pismo-pryamykh-naklonnykh-linij
14	Отрабатываем параллельные линии	1			
15	Ориентируемся на рабочей строке	1			
16	Пишем элементы букв	1			
17	Особенность гласных звуков	1			
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1			
19	Слогообразующая функция гласных звуков	1			
20	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/
24	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1			
25	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/

					0/
27	Письмо строчной буквы ы	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/
28	Повторяем особенности гласных звуков	1			
29	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			
32	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			
33	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			
34	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/

44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/
46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/
49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			
50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/
54	Различаем звонкие и глухие согласные	1			
55	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/

					t/lesson/6386/start/213552/
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1			
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			
70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/
72	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			
73	Письмо строчной буквы ь	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340
74	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340

75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/
79	Особенности шипящих звуков	1			
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/

					2/
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/
98	Построение моделей звукового состава слов	1			
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1			
100	Письмо строчной буквы Ъ	1			
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1			
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1			https://uchi.ru/podgotovk

					a-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13388_sostavlenie-razvyornutogo-otveta-na-vopros
107	Речь как основная форма общения между людьми	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/
108	Текст как единица речи	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613//
109	Предложение как единица языка	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/188736/
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1			
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6244/start/89985/
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1			
114	Восстановление деформированных предложений	1			
115	Ситуации общения. Диалог	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/start/179511/
116	Слово как единица языка. Значение слова	1			
117	Составление небольших устных рассказов	1			
118	Слова, называющие предметы	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1			
120	Слова, называющие признака предмета	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/start/179147/
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая?	1			

	какое?, какие?				
122	Слова, называющие действия предмета	1			
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/start/188880/
126	Отработка алгоритма списывания текста	1			
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1			
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1			
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1			
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1			
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1			
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1			
134	Алфавит	1			
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/start/129058/
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/topic-832_zvuki-i-bukvy
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-

					828_uroki/topic-832_zvuki-i-bukvy
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1			
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1			
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13403_soglasnye-parnye-i-neparnye-potvyordosti-myagkosti
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1			
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13409_proiznoshenie-parnogo-po-glukhosti-zvonkosti-soglasnogo-zvuka-na-kontse-slova-i-v-korne-pered-soglasnym-i-ego-oboznachenie-bukvoy-na-pisme
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1			
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1			
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1			
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1			
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в	1			https://resh.edu.ru/subject

	положении под ударением)				t/lesson/3722/start/285249/
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1			
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/start/179531/
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/start/179531/
158	Итоговая контрольная работа	1	1	15/05	
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/start/129058/
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/start/129058/
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/start/129058/
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1			
163	Объяснительный диктант	1			
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6254/start/290511/
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	2		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Всего	Контроль ные работы	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/09/13/metodicheskaya-razrabotka-uroka-russkogo-yazyka-2-klass
2	Диалогическая форма речи Что можно узнать о человеке по его речи?	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/train/178195/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3481/start/299623/ https://urok.1sept.ru/articles/687563?ysclid=lly0m3hhxf847672321
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов. Как отличить диалог от монолога?	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/ https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/dialog-i-monolog?ysclid=lly10h9lcf112207838 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/05/11/prezentatsiya-po-russkomuyazyku-chem-otlichaetsya-dialog
4	Текст	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/
6	Тема текста	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/28882

					0/
7	Основная мысль	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/
8	Заглавие текста	1			https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yazyku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/01/06/kontrolnye-raboty-po-russkomu-yazyku-2-klass-shkola
9	Входная контрольная работа.	1	1	13.09.2023	
10	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.	1			https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/154235-prezentaciya-razvitie-rechi-vosstanovlenie-teksta-s-narushennym-poryadkom-predlozheniy-2-klass.html https://urok.1sept.ru/articles/628778?ysclid=lly4iqze7u822002230 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/02/08/kartochki-po-razvitiyu-rechi-rabota-s-deformirovannym
11	Подбор заголовков к предложенным текстам	1			https://urok.1sept.ru/articles/621315?ysclid=lly4ls5gl9144252154
12	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1			https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/tekst-zagolovok-teksta-chasti-teksta?ysclid=lly4pvc1r6665764579
13	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/
14	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1			https://urok.1sept.ru/articles/621315?ysclid=lly4np9dy9276361271
15	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/tehnologicheskaya_karta_uroka_po teme_korrektirova_161456.html?ysclid=lly4r7tgok320394816 https://znanio.ru/media/prezentatsiya_vosstanovlenie_teksta_s_narushennym_poryadkom_predlozhenij_2_klass-142148?ysclid=lly4rwd2bp28962589

16	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/tehnologicheskaya_karta_uroka_po_teme_korrektirova_161456.html?ysclid=lly4tmacw3890380232
17	Предложение как единица языка Что такое предложение?	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/
18	Предложение и слово Как из слов составить предложение?	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/
19	Связь слов в предложении Что такие главные члены предложения?	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4227/start/135162/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/start/201322/
20	Виды предложений по цели высказывания Что такое второстепенные члены предложения?	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3501/start/201386/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/221236/
21	Восклицательные и невосклицательные предложения Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/start/308879/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/123881/
22	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/start/178624/
23	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) Как установить связь слов в предложении?	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении Проверочная работа по теме «Текст.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5292/start/179824/

	Предложение»				
25	Предложение: систематизация знаний Р. р. Обучающее сочинение №1 по картине И. С. Остроухова «Золотая осень».	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/start/201605/
26	Слово и его значение Что такое лексическое значение слова?	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря Что такое лексическое значение слова? Словарный диктант	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/92450/ / https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yazyku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015
28	Однозначные и многозначные слова	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/
29	Значение слова в словаре и тексте	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/conspect/271819/ / https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-russkomu-yazyku-na-temu-znachenie-slova-v-slovarе-i-tekste-2-klass-5644876.html?ysclid=lly4vknt7k960012876 https://ppt4web.ru/russkijj-jazyk/slovo-v-tolkovom-slovarе-i-tekste.html?ysclid=lly4ydv7o1660906073
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/conspect/179854/ https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-na-temu-что-takoe-pryamoe-i-perenosnoe-znachenie-mnogoznachnyh-slov-2-klass-5590982.html?ysclid=lly52ekrwl640804780
31	Синонимы	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/ https://urok.1sept.ru/articles/620983?ysclid=lly55t6s3b847364783 https://xn--j1ahfl.xn--

					plai/library/prezentaciya_po_russkomu_rodnomu_yaziku_2_klass_dlya_130922.html?ysclid=lly572j7gh151689408
32	Синонимы в тексте	1			https://urok.1sept.ru/articles/600407?ysclid=lly4up5dbc636246157 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/02/25/kartochki-po-russkomu-yazyku-sinonimy
33	Антонимы	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/ https://xn--j1ahfl.xn--plai/library/prezentaciya_po_russkomu_rodnomu_yaziku_2_klass_dlya_130922.html?ysclid=llzcfwzm5s174680124
34	Наблюдение за использованием антонимов	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/12/28/kartochki-po-teme-sinonimy-i-antonimy-2-klass
35	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yaziku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/01/06/kontrolnye-raboty-po-russkomu-yazyku-2-klass-shkola
36	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/start/201764/
37	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-teme-leksika-2-klass-4192670.html?ysclid=llzcyjdsch8238155829
38	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/slovo-18878/chast-slova-koren-obrazovanie-odnokorenykh-slov-16160/re-31a8e7dd-ec4d-4838-a945-

					997e4c2a66c9?ysclid=llzd0w9bb5206743408 https://urok.1sept.ru/articles/662205?ysclid=llzd24cp72278182037
39	Контрольная работа №1 за 1 четверть	1	1	25.10.2023	
40	Корень как часть слова	1			РЭИИ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/
41	Корень как общая часть родственных слов Словарный диктант.	1			https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015 https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015https://urok.1sept.ru/articles/636453?ysclid=llzd579ubs4768738 https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/sostav-slova/koren-slova-odnokorennye-slova-napisanie-kornya-v-odnokorenyh-slovah?ysclid=llzd61wwc0148498205
42	Корень слова: обобщение знаний	1			https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-cto-takoe-koren-slova-vo-2-klasse-po-programme-shkola-rossii-4501615.html?ysclid=llzd748jx1702398121 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/04/18/obobshchenie-po-teme-koren-slova
43	Окончание как изменяемая часть слова	1			https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/sostav-slova/ponyatie-ob-okonchani-rol-okonchaniya-i-predloga-v-predlozhenii-formy-slova?ysclid=llzdh9iwim666301074
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1			https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/presentation/5597.html?ysclid=llzdicyq4v119285958
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-rod-izmenyaemih-i-

					neizmenyaemih-predmetov-klass-pnsh-1760815.html?ysclid=llzdjdfiu3833771086
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1			https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/interaktivnaya_obuchayushaya_igra_neizmenyaemie_slova_125209.html?ysclid=llzdjzt rss992943784
47	Суффикс как часть слова	1			https://infourok.ru/urok-i-prezentaciya-po-russkomu-yaziku-suffiks-kak-chast-slova-klass-803953.html?ysclid=llzdkucgml844093211 https://urok.1sept.ru/articles/637101?ysclid=llzdl n8yi2327629564
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/08/06/urok-russkogo-yazyka-vo-2-klasse-po-teme-pristavka-kak https://urok.1sept.ru/articles/573270?ysclid=llzdp o7avn619611846
49	Роль суффиксов и приставок	1			https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/sostav-slova/ponyatie-o-pristavke-i-suffikse-obrazovanie-slov-s-pomoschyu-pristavok-i-suffiksov?ysclid=llzdrwrcr925664579 https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/prezentacija_obrazovanie_slov_pri_pomoshhi_pristavok_i_suffiksov/381-1-0-25279?ysclid=llzdsqr btg652986461
50	Состав слова: систематизация знаний	1			https://urok.1sept.ru/articles/693900?ysclid=llzdtu obqr638547265 https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/prezentacija_k_uroku_sostav_slova/381-1-0-62505?ysclid=llzdvmozf696096767
51	Состав слова: обобщение	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-sostav-slova-klass-700141.html?ysclid=llzdrwmx tw527648317 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/10/29/sostav-slova-urok-prezentatsiya-vo-2-klass
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/slovo-18878/chast-slova-koren-obrazovanie-odnokorenykh-slov-16160/tv-7ca4820a-cc11-4500-ae6b-

					98a8373f23f0?ysclid=llzdygs4gi506746600
53	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1			https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-po-teme-suffiks-kak-chast-slova-klass-749856.html?ysclid=llze0inazv550992079
54	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями Какие бывают слоги?	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/201858/
55	Перенос слов по слогам Как определить ударный слог?	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/
56	Перенос слов по слогам: закрепление Как определить ударный слог?	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/
57	Правила переноса слов.	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/slog-i-slovo-6082672/pravila-perenosa-slov-6274329/re-9ff6d15b-aa5e-40e4-8027-aaace94ed2ba?ysclid=llze27dam1385335863
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков Как различать звуки и буквы?	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/
59	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы Как мы используем алфавит?	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5284/start/202084/
60	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/start/201986/
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/start/114967/
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/
63	Единообразное написание гласных в корне	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6081/start/220012/
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/22004

	звук в корне слова				3/
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/220042/
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass/bukvy-i-zvuki-osnovnye-pravila-pravopisaniia-18903/pravopisanie-slov-s-bezudarnym-glasnym-zvukom-v-korne-sposoby-proverki-na_-16308/re-1018082d-7c79-4e35-8605-92d92f70b577?ysclid=llze5n3118154816233
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова Словарный диктант	1			https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yaziku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/morfemika-orfografiia-14362/pravopisanie-kornei-s-bezudarnymi-proveriaemymi-neproveriaemymi-glasnymi-6957534/re-58fa2563-8a2a-4510-b58a-a635bfdf7eeb?ysclid=llze84p7xp664788432
70	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			https://infourok.ru/interaktivniy-trenazhyor-pravopisani-slov-s-orfogrammami-v-znachimih-chastyah-slova-russkiy-yazik-klass-2457206.html?ysclid=llzehwhm4y242335334 https://multiurok.ru/files/kartochki-na-vse-orfogrammy-1-klass.html?ysclid=llzemnlv97547354495
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения Твердые и мягкие согласные звуки и	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/

	буквы для их обозначения				
73	Знакомство с жанром поздравления Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/
74	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки. Мягкий знак на конце и в середине слова перед согласными.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/
75	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-pravopisanie-slov-s-myagkim-znakom-na-konce-i-v-seredine-pered-soglasnym-2-klass-4060547.html?ysclid=llzeoshji0178435224
76	Наши проекты. «Пишем письмо»	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/01/06/kontrolnye-raboty-po-russkomu-yazyku-2-klass-shkola
77	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1			https://urok.1sept.ru/articles/212542?ysclid=llzg2mksdy49818046
78	Контрольная работа №2 за 1 полугодие	1	1	27.12.2023	https://infourok.ru/material.html?mid=102876&ysclid=llzg3t0616728535972 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/04/03/urok-razvitiya-rechi-vo-2-klassesostavlenie-otvetov-po
79	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-rodnomu-iazyku-uchimsia-vestidia.html?ysclid=llzg9dyfd0698577469
80	Повторение алгоритма списывания текста	1			https://infourok.ru/russkiy-yazik-rabota-po-algoritmu-pri-spisivanii-teksta-klass-3364600.html?ysclid=llzgc589dx352214768
81	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/conspect/188735/ https://urok.1sept.ru/articles/565185?ysclid=llzgfcvj2h133223909
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных	1			https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-na-temuslog-perenos-slov-3401548.html?ysclid=llzkg8elap964660724

	образовательных ресурсов				
83	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/main/202211/ https://urok.1sept.ru/articles/593693?ysclid=llzgmxfml673121889
84	Сочетания чк, чн, чт, шн, нч	1			https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/zvuki-i-bukvy/soglasnye-zvuki-sochetaniya-bukv-chn-chk-schn?ysclid=llzgoj2exd146522953 https://xn--j1ahfl.xn--plai/library/prezentatciya_k_uroku_russkogo_yazyka_vo_2_klasse_po_120737.html?ysclid=llzgp9bxt6187795378
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе) Наши проекты. «Рифма».	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3570/start/271882/
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/
88	Правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/01/06/kontrolnye-raboty-po-russkomu-yazyku-2-klass-shkola
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1			https://infourok.ru/urok-65-urok-razvitiya-svyaznoj-rechi-sostavlenie-ustnogo-rasskaza-poriskam-i-voprosam-den-rozhdeniya-katyushi-5485681.html?ysclid=llzgr0xh4841509569
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/

92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/pravopisanie/pravopisanie-zvonkih-i-gluhih-soglasnyh-v-korne-sposoby-proverki-slov-s-parnymi-soglasnymi-v-korne?ysclid=llzgyt9rkn757664137
93	Способы проверки согласных в корне слова. Словарный диктант	1			https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/glukhie-i-zvokie-soglasnye-zvuki-bukvy-oboznachaiushchie-parnyi-po-glu_-6395727/re-118c9355-85e0-464a-be91-3b26705a29fd?ysclid=llzguh6aj542169898
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-na-temu-pravopisanie-slov-s-parnim-pogluhostizvonkosti-soglasnim-v-korne-slova-klass-1919434.html?ysclid=llzgw2ofbr827861403
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1			https://urok.1sept.ru/articles/634989?ysclid=llzgyfurdc323661993 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/06/13/predupreditelnye-i-obyasnitelnye-diktanty
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова Проверка знаний.	1			https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-uchimsya-pisat-bukvi-glasnih-i-soglasnih-v-korne-slova-vo-klasse-nachalnaya-shkola-veka-3166179.html?ysclid=llzgyzthy9267873294
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/pravopisanie/pravopisanie-zvonkih-i-gluhih-soglasnyh-v-korne-sposoby-proverki-slov-s-parnymi-soglasnymi-v-korne?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=72136850&utm_content=14629084054&utm_term=&yclid=9355195011724214271
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			https://multiurok.ru/files/razvitie-rechi-9-podrobnoe-izlozhenie-povestvova-1.html?ysclid=llzh4919a2853078998

100	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015 https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yaziku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938
101	Использование на письме разделительных ъ и ь	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/pismo-orfografiya/pravopisanie-slov-s-razdelitelnyim?ysclid=llzholle7h135873028
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/03/11/kartochki-razdelitelnyy-myagkiy-znak-2-klass
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/lm_interaktivnyj_trenazhior_radelitelnyj_mjagkij_znak_2/381-1-0-78607?ysclid=llzhqka3py926331891
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			https://xn--j1ahfl.xn--plai/library/prezentatciya_k_uroku_russkogo_yazika_povtorenie_izu_203348.html?ysclid=llzhrx2mjt543590713
107	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	1		https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015 https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yaziku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938
108	Имя существительное как часть речи	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/
109	Имя существительное: употребление	1			РЭШ

	в речи				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/
110	Имя существительное: значение	1			https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/imya-suschestvitelnoe/imya-suschestvitelnoe-rod-imyon-suschestvitelnyh?ysclid=llzhmu6ndy66590533
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?») Одушевленные и неодушевленные сущ.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/
112	Употребление прописной и строчной буквы Собственные имена сущ. Написание имен собственных.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/ https://urok.1sept.ru/articles/523998?ysclid=llzhu0htzv366078488
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/conspect/203021/ https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-sostavlenie-rasskaza-po-reprodukcii-kartini-ishishkinauto-v-sosnovom-lesu-klass-3730700.html?ysclid=llzhvrbtvd927432852
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных Написание имен собственных.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/ https://urok.1sept.ru/articles/620322?ysclid=llzhxan8i7588718986
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/imya-suschestvitelnoe/pravopisanie-sobstvennyh-imyon-suschestvitelnyh-zaglavnaya-bukva-v-nazvaniyah-knig-zhurnalov-v-imenah-skazochnyh-geroev-geograficheskikh-nazvaniyah?ysclid=llzhxyq5hh199398529
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/151525-prezentaciya-razvitie-rechi-rasskaz-po-lichnym-nablyudenyam.html
117	Имя существительное: изменение по числам	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/22030

					6/
118	Число имён существительных	1			
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/start/202771/
120	Глагол как часть речи	1			https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yaziku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/01/06/kontrolnye-raboty-po-russkomu-yazyku-2-klass-shkola
121	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/
122	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/glagol/chto-takoe-glagol?ysclid=llzi38paoa182732682
123	Единственное и множественное число глаголов	1			https://urok.1sept.ru/articles/671512?ysclid=llzi427hui261514769
124	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол" Частица не с глаголами	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/
125	Обобщение знаний о глаголе	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5342/start/220395/
126	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/start/299685/
127	Текст-повествование Что такое текст-повествование?	1			https://urok.1sept.ru/articles/618564?ysclid=llzi5aqq6h471104218
128	Особенности текстов-повествований	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/
129	Особенности текстов-повествований	1			https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/chto-takoe-tekst-povestvovanie?ysclid=llzi7ufehg411552140
130	Контрольная работа №3 за 3	1	1	20.03.2024	

	четверть.				
131	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			https://infourok.ru/diktanti-i-proverochnie-raboti-po-russkomu-yaziku-klass-3498994.html?ysclid=llziecft3f730117719
132	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1			
133	Имя прилагательное как часть речи	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/
134	Имя прилагательное: значение	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/start/181105/
135	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/imia-prilagatelnoe-kak-chast-rechi-znachenie-i-upotreblenie-v-rechi-565567/re-e72b2726-d57a-4d20-95e4-0c9bef3c4818?ysclid=llzicndz7p263256431
136	Обобщение знаний об имени прилагательном Синонимы и антонимы.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/
137	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/
138	Текст-описание	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/01/15/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-cto-takoe-tekst
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1			https://infourok.ru/konspekt-po-russkomu-yazyku-na-temu-ponyatie-o-tekste-opisanii-rol-imyon-prilagatelnyh-v-tekste-opisanii-2-klass-4478758.html?ysclid=llziuy11z6759367664

140	Особенности текстов-описаний	1			https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/chto-takoe-tekst-opisanie?ysclid=llziymdaba35851341 https://www.youtube.com/watch?v=nr7fDZ1z6a8
141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1			https://urok.1sept.ru/articles/310465?ysclid=llzixy605j532341611 https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-sostavlenie-tekstaopisaniya-natyurmorta-po-reprodukcii-kartini-fp-tolstogo-buket-cvetov--2965877.html?ysclid=llzj05sn1o922590857
142	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1			https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yaziku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqs830493938
143	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			https://infourok.ru/pamyatka-raboti-nad-oshibkami-klass-2827693.html?ysclid=llzioza6ds121947645
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			https://urok.1sept.ru/articles/311210?ysclid=llzj2gp484183719439
145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1			https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/158013-prezentaciya-razvitie-rechi-sostavlenie-po-risunkam-teksta-dialoga-2-klass.html
146	Текст-рассуждение	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/
147	Особенности текстов-рассуждений	1			https://infourok.ru/prezentaciya-konspekt-po-russkomu-yaziku-na-temu-tekstrassuzhdenie-klass-277884.html?ysclid=llzj68tlbc876190234
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о,	1			https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/predlog/obschee-ponyatie-o-predloge-

	об и др.				razdelnoe-napisanie-predlogov-so-slovami?ysclid=llzj7nxutq995415533
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/09/15/predlogi-2-prezentatsii-metodicheskie-ukazaniya-k-urokam
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2023/01/29/urok-na-temu-predlogi-i-ih-osobennosti-2-klass
152	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/predlog-kak-chast-rechi-rol-predlogov-v-rechi-pravopisanie-predlogov-s-i_-566033/re-7e0aaa5c-7f61-4831-8da7-c16292acc324?ysclid=llzj8to94u918631951
153	Части речи: обобщение. Тренинг	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/
154	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2023/05/07/russkiy-yazyk
155	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1			https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yaziku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938
156	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/start/221007/
157	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			https://urok.1sept.ru/articles/613665?ysclid=llzje1vapt823516575 https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-vo-klasse-po-teme-tekst-opisanie-i-tekst-povestvovaniya-sravnienie-tekstov-2843120.html?ysclid=llzjeigu8x890667849
158	Части речи: систематизация знаний	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6316/start/292041/
159	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/conspect/202770/ https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-

					yaziku-po-teme-rol-imeni-suschestvitelnogo-v-predlozhenii-v-rechi-627627.html?ysclid=llzjj40e2t509776302
160	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/tekst-povestvovanie-i-rol-v-nem-glagolov-tekst-opisanie-i-rol-v-nem-ime_-5971107/re-38e09810-9639-4b53-9055-9e7f74e74786?ysclid=llzjm82qsm760167098
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			https://urok.1sept.ru/articles/634533?ysclid=llzjoih1bc159347422
162	Итоговая контрольная работа	1	1	15.05.2024	
163	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/test_razvitie_rechi_2_klass_160730.html?ysclid=llzjrmg7r9200495407
164	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/imya-suschestvitelnoe/imena-suschestvitelnye-sobstvennye-i-naritsatelnye?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=72136850&utm_content=14629084054&utm_term=&yclid=14240643845630197759
165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласны звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/pravopisanie/pravopisanie-zvonkih-i-gluhih-soglasnyh-v-korne-sposoby-proverki-slov-s-parnymi-soglasnymi-v-korne?ysclid=llzjuu0ycz881197867 https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-2-klass-tema-formirovanie-orfograficheskoy-zorkosti-ispolzovanie-raznyh-sposobov-vybora-napisaniya-v-zavisi-4377509.html?ysclid=llztukrng841654689
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки:	1			

	наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)				
167	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			
169	Резервный урок по разделу орфография	1			
170	Резервный урок по разделу орфография.	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Дата изучения	
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Повторение и продолжение работы с	1			Библиотека ЦОК

	текстом, начатой во 2 классе: признаки текста				https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Определение типов текстов: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
9	Входная контрольная работа	1	1	13.09.2023	
10	Анализ контрольной работы. Предложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
11	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
12	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
13	Связь слов в предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
14	Главные члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
15	Подлежащее	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
16	Сказуемое	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
17	Подлежащее и сказуемое	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
18	Второстепенные члены предложения	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f84252c0
19	Предложения распространённые и нераспространённые	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
20	Однородные члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
21	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Однородные члены предложения без союзов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
23	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
24	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
25	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
26	Работаем с толковыми словарями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
27	Прямое и переносное значение слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
28	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
29	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
30	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
31	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
32	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1			

33	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
34	Характеристика звуков русского языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
35	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
36	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
37	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
38	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
39	Контрольная работа № 1 за I четверть	1	1	25.10.2023	
40	Анализ контрольной работы. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
41	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
42	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1			
43	Окончание как изменяемая часть слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
44	Нулевое окончание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
45	Однокоренные слова и формы одного и	1			Библиотека ЦОК

	того же слова. Диктант с грамматическим заданием				https://m.edsoo.ru/f842163e
46	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
47	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
48	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
49	Состав слова: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
50	Контрольный диктант № 2 по теме «Состав слова».	1	1	17.112023	
51	Анализ контрольной работы. Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
52	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			
53	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
54	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			
55	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			
56	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1			
57	Непроизносимые согласные в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
58	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
59	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
60	Объяснительный диктант:	1			

	отрабатываем написание слов с орфограммами корня				
61	Правописание слов с удвоенными согласными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
62	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1			
63	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
64	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1			
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость, ов</i> и др.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
67	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1			
68	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1			
69	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1			
70	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	1			
71	Разделительный твёрдый знак	1			
72	Знакомство с жанром объявления	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
73	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
74	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
75	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
76	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
77	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
78	Контрольная работа № 3 за 1 полугодие	1	1	27.12.2023	
79	Анализ контрольной работы. Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1			
80	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
81	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
82	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			
83	Число имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
84	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
85	Изменение имён существительных по числам	1			

86	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
87	Род имён существительных	1			
88	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
89	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
90	Контрольная работа № 4 по теме «Имя существительное»	1	1	22.01.2024	
91	Анализ контрольной работы. Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
93	Падеж имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1			
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1			

	Сочинение по картине				
103	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1			
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Резервный урок по разделу	1			Библиотека ЦОК

	орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"				https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
119	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1			
120	Изменение имён прилагательных по родам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
122	Изменение имён прилагательных по числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
124	Склонение имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
125	Значения имён прилагательных	1			
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1			
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1			
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
130	Контрольная работа № 5	1	1	20.03.2024	

	за Шчетверть				
131	Анализ контрольной работы. Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
132	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
133	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
134	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
135	Местоимение (общее представление)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
136	Личные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
137	Как изменяются личные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
138	Контрольная работа № 6 по теме «Имя прилагательное»	1	1	8.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
139	Анализ контрольной работы. Употребление личных местоимений в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
140	Правописание местоимений с предложениями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
141	Правописание местоимений	1			
142	Знакомство с жанром письма	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
143	Учимся писать письма	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
144	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
145	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а,	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4

	но				
146	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
147	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1			
148	Неопределённая форма глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
149	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
150	Настоящее время глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
151	Будущее время глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
152	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
153	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
154	Род глаголов в прошедшем времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
155	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1			
156	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
157	Частица не, её значение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
158	Правописание частицы не с глаголами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
159	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
160	Правописание глаголов	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f8433924
161	Контрольная работа № 7 по теме «Глагол»	1	1	14.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
162	Анализ контрольной работы. Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
163	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1			
164	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1			
165	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1			
167	Итоговая контрольная работа	1	1	22.05.2024	
168	Анализ контрольной работы. Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Коррекционно-развивающая направленность
		Всего	Контрольные работы			
1	Русский язык как язык	1			Библиотека ЦОК	Развитие мелкой моторики рук,

	межнационального общения. Наша речь и наш язык				https://m.edsoo.ru/f8434f36	слуховой памяти. Развитие зрительной памяти.
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c	
3	Текст: заголовок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c	
4	Текст. План текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2	
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2	
6	Вспоминаем типы текстов	1				
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56	
8	Текст. Образные языковые средства. Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586	
9	Входная контрольная работа.	1	1	13.09.2023		
10	Анализ контрольной работы. Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04	Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8	
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8	
13	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1				
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42	
15	Словосочетание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4	
16	Связь слов в словосочетании	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244	

17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034	<p>Писать слова в предложении отдельно. Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).</p>
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de	
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4	
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение №1 «Кот Епифан»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466	
21	Анализ изложения. Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244	
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60	
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60	
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018	
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8	
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1				
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c	
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018	
29	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822	
30	Запятая между однородными	1			Библиотека ЦОК	

	членами.				https://m.edsoo.ru/f84391a8	
31	Проверочная работа №1 по теме «Предложение».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8	
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e	
33	Союз как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8	
34	Сложные предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6	
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc	
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1				
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada	
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых. Сложные предложения без союзов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc	
39	Контрольная работа №1 за 1 четверть	1	1	25.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a	
40	Анализ контрольной работы №1. Предложения с прямой речью после слов автора	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова.
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2	Находить в тексте незнакомые слова. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.
42	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8	Работать с толковым и орфографическим словарями.
43	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах.
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656	Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать со словарём однокоренных слов

45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818	учебника. Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Определять ударение в слове. Различать ударные и безударные слоги. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Переносить слова по слогам.
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям «Моя любимая игрушка».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee		
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a		
48	Учимся понимать фразеологизмы	1				
49	Учимся использовать фразеологизмы	1				
50	Повторяем состав слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10	Развитие слуховой памяти, произвольного внимания. Развитие мелкой моторики рук. Развитие зрительной памяти. Развитие зрительной, слуховой памяти, речи. Развитие связной речи. Развитие логического мышления (анализа, синтеза, сравнения).
51	Основа слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa	
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc	
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70	
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1				
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da	
56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1				
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca	
58	Наречие: значение, вопросы,	1			Библиотека ЦОК	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они

	употребление в речи				https://m.edsoo.ru/f844304a	<p>отвечают, с частями речи. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что? Писать с заглавной буквы имена собственные. Изменять имена существительные по числам (книга — книги). Определять грамматические признаки имен существительных: одушевлённое или неодушевленное, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Раздельно писать частицу не с глаголом (не кричать). Определять</p>
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180	
60	Наречие: обобщение знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298	
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86	
62	Контрольная работа №2 по теме «Слово в языке и речи»	1	1	5.12.2023		
63	Анализ контрольной работы. Несклоняемые имена существительные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4	
64	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64	
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2	
66	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1				
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344	
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac	
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1				
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800	
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2	
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344	
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac	
74	Правописание падежных окончаний	1				

	имён существительных в родительном и винительном падеже					грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Приводить примеры имён прилагательных. Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным. Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи (прийти из школы).
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1				
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4	
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a	
78	Контрольная работа №3 за 1 полугодие	1	1	27.12.2023		
79	Анализ контрольной работы. Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768	
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72	
81	Морфологический разбор имени существительного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10	
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc	
83	Контрольная работа №4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных»	1	1	11.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152	
84	Анализ контрольной работы. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a	
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение №2 «Друзья»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2	
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a	
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda	

	число имен прилагательных				
88	Пишем сжатый пересказ текста	1			
89	Склонение имен прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
100	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e

	картины И. Грабаря "Февральская лазурь"				
102	Нормы речевого этикета	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1			
104	Контрольная работа №5 «Правописание падежных окончаний имен прилагательных»	1	1	9.02.2024	
105	Анализ контрольной работы. Местоимение. Личные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
106	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
108	Пишем текст по предложенному плану	1			
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1			
111	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами.	1			
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4

	Подбор и составление объявлений для стенной газеты				
114	Глагол как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
116	Неопределенная форма глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
117	Неопределенная форма глагола	1			
118	Настоящее время глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
119	Прошедшее время глагола	1			
120	Будущее время глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1			
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
123	Речь: диалогическая и монологическая	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
124	Особенности разбора глаголов по составу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
125	Глагол в словосочетании	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
126	Глагол в предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
130	Контрольная работа №6 за 3 четверть.	1	1	20.03.2024	

131	Анализ контрольной работы. I и II спряжение глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
132	Личные формы глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1			
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1			
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
143	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
144	Правописание глаголов на -ться и –тя	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тя	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
146	Частица НЕ, её значение (повторение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72

147	Пишем сочинение-рассуждение на тему «Значение спорта в жизни людей».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1			
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1			
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
152	Морфологический разбор глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
153	Обобщение знаний о глаголе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
154	Глагол: систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
155	Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
156	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Глагол"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
157	Контрольная работа №7 по теме «Глагол»	1	1	7.05.2024	
158	Анализ контрольной работы. Обобщение знаний о глаголе.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение №3 «Лесной пожар».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции карины И. Шишкина "Рожь"	1			
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12

164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956	
165	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e	
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1				
167	Итоговая контрольная работа.	1	1	22.05.2024		
168	Анализ контрольной работы. Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a	Развитие слуховой памяти, произвольного внимания. Развитие мелкой моторики рук.
169	Звуко-буквенный разбор слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4	Развитие зрительной памяти. Развитие связной речи.
170	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48	Развитие логического мышления (анализа, синтеза, сравнения).
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Рабочие тетради

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Программы начального общего образования Москва «Просвещение» 2014г.
 - Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение», 2014г.
 - Канакина В.П.: Русский язык. Рабочая тетрадь 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение», 2016г.
 - Приложение на электронном носителе Канакина В. П. Русский язык. 4 класс. М.: Просвещение. 2014.
 - Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2014 г.
 - Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.- М.: АСТ Астрель, 2014
 - Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.
 - Магнитная классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
 - Персональный компьютер.
 - Интерактивная доска.
 - Таблицы, соответствующие тематике программы по русскому языку.
- ИКТ и ЦОР:
- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru/>
 - Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/window>
 - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс <http://www.ndce.edu.ru>
6. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
8. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
9. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл. <http://1-4.prosv.ru>
10. Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября» <http://www.math.1september.ru>
11. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» для учителей 1-4 класс <http://nsportal.ru>
12. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл. <http://www.rus.1september.ru>
13. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>
14. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала <http://www.musik.edu.ru>
15. Официальный ресурс для учителей, детей и родителей (1-4 класс) www.nachalka.com

