

**муниципальное общеобразовательное учреждение
«Увинская средняя общеобразовательная школа №4»
(МОУ «Увинская СОШ №4»)**

Согласовано на заседании ШМО
учителей начальных классов
« 30 » августа 2023г.

Утверждено: приказ № 182
от « 30 » августа 2023 г.
Директор МОУ «Увинская СОШ №4»
_____ Е.С.Аргандеева

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 9
«30» августа 2023 г.

**АДАптированная рабочая программа
для обучающихся с ОВЗ**

по математике

в 1- 4 классах

п. Ува
2023 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по математике для 1 - 4 классов разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2);
- концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- планируемых результатов освоения АООП НОО;
- устава МОУ «Увинская СОШ №4»;

На основе авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика».

Цели изучения курса математики:

- развитие образного и логического мышления, воображения;
- формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- формирование интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи обучения математике:

- обеспечить необходимый уровень математического развития учащихся;
- создать условия для общего умственного развития детей на основе овладения математическими знаниями и практическими действиями;
- развить творческие возможности учащихся;
- сформировать и развить познавательные интересы.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ЗПР

ЗПР – задержка психического развития - особый тип аномалии, проявляющийся в нарушении нормального темпа психического развития ребенка. Может быть вызвана различными причинами: дефектами конституции ребенка (гармонический инфантилизм), соматическими заболеваниями, органическими поражениями центральной нервной системы (ЦНС).

ЗПР относится к разряду слабовыраженных отклонений в психическом развитии и занимает промежуточное место между нормой и патологией. Дети с задержкой психического развития не имеют таких тяжелых отклонений в развитии, как умственная отсталость, первичное недоразвитие речи, слуха, зрения, двигательной системы. Основные трудности, которые они испытывают, связаны, прежде всего, с социальной (в том числе школьной) адаптацией и обучением.

Объяснением этому служит замедление темпов созревания психики. Нужно также отметить, что у каждого отдельно взятого ребенка ЗПР может проявляться по-разному и отличаться и по времени, и по степени проявления. Но, несмотря на это, можно попытаться выделить круг особенностей развития, характерных для большинства детей с ЗПР.

Наиболее ярким признаком ЗПР является незрелость эмоционально-волевой сферы - ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Нарушения внимания: неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью. Такой комплекс отклонений (нарушение внимания + повышенная двигательная и речевая активность), не осложненный никакими другими проявлениями, в настоящее время обозначают термином "синдром дефицита внимания с гиперактивностью" (СДВГ).

Нарушение восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.

Особенности памяти - ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерны неточность воспроизведения и быстрая потеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Учащиеся значительно лучше запоминают наглядный (неречевой) материал, чем вербальный. Речевые проблемы - связаны в первую очередь с темпом ее развития. Другие особенности речевого развития в данном случае могут зависеть от формы тяжести ЗПР и характера основного нарушения: так, в одном случае

это может быть лишь некоторая задержка или даже соответствие нормальному уровню развития, тогда как в другом случае наблюдается системное недоразвитие речи - нарушение ее лексико-грамматической стороны.

Отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно-логическое мышление. К началу школьного обучения дети с ЗПР не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование).

Эмоциональная сфера – у учащихся с задержкой психического развития наблюдается отставание в развитии эмоций, наиболее выраженными проявлениями которого являются эмоциональная неустойчивость, лабильность, слабость волевых усилий, несамостоятельность и внушаемость, отмечается состояние беспокойства, тревожность, личная незрелость в целом, легкость смены настроений и контрастных проявлений эмоций. Они легко и часто немотивированно переходят от смеху к плачу и наоборот.

Отмечается нестойкость к фрустрирующим ситуациям. Незначительный повод может вызвать эмоциональное возбуждение и даже резкую аффективную реакцию, неадекватную ситуации. Такой ученик то проявляет доброжелательность по отношению к другим, то вдруг становится злым и агрессивным. При этом агрессия направляется не на действие личности, а на саму личность.

Неадекватная веселость и жизнерадостность выступают, скорее, как проявление возбудимости, не умения оценить ситуацию и настроение окружающих. Учащиеся с задержкой психического развития часто затрудняются охарактеризовать собственное эмоциональное состояние в той или иной ситуации. Это свидетельствует об определенном недоразвитии эмоциональной сферы, которое оказывается довольно стойким.

Развитие личности - для них характерна низкая самооценка, неуверенность в себе (особенно у школьников, которые какое-то время до специальной школы обучались в школе общего назначения). Трудности, которые встречают дети при выполнении заданий, часто вызывают у них резкие эмоциональные реакции, аффективные вспышки. Такие реакции возникают не только в ответ на действительные трудности, но и вследствие ожидания затруднений, боязни неудачи. Эта боязнь значительно снижает продуктивность детей в решении интеллектуальных задач и приводит к формированию у них заниженной самооценки (Н. Л. Белопольская). В результате неблагополучия в сфере межличностных отношений у детей создается отрицательное представление о самом себе: они мало верят в собственные способности и низко оценивают свои возможности.

Если для учащихся начальной школы проблемы чаще всего связаны со школьной успешностью, то переход в среднее звено школы сопряжен с проблемами личностного развития и межличностных отношений учащихся. Это приводит к различным трудностям - повышением тревожности, появлению неуверенности, страхов, частых волнений в ситуациях, связанных с решением каждодневных задач.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировать обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с

окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль).

Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу. В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь).

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям и к природе.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе - это бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков образа жизни, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества - осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;
- измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);
находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);
определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;
сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;
решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;
различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;
на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
составлять (дополнять) текстовую задачу;
проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);
выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;
устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
находить неизвестный компонент арифметического действия;
использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);
определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;
сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;
называть, находить долю величины (половина, четверть);
сравнивать величины, выраженные долями;
использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам; извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач; дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;
извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;
устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;
объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;
использовать математическую символику для составления числовых выражений;
выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;
вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём

работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы; конструировать, читать числовое выражение; описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии; характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин; составлять инструкцию, записывать рассуждение; инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения; самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений; находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/uchebnik-88/type-56?ysclid=lm
1.2	Числа от 0 до 10	3			https://xn--j1ahfl.xn--plai/library/prezentaciya_k_uroku_matematiki_v_1_klasse_chisla_o_182447.ht
1.3	Числа от 11 до 20	4			https://xn--j1ahfl.xn--plai/library/prezentaciya_k_uroku_matematiki_v_1_klasse_chtenie_112557.htm
1.4	Длина. Измерение длины	7			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass?ysclid=lmwcfgfrsl692606 https://multiurok.ru/hellen2225/files/prezentsii-k-urokam-1-klass-shkola-rossii/ysclid=lmwchfl09e234136890
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					

2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			http://korolevairin.ucoz.net/load/matematika/1_klass/8-2 https://mathematics-test.klass?ysclid=lmwcnbxl5063004727
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			https://easyen.ru/load/m/1_klass/375?ysclid=lmwcipvk8q964417024
Итого по разделу		40			
Раздел 3.Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/uchebnik-88/type-56?ysclid=lm
Итого по разделу		16			
Раздел 4.Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			https://mathematics-tests.com/temy-uroki-matematika-1-klass?ysclid=lmwcnbxl
4.2	Геометрические фигуры	17			https://pptcloud.ru/1klass/matematika?ysclid=lmwcq06cai642210773
Итого по разделу		20			
Раздел 5.Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/uchebnik-88/type-56?ysclid=lm
5.2	Таблицы	7			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/uchebnik-88/type-56?ysclid=lm
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			https://pptcloud.ru/1klass/matematika?ysclid=lmwcq06cai642210773
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	2	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Числа и величины					
1.1	Числа	9			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

					https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/
1.2	Величины	10			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/
2.2	Умножение и деление	25			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11			
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/
4.2	Геометрические величины	9			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/

Итого по разделу	14			
Повторение пройденного материала	9			
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	8	8		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	8	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	8			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	7			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	11			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4.2	Геометрические величины	13			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4		1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]

Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	7	7		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	7	1	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Коррекционно-развивающая направленность
		Всего	Контрольные работы			
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/01/09/konspe	Развитие устойчивости внимания, интереса к изучаемому предмету. Развитие произвольного внимания, монологической речи
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/09/19/tekhmol	
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/08/29/plan-ko	
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/11/22/bolshe-	
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1			https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-matematike-v-1-klasse-n	
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись) Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1			https://infourok.ru/konspekt-po-matematike-harakteristiki-obekta-gru	
7	Стартовая работа	1	1	12.09.2023		
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/03/16/chislo-i	

9	Число и количество. Число и цифра 2	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/01/13/konspe
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-chislo-3-
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-uvelichenie-chisla
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-slozhenie
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/01/30/konspe
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/10/30/tehnolo
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1			https://nsportal.ru/shkola/matematika/library/2021/02/17/konspekt-ur
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1			https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2020/09/30/sostavlenie-tselo
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/09/04/konspe
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/11/03/razrabo
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1			https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-postroenie-otrezka-kvadrata-
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1			https://infourok.ru/konspekt-po-matematike-harakteristiki-obekta-gru

21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1			https://uchitelya.com/matematika/79663-konspekt-uroka-zapis-rezult
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1			https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-vys
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1			https://infourok.ru/urok-matematiki-geometricheskie-figury-sravneni
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/06/28/konspe
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/01/23/urok-m
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1			https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-uroka-matematiki-1-kl
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-dlya-1-kl
28	Число и цифра 0	1			https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/urok_matematiki_1_klass_chislo_i
29	Число 10	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/11/29/konspe
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1			https://uchitelya.com/informatika/67701-konspekt-uroka-zakonomern
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/01/22/sostav-
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/01/29/konspe

33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/05/18/konspe	
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1			https://coreapp.ai/app/player/lesson/6437967aca33398749dc1d3e?ysc	
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/03/10/konspe	
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1			https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/razrabotka_uro	
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-s-prezentaciey-po-matematike-na-	
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-slozhenie	Развитие произвольного внимания, логического мышления, пространственного восприятия.
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-slozhenie	
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/09/21/konspe	Развитие произвольного внимания, логического мышления, устной речи, зрительной и слуховой памяти
41	Дополнение до 10. Запись действия	1			https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/slozhieniie-i-vychita	
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/08/10/konspe	

43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/06/19/zadach
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1			https://xn--jlahfl.xn--plai/library/tekstovaya_syuzhetnaya_zadacha
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-zadachi-n
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1			https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-sos
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-lomanaya
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-tablica-slozheniya-v-predelah-10
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1			https://infourok.ru/urok-po-matematike-umk-shkola-rossii-tekstovye-6584596.html?ysclid=lmns8ssvg3659345277
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1			https://xn--jlahfl.xn--plai/library/tekstovaya_syuzhetnaya_zadacha
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1			https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/urok_po_matematike
52	Сравнение длин отрезков	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-sravnienie

53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/conspect/309804/
54	Группировка объектов по заданному признаку	1			https://infourok.ru/gruppirovka-obektov-po-zadannomu-priznaku-660
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1			https://infourok.ru/urok-po-matematike-s-prezentaciey-po-teme-svoy
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1			https://infourok.ru/konspekt-po-matematike-vzaimnoe-raspolozhenie
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-raspoznavanie-i-izobr4637425.html?ysclid=lmnsqem086759223755
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1			https://urok.1sept.ru/articles/682730?ysclid=lmnsupahno232376975
59	Построение отрезка заданной длины	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/08/15/urok-p
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-mnogougolniki-klass-2791246.ht
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1			https://infourok.ru/obobshenie-i-sistematizaciya-uroka-po-teme-prost6316628.html?ysclid=lmnt11e6k9338187849
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1			https://infourok.ru/konspekt_uroka_po_matematike_na_temu_pre

					dm451634.htm?ysclid=lmnt49p mid759977680
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1			https://nsportal.ru/nachalnaya- shkola/matematika/2014/11/09/u rok-v-
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1			https://infourok.ru/konspekt- prezentaciya-k-uroku- matematiki-na-tem
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1			https://infourok.ru/konspekt- uroka-matematiki-slozhenie-i- vichitanie
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	1			https://nsportal.ru/nachalnaya- shkola/matematika/2012/03/18/ur ok-m
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1			https://multiurok.ru/index.php/file s/tekhnologicheskaja-karta-uroka- m
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			https://nsportal.ru/nachalnaya- shkola/matematika/2013/11/27/z akrepl
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1			https://infourok.ru/urok-po- matematike-umk-shkola-rossii- tekstovye- 6584596.html?ysclid=imp4o9z0 3v963107642
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1			https://nsportal.ru/nachalnaya- shkola/matematika/2017/11/02/z adach
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1			fourok.ru/urok-zavisimost- mezhdu-dannymi-i-iskomoj- velichinoj-1-
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1			https://nsportal.ru/nachalnaya- shkola/matematika/2018/01/07/ur ok-m
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1			https://xn--jlahfl.xn-- plai/library/konspekt_uroka_mat

					ematiki_perem
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/09/04/konspe
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-1-klass-poryadok-
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/09/24/obobsh
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1			https://infourok.ru/urok-po-matematike-konspekt-prezentaciya-v-klas2398892.html?ysclid=Imp5eo4msb658969338
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/03/16/konspe
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1			https://multiurok.ru/files/urok-matematiki-po-teme-priamougolnik-kv
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/03/23/urok-m
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1			https://uchitelya.com/matematika/81470-konspekt-uroka-velichenie
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temunahozhdenie1718770.html?ysclid=Imp5pofdw475325660
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/10/20/plan-ko

84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/10/20/plan-ko
85	Построение квадрата	1			https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/postroieniiekvadrata
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1			https://infourok.ru/material.html?mid=49145ysclid=1mp5w346bn237
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-zadachi-nahozh
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1			https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/129813-konspekt-uroka-vza
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1			https://multiurok.ru/index.php/files/urok-matematiki-v-1-klasse-po-te
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/03/10/konspe
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1			https://coreapp.ai/app/player/lesson/6434e7f7ee361e2c0d34742f?yscl
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2012/05/07/kompo
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/conspect/132086/
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/01/12/zadach
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1			https://infourok.ru/tehnologiches

	Повторение. Что узнали. Чему научились				kaya-karta-uroka-matematiki-v-klas1200600.html?ysclid=imp6cn61va311413076	
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/11/19/konspe	Развитие произвольного внимания, логического мышления, пространственного восприятия. Развитие произвольного внимания, логического мышления, устной речи, зрительной и слуховой памяти, наглядно-образного мышления, зрительной и двигательной памяти. Развитие внимания, мышления, памяти, мелкой моторики
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1			https://kopilkaurokov.ru/matematika/uroki/urok-matiematiki-nazvani	
98	Однозначные и двузначные числа	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/03/10/matem	
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1			https://uchitelya.com/matematika/28915-konspekt-uroka-santimetr-i-	
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-izmerenie-otrezko	
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/10/25/sluzhen	
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1			https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/urok_matematiki_v_	
103	Десяток. Счёт десятками	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/03/10/matem	
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1			https://uchitelya.com/matematika/28915-konspekt-uroka-santimetr-i-	
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1			https://infourok.ru/urok-matematiki-1-klass-chislovyevyrazheniya-5	

106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различие, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1			https://infourok.ru/urok-po-matematikepvtorenie-izuchennogo-mate	Развитие произвольного внимания, логического мышления, пространственного восприятия. Развитие произвольного внимания, логического мышления, устной речи, зрительной и слуховой памяти
107	Сложение и вычитание с числом 0	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/12/09/chislo-i	
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1			https://infourok.ru/urok-matematiki-na-temu-reshenie-zadach-na-razn	
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/08/16/konspe	
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/01/12/matem	
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/03/03/otkryty	
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$. Вычитание вида $13 - \square$. Вычитание вида $14 - \square$. Вычитание вида $15 - \square$	1			https://multiurok.ru/files/matematika-1-klass-tema-sluchai-vychitanii	
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1			https://multiurok.ru/files/slozhenie-i-vychitanie-v-predelakh-15.html?	
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/07/02/slozhenie	
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/conspect/302332/	
116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/07/02/slozhenie	

117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/05/20/urok-m	
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1			https://multiurok.ru/files/slozhenie-i-vychitanie-v-predelakh-15.html?	
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/02/02/tehnolo	
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/12/23/konspe	
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			https://infourok.ru/urok-matematiki-po-teme-obobshenie-priyomov-s	
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-zakripleniie-po-tiemie-slo	
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/02/03/urok-m	
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-v-1-klasse-na-temu-p6245170.html?ysclid=lmqkolaxec869490088	
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			https://uchitelya.com/matematika/28915-konspekt-uroka-santimetr-i-	
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			https://multiurok.ru/files/povtorenie-po-teme-slozhenie-i-vychitanie-c	
127	Итоговая контрольная работа	1	1	14.05.2024	https://infourok.ru/konspekt-	Развитие произвольного

					uroka-po-matematike-zakreplenie-po-te	внимания, логического мышления, пространственного восприятия. Развитие произвольного внимания, логического мышления, устной речи, зрительной и слуховой памяти
128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			https://multiurok.ru/files/plan-konspekt-uroka-matiematiki-v-1-klass	
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			https://multiurok.ru/files/razrabotka-uroka-po-matematike-nakhozhdde	
130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-zakreplen	
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/conspect/?ysclid=lmqlfn2vt07	
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2012/01/19/obobsh	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	2			

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Коррекционно-развивающая направленность
		Всего	Контр. работы			
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/	Запомнить новую счётную единицу - десяток; десятичный состав двузначного числа;
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/	порядок следования чисел при счёте.

3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/	Считать десятками; распознавать однозначные и двузначные числа.
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/	Запоминать
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/	единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр и соотношения между ними;
6	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/	единицы времени: час, минута и соотношение между ними.
7	Входная контрольная работа	1	1	12.09.2023		
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/	Учиться находить длину ломаной;
9	Измерение величин. Решение практических задач	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/	вычислять периметр прямоугольника.
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/	С помощью учителя и с применением
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	алгоритма

					https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/	отрабатывать устные и письменные
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/	приёмы сложения и вычитания в пределах 100; определять порядок
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/	действия в выражениях со скобками; сочетательное свойство сложения;
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/	взаимосвязь между компонентами и результатом.
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/	Применение опор геометрических фигур и элементов.
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/	Знакомство с
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/	видами углов; построение углов; свойствами
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/	противоположных сторон прямоугольника.

19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/	Развитие произвольного внимания, логического мышления, пространственного восприятия.
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/	
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/	Развитие произвольного внимания, логического мышления, устной речи, зрительной и слуховой памяти.
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/	
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/	
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/	
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/	С помощью учителя и с применением алгоритма обрабатывать устные и
26	Разностное сравнение чисел, величин	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/	

					https://globallab.org/ru/	письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100; определять порядок действия в выражениях со скобками; сочетательное свойство сложения; взаимосвязь между компонентами и результатом.
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/	
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/	
29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/	
30	Сочетательное свойство сложения	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/	
31	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/	
32	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/	
33	Контрольная работа №1	1	1	27.10.2023		
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/	

35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/	Усвоить конкретный смысл действий умножения и деления, понять взаимосвязь компонентов.
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/	
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/	
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/	
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/	
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/	
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/	
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/	

					https://globallab.org/ru/	пространственного восприятия. Развитие произвольного внимания, логического мышления, устной речи, зрительной и слуховой памяти.
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/	
44	Контрольная работа №2	1	1	19.12.2023		
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/	
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/	
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/	
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/	
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/	
50	Вычисление суммы, разности удобным способом	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/	

51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/
55	Построение отрезка заданной длины	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/
56	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/
57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/
58	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/

					https://globallab.org/ru/
59	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/
60	Запись решения задачи в два действия	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/
61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/
62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/
63	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/
64	Сравнение геометрических фигур	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/
65	Контрольная работа №3	1	1		
66	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/

67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/
68	Алгоритм письменного сложения чисел	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/
69	Алгоритм письменного вычитания чисел	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $52 - 24$	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/

					https://globallab.org/ru/
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/
81	Устное сложение равных чисел	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/
82	Контрольная работа №4	1	1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

					https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/

90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/
92	Применение умножения для решения практических задач	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/
93	Нахождение произведения	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/
95	Переместительное свойство умножения	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/
96	Контрольная работа №5	1	1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/
97	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/

					https://globallab.org/ru/
98	Применение деления в практических ситуациях	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/
101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/
102	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/
103	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/
104	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/
105	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

					https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/
106	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/
107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/
108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/
109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/
110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/
112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/

113	Контрольная работа №6	1	1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/
114	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/
115	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/

					https://globallab.org/ru/
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/
124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/
126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/
127	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/
128	Итоговая контрольная работа	1	1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

					https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/
129	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/
131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/
132	Обобщение изученного за курс 2 класса	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/
133	Единица длины, массы, времени. Повторение	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/
134	Задачи в два действия. Повторение	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/
135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/

136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136			

3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Даты	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Коррекционно-развивающая направленность
		Всего	Контрольные работы			
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e	- развитие абстрактных математических понятий;
2	Сложение и вычитание однородных величин	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200	- развитие зрительного восприятия и узнавания;
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc	- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e	- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6	-развитие речи и обогащение словаря;
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40	-коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках
7	Входная контрольная работа	1	1	12.09.23		
8	Анализ контрольной работы. Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1				
9	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588	
10	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0	

11	Решение задач с геометрическим содержанием	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068	- развитие абстрактных математических понятий; - развитие зрительного восприятия и узнавания; - развитие пространственных представлений и ориентации; - развитие основных мыслительных операций; - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; Развитие основных мыслительных операций. - развитие абстрактных математических понятий; - развитие зрительного восприятия и узнавания;
12	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea	
13	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08	
14	Переместительное свойство умножения	1				
15	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4	
16	Таблица умножения и деления	1				
17	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc	
18	Сочетательное свойство умножения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4	
19	Нахождение периметра многоугольника	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c	
20	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c	
21	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a	
22	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708	
23	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1				
24	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034	
25	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1				
26	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1				

27	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1				- развитие пространственных представлений и ориентации;
28	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658	- развитие основных мыслительных операций;
29	Умножение и деление с числом 6	1				- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
30	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0	- развитие абстрактных математических понятий;
31	Контрольная работа №1 по итогам 1 четверти	1	1	24.09.23		- развитие зрительного восприятия и узнавания;
32	Анализ контрольной работы. Задачи на разностное сравнение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02	- развитие пространственных представлений и ориентации;
33	Задачи на кратное сравнение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c	- развитие основных мыслительных операций;
34	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1				- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
35	Столбчатая диаграмма: чтение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2	Развитие основных мыслительных операций.
36	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae	
37	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1				
38	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1				
39	Умножение и деление с числом 7	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6	
40	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14	
41	Свойства чисел. Математические игры с числами	1				
42	Кратное сравнение чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0	
43	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8	

44	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a	Развитие основных мыслительных операций.	
45	Площадь прямоугольника, квадрата	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca		
46	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe		
47	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66		
48	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6		
49	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1					
50	Площадь и приемы её нахождения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c		
51	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce		
52	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa		
53	Умножение и деление с числом 8	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c		
54	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de		
55	Контрольная работа №2	1	1	13.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358		
56	Анализ контрольной работы. Умножение и деление с числом 9	1					- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
57	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640		- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
58	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6	-развитие речи и обогащение словаря;	
59	Переход от одних единиц площади к другим	1				-коррекция индивидуальных	
60	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884		

61	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00	пробелов в знаниях, умениях, навыках
62	Контрольная работа № 3 по итогам 1 полугодия	1	1	26.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0	
63	Анализ контрольной работы. Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c	Развитие основных мыслительных операций.
64	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142	
65	Нахождение площади в заданных единицах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2	
66	Арифметические действия с числом 1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678	
67	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8	- развитие абстрактных математических понятий; - развитие зрительного восприятия и узнавания; - развитие пространственных представлений и ориентации; - развитие основных мыслительных операций; - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
68	Арифметические действия с числом 0	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0	
69	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266	
70	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a	
71	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400	
72	Задачи на нахождение доли величины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586	
73	Доля величины: сравнение долей одной величины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6	
74	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1				
75	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc	
76	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов,	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c	

	измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений				
77	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
78	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020
79	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1			
80	Устное умножение суммы на число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
81	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1			
82	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1			
83	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
84	Выбор верного решения задачи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
85	Разные способы решения задачи	1			
86	Деление суммы на число	1			
87	Разные приемы записи решения задачи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
88	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
89	Устное деление двузначного числа на двузначное	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
90	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634
91	Деление на однозначное число в пределах 100	1			

92	Контрольная работа №4	1	1	27.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e	
93	Анализ контрольной работы. Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1				- развитие абстрактных математических понятий;
94	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212	- развитие зрительного восприятия и узнавания;
95	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2	- развитие пространственных представлений и ориентации;
96	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666	- развитие основных мыслительных операций;
97	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c	- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
98	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62	
99	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078	
100	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4	
101	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6	Развитие основных мыслительных операций.
102	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1				
103	Контрольная работа №5 по итогам 3 четверти.	1	1	19.03.24		
104	Анализ контрольной работы. Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208	
105	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1				
106	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c	

107	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea	Развитие основных мыслительных операций.
108	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1				
109	Классификация объектов по двум признакам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0	
110	Числа в пределах 1000: сравнение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116	
111	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1				
112	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde	
113	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1				
114	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46	
115	Сложение и вычитание с круглым числом	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c	
116	Сложение и вычитание в пределах 1000	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c	
117	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1				
118	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1				
119	Письменное сложение в пределах 1000	1				
120	Письменное вычитание в пределах 1000	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa	
121	Алгоритм деления на однозначное число	1				
122	Умножение круглого числа, на круглое число	1				
123	Деление круглого числа, на круглое число	1				
124	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e	

125	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
126	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
127	Задачи на расчет времени, количества	1			
128	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
129	Приемы деления на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
130	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
131	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
132	Итоговая контрольная работа	1	1	14.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
133	Анализ контрольной работы. Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70
134	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
135	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1			
136	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов		Даты	ЭОР	Коррекционно-развивающая направленность
		Всего	Контр. работы			
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1				

2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1				Составление и правильное произношение предложений с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности Развивать чёткое и правильное выполнение артикуляционных движений в соответствии с речевой инструкцией Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках Развивать умение делать простейшие выводы и обобщения Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1				
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1				
5	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1				
6	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1				
7	Входная контрольная работа	1	1	12.09.2023		
8	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1				
9	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1				
10	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670	
11	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1				
12	Представление текстовой задачи на модели	1				
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1				
14	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444	
15	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1			Развивать умение делать простейшие выводы и обобщения	
16	Решение задачи разными способами	1			Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках	
17	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1				

18	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a	Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику Развивать умение демонстрировать сформированные произносительные навыки Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках Развивать умение делать простейшие выводы и обобщения Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику Развивать умение демонстрировать сформированные произносительные навыки Развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышление Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках
19	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1				
20	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca	
21	Сравнение чисел в пределах миллиона	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c	
22	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1				
23	Сравнение и упорядочение чисел	1			Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e1989a 2) https://m.edsoo.ru/c4e19de0	
24	Решение задач на работу	1				
25	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c	
26	Умножение на 10, 100, 1000	1				
27	Деление на 10, 100, 1000	1				
28	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1				
29	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1				
30	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8	
31	Контрольная работа №1 по итогам 1 четверти.	1	1	24.10.2023		

32	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
33	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
34	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
35	Решение задач на нахождение площади	1			
36	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1			
37	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
38	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
39	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
40	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1			
41	Решение задач на расчет времени	1			
42	Доля величины времени, массы, длины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
43	Сравнение величин, упорядочение величин	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
44	Закрепление. Таблица единиц времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
45	Контрольная работа №2	1	1	27.11.2023	
46	Применение представлений о площади для решения задач	1			

47	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1				
48	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1				
49	Письменное сложение многозначных чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022	Развивать чёткое и правильное выполнение артикуляционных движений в соответствии с речевой инструкцией Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках Развивать умение делать простейшие выводы и обобщения Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику Развивать умение демонстрировать сформированные Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках
50	Решение задач на нахождение длины	1				
51	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1				
52	Разностное и кратное сравнение величин	1				
53	Письменное вычитание многозначных чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2	
54	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1				
55	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1				
56	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1				
57	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e	
58	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2	
59	Примеры и контрпримеры	1				
60	Изображение фигуры, симметричной заданной	1				
61	Вычисление доли величины	1				
62	Контрольная работа № 3 по итогам 1 полугодия	1	1	26.12.2023		
63	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1				
64	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482	
65	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1				

66	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1				
67	Поиск и использование данных для решения практических задач	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de	
68	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc	
69	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1				
70	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1				
71	Задачи с недостаточными данными	1				
72	Таблица: чтение, дополнение	1				
73	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582	
74	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1				Развивать умение демонстрировать сформированные произносительные навыки (чёткое произношение, адекватную интонацию, соблюдение ритма) на материале урока, адекватное восприятие звучащей речи Составление и правильное произношение предложений с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности Развивать чёткое и правильное выполнение артикуляционных движений в соответствии с речевой инструкцией
75	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa	
76	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1				
77	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1				
78	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1				
79	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970	
80	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fble	

81	Сравнение геометрических фигур	1				<p>Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках</p> <p>Развивать умение делать простейшие выводы и обобщения</p> <p>Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках</p> <p>Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику</p> <p>Развивать умение демонстрировать сформированные произносительные навыки</p> <p>Развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышление</p> <p>Развивать умение демонстрировать сформированные произносительные навыки</p> <p>Развивать чёткое произношение, адекватную интонацию, соблюдение ритма на материале урока</p> <p>Развивать правильное произношение предложений с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности</p> <p>Развивать умение демонстрировать сформированные произносительные навыки</p> <p>Составление и правильное произношение предложений с использованием слов</p>
82	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1				
83	Деление на однозначное число в пределах 100000	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90	
84	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1				
85	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1				
86	Контрольная работа №4	1	1	14.02.2024		
87	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1				
88	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1				
89	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1				
90	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1				
91	Разные приемы записи решения задачи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e	
92	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea	
93	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e	
94	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc	
95	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1				
96	Периметр многоугольника	1				

97	Решение задач на движение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a	усвоенной звуко-слоговой сложности Развивать чёткое произношение, адекватную интонацию, соблюдение ритма на материале урока Развивать правильное произношение предложений с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности Развивать умение демонстрировать сформированные произносительные навыки . Составление и правильное произношение предложений с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности Развивать чёткое и правильное выполнение артикуляционных движений в соответствии с речевой инструкцией Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках Развивать умение делать простейшие выводы и обобщения Развивать чёткое произношение, адекватную интонацию, соблюдение ритма на материале урока Развивать чёткое произношение, адекватную интонацию, соблюдение ритма на материале урока
98	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1				
99	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42	
100	Разные формы представления одной и той же информации	1				
101	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24736	
102	Проекция предметов окружающего мира на плоскость	1				
103	Контрольная работа №5 по итогам 3 четверти	1	1	19.03.2024		
104	Применение алгоритмов для вычислений	1				
105	Деление с остатком	1				
106	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1				
107	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1				
108	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1				
109	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8	
110	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410	
111	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1				
112	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1				

113	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e	Развивать правильное произношение предложений с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности Развивать умение демонстрировать сформированные произносительные навыки (чёткое произношение, адекватную интонацию, соблюдение ритма) на материале урока, адекватное восприятие звучащей речи Развивать чёткое произношение, адекватную интонацию, соблюдение ритма на материале урока Развивать чёткое произношение, адекватную интонацию, соблюдение ритма на материале урока Развивать правильное произношение предложений с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности Развивать умение демонстрировать сформированные
114	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1				
115	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1				
116	Классификация объектов по одному-двум признакам	1				
117	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1				
118	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a	
119	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1				
120	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544	
121	Деление на двузначное число в пределах 100000	1				
122	Окружность, круг: распознавание и изображение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0	
123	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968	
124	Задачи с избыточными и недостающими данными	1				
125	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a	
126	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1				
127	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e296aa	Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику

	радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"					Развивать умение демонстрировать сформированные произносительные навыки Развивать чёткое произношение, адекватную интонацию, соблюдение ритма на материале урока Развивать умение делать простейшие выводы и обобщения
128	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1				
129	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2911e	
130	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29510	
131	Итоговая контрольная работа	1	1	21.05.2024		
132	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20b40 https://m.edsoo.ru/c4e20cee	
133	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2	
134	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154	
135	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e288ea	
136	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7			

