

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Увинская средняя общеобразовательная школа №4»**

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета

Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора МОУ «Увинская СОШ №4»

№ _____ от _____

Директор _____ Е.С. Аргандеева

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
по медиации**

«Мир – залог успеха в школе»

Составитель:

Дубовцева Анна Ивановна

Педагог дополнительного образования

пос. Ува,

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка.

Нормативно-правовое обоснование программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «МИР-залог успеха в школе» (далее программа) разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Баскетбол» разработана в соответствии с нормативными документами и не противоречит законодательству РФ.

Настоящая программа имеет социально-педагогическую **направленность** и предназначена для получения детьми дополнительного образования в области медиации.

Актуальность программы. В школе, где обучаются дети из разных социальных слоев, разных национальностей, неминуемо возникает много конфликтов, противоречий, проявлений напряжения и агрессии. Если к этому добавить максимализм подросткового возраста и борьбу ребят за свой статус – то проблема становится еще глубже. Но на данную ситуацию можно посмотреть и с другой, позитивной стороны.

Школьная служба примирения — детско-взрослая команда, которая реализует в школе восстановительный подход к конфликтам, а также правонарушениям несовершеннолетних.

Отличительная особенность. Медиация в школе является одной из форм социально-психологической помощи всем участникам образовательного процесса в конфликтах, тяжелых жизненных ситуациях, случаях правонарушений обучающимися.

Одной из наиболее значимых составляющих функционирования службы школьной медиации в образовательной организации является создание «групп равных», позволяющих активно вовлекать в работу по урегулированию конфликтов среди учащихся самих учащихся. Программы для детей, благодаря которым развиваются коммуникативные навыки и умения эффективно разрешать конфликты с позиций сотрудничества возможно проводить с обучающимися с самого раннего возраста. Н.В. Гришина ссылается на опыт японских специалистов, работающих с дошкольниками.

Программа «Мир – залог успеха в школе» направлена на формирование у подростков мотивации к участию в деятельности школьных служб медиации; знакомство с эффективными методами взаимодействия и конструктивными методами поведения в конфликте. Как доказывает практика, грамотный выход из конфликтной ситуации – это целая наука: знания о сущности, причинах, механизмах разрешения конфликта, умения сдерживать свои эмоциональные

реакции, понимание состояния своего оппонента и в целом всей ситуации, прогнозирование последствий конфликта.

Помочь сторонам конфликта может посредник – медиатор, организующий своеобразный диалог между ними. Чем раньше человек освоит умения управления конфликтной ситуацией, научится помогать восстанавливать отношения между людьми, тем более эффективно и успешно он будет решать свои личностные и профессиональные задачи.

Программа основана на привлечении волонтеров («группы равных») из числа обучающихся к формированию бесконфликтного пространства в школе. Курс направлен на формирование у подростков мотивации к участию в деятельности школьных служб медиации; знакомство с эффективными методами взаимодействия и конструктивными методами поведения в конфликте.

Адресат программы. Программа внеурочной деятельности «Мир – залог успеха в школе» ориентирована на обучающихся 5-8 классов (11-16 лет), интересующихся вопросами восстановительной медиации и готовыми быть членами школьной службы примирения.

Объем и срок освоения программы - общее количество учебных часов по программе –68 часов за 1 учебный год. Занятия проводятся 1 раз в неделю и длятся 2 часа с перерывом между занятиями 10 минут.

Формы организации образовательного процесса (формы обучения): Работа по программе осуществляется через групповые учебные занятия.

Программа предусматривает лекции, практические и семинарские занятия, мастер-классы, тренинговые занятия, выполнение самостоятельной работы.

Режим занятий - периодичность и продолжительность занятий в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 04 июля 2014г. № 41. Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 40/10/40 минут.

Сроки реализации программы. Данный курс рассчитан на 1 учебный год – 68 занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю и длятся 2 часа с перерывом между занятиями 10 минут.. Программа предполагает, как теоретические, так и практические занятия.

Цель программы: обучение навыкам эффективного разрешения конфликтов с использованием медиативного подхода, теоретическая и практико-ориентированная подготовка потенциальных представителей школьной службы примирения.

Задачи программы:

- сформировать у участников представление о медиации как альтернативном способе разрешения конфликтов в подростковой среде;
- создать условия для освоения участниками позиции медиатора;
- ознакомить участников с программами, подходами, техниками медиации с подростками;
- способствовать развитию коммуникативных навыков у участников.

Тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Количество часов	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Для чего нужна служба школьной медиации.	2	2	
2.	Знакомство с понятиями «конфликт», «спор», «дискуссия»	2	1	1
3.	Виды школьных конфликтов. Изучение правил ведения спора	2	2	
4.	Изучение причин возникновения конфликта. Изучение видов протекания конфликта.	2	1	1
5.	Изучение стадий протекания конфликта. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	2	1	1
6.	Способы урегулирования конфликтов. Способы профилактики конфликтов	2	1	1
7.	Способы эмоциональной поддержки.	2		2
8.	Способы безопасного выражения эмоций.	2		2
9.	Агрессия: мотивы агрессивного поведения; способы снижения агрессии в конфликте	3	1	2
10.	Осознание различных проявлений агрессии и умение проводить ее мониторинг.	2	1	1
11.	Работа с гневом и злостью. Тренинг.	2		2
12.	Отработка конструктивных способов управления собственной агрессией и агрессией оппонентов.	2		2
13.	Техника активного слушания.	2	1	1
14.	Программа примирения. Этапы и задачи программы примирения	2	1	1
15.	Как провести беседу с участниками	2	1	1

	конфликта? Восстановительные технологии медиации			
16.	Компетенции медиатора на этапах примирительных программ	2	1	1
17.	Качества и навыки медиатора. Коммуникативные техники в работе медиатора	2		2
18.	Отработка первого этапа – получение дела	2	1	1
19.	Отработка второго этапа – предварительная встреча с обидчиком и с потерпевшим	2	1	1
20.	Отработка третьего этапа – примирительной встречи конфликтующих сторон	2	1	1
21.	Обсуждение потребности обидчика на встрече. Обсуждение потребности жертвы на встрече	2	1	1
22.	Заключение примирительного договора	2	1	1
23.	Заполнение документации по программам примирения	2	1	1
24.	Как достичь соглашения	2	1	1
25.	Переговоры.	3	1	2
26.	Подготовка к переговорам.	2		2
27.	Практикум переговорщика.	1		1
28.	Практикум переговорщика. Продолжение.	1		1
29.	Практикум медиатора-ровесника.	3	1	2
30.	Практикум медиатора-ровесника. Продолжение.	1		1
31.	Личность медиатора-ровесника.	3		3
32.	Интерактивное занятие с элементами тренинга для учащихся «Разноцветный мир эмоций»	1		1
33.	Интерактивное занятие с элементами тренинга для учащихся «Мастерская общения»	2		2
34.	Итоговое занятие.	2		2
35.	итого	68	22	46

Содержание программы.

Тема 1. Вводное занятие. Для чего нужна служба школьной медиации.

Упражнение «Знакомство». Согласование правил работы группы. Упражнение «Моё имя: почему меня так назвали?». Что такое служба школьной медиации. Упражнение «Змейка».

Тема 2. Знакомство с понятиями «конфликт», «спор», «дискуссия»

Определение «конфликт», «спор», «дискуссия». Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Игра «Мостик». Тест Томаса «Поведение в конфликтной ситуации».

Тема 3. Виды школьных конфликтов. Изучение правил ведения спора Упражнение «Приветствие». Кто такие медиаторы? Упражнение «Общение в парах из разных позиций». Упражнение «Выбрасывание пальцев». Принципы медиации. Упражнение «Телеграмма».

Тема 4. Изучение причин возникновения конфликта. Изучение видов протекания конфликта. Лекция. Упражнение «Неуверенные, уверенные и агрессивные ответы». Упражнения «Передерни веревочку», «Хвосты», «Наблюдательные марсиане», «Покажи ситуацию».

Тема 5. Изучение стадий протекания конфликта. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Лекция. Обсуждение видеофрагментов – стратегия поведения в конфликтных ситуациях. Тесты конфликтности и тактика поведения в конфликте общения (Методика Томаса-Килмена)

Тема 6. Способы урегулирования конфликтов. Способы профилактики конфликтов. Изучение способов урегулирования конфликтов. Упражнения «Комплимент», «Я спешу». Ролевая игра «Контакты». Упражнение «Контакты».

Тема 7. Способы эмоциональной поддержки. Печаль, грусть, разочарование. Приемы взаимодействия с человеком, подверженным сильным эмоциям. Приемы саморегуляции. Зарядка для мозга- восстанавливающие упражнения.

Тема 8. Способы безопасного выражения эмоций. Вербальные и невербальные техники отработки эмоций. Вентиляция эмоций в медиации.

Тема 9. Агрессия: мотивы агрессивного поведения; способы снижения агрессии в конфликте. Беседа «Что такое агрессия. Причины агрессивного поведения». Упражнение «Пишем синквейны»

Тема 10. Осознание различных проявлений агрессии и умение проводить ее мониторинг. Диагностика агрессии. Упражнение «Я – властелин своего тела». Упражнение «Сигналы гнева». Знакомство с методами саморегуляции: дыхательная гимнастика, нервно-мышечная релаксация, аутотренинг. Беседа «Как

справиться с гневом». Упражнение «Лист гнева». Упражнение «Я спокоен. Я сердит». Упражнение «Победить дракона».

Тема 11. Отработка конструктивных способов управления собственной агрессией и агрессией оппонентов. Упражнение «Представь свое Имя». Обсуждение притчи «Безвредная змея», Упражнение «Разожми кулак». Упражнение «Лозунг против агрессии». Упражнение «Выпусти пар». Упражнение «Подарок»

Тема 12. Работа с гневом и злостью. Тренинг. Упражнение «Мой гнев». Групповая дискуссия «Путь гнева». Упражнение «Мешочек криков». Упражнение «Рисуем гнев». Упражнение «Как я зол». Упражнение «Выпусти джина» Упражнение «Рецепт агрессивности». Упражнение «Гнев на сцене». Упражнение «Две собаки», Упражнение «Бокс». Релаксация.

Тема 13. Техника активного слушания. Введение «Правила слушания». Упражнение «Восточный базар». Игра «Глухой диалог», Упражнение «Цепочка». Видеоматериал «Приемы активного слушания». Упражнение «Пойми меня». Рефлексия

Тема 14. Программа примирения. Этапы и задачи программы примирения. Лекторий. Восстановительная медиация: принципы и цели. Позиция медиатора. Как передать ответственность за нахождение решения сторонам конфликта. Этапы работы с конфликтом в процессе восстановительной медиации. Обсуждение вопросов. Разработка программы участниками элективного курса.

Тема 15. Как провести беседу с участниками конфликта? Восстановительные технологии медиации. Упражнение «Каруселька». Порядок работы ведущего в программе восстановительной медиации. Упражнение «Общие рисунки». Этапы восстановительной медиации. Ролевое обыгрывание ситуации.

Тема 16. Компетенции медиатора на этапах примирительных программ. Обсуждение вопросов: Как грамотно предложить медиацию. Вступительные слова медиатора. Практикум «Предварительная встреча и передача ответственности» с участниками конфликта. Работа в мини-группах, демонстрация и общее обсуждение каждой мини-группы

Тема 17. Качества и навыки медиатора. Коммуникативные техники в работе медиатора. Упражнение «Построиться по...». Этический кодекс медиатора. Ролевое обыгрывание ситуации.

Тема 18. Отработка первого этапа – получение дела. Беседа: Этапы и стадии медиации. Презентация. Что такое 1 этап в медиации. Проигрывание ситуаций.

Тема 19. Отработка второго этапа – предварительная встреча с обидчиком и с потерпевшим. Лекторий: Цели и задачи 2 этапа медиации. Просмотр видеофрагментов. Обсуждение ситуаций.

Тема 20. Отработка третьего этапа – примирительной встречи конфликтующих сторон. Лекция: Алгоритм проведения примирительной встречи. Этапы примирения. Практикум «Примирительная встреча». Работа в мини-группах, демонстрация и общее обсуждение результата.

Тема 21. Обсуждение потребности обидчика на встрече. Обсуждение потребности жертвы на встрече. Потребности обидчика и потребности жертвы. Какие фразы нельзя использовать. Работа в мини-группах, демонстрация и общее обсуждение результата.

Тема 22. Заключение примирительного договора. Правила оформления примирительного договора (соглашения). Работа в мини-группах, демонстрация и общее обсуждение результата.

Тема 23. Заполнение документации по программам примирения. Работа с документацией. Согласие на участие в восстановительной программе. Регистрационная карточка. Протокол по результатам встречи сторон. Примирительный договор.

Тема 24. Проверка соглашения на реальность. Переговорные игры. Упражнения на проверку соглашения.

Тема 25. Переговоры, как Форма урегулирования конфликта. Переговорная игра, обсуждение.

Тема 26. Подготовка к переговорам. Групповая дискуссия. Переговорная игра.

Тема 27. Практикум переговорщика. Переговорные игры по сюжетам литературных произведений.

Тема 28. Практикум переговорщика. Продолжение. Переговорные игры по сюжетам художественных произведений.

Тема 29. Практикум медиатора-ровесника. Разбор конфликтных ситуаций на основе сюжетов художественных произведений. Анализ урегулирования конфликтов.

Тема 30. Практикум медиатора-ровесника. Продолжение. Разбор конфликтных ситуаций, типичных для школы. Учебная медиация. Анализ конфликта.

Тема 31. Личность медиатора-ровесника. Что помогает и что мешает разрешать конфликты. Необходимые компетенции конфликтолога. Групповое обсуждение.

Тема 32. Интерактивное занятие с элементами тренинга для учащихся «Мастерская общения». Приветствие. Этюд «Смелые ребята». Игра «В темной норе». Комплекс «На лесной поляне». Игра «Тень». Игра «Слепой и поводырь». Рефлексия. Расставание

Тема 33. Интерактивное занятие с элементами тренинга для учащихся «Разноцветный мир эмоций». Обсуждение видеофрагментов. Типичные ошибки обращения с эмоциями. Упражнение «Война и мир». Дискуссия «эмоции правят мною или я ими? Упражнение Польза и вред эмоций». Упражнение «Зато». Релаксация. Упражнение «Хлопки»

Тема 34. Итоговое занятие. Подведение итогов. Диагностика. Обсуждение результатов. Упражнение «Футбол». Проектная мастерская: наши цели, планы, направления. Упражнение «таблица самооценки»

Планируемые результаты:

Ожидаемые результаты

1. Личностные результаты:

- у подростков развиваются навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, и других видах деятельности;

- у подростков развивается личная ответственность за свои поступки.

2. Метапредметные результаты:

- у подростков развиваются умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- у подростков развиваются навыки познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых задач и средств их достижения.

1. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Годовой календарный учебный график

Месяц	Недели обучения		Количество часов/из них на контроль	Аттестация учащихся	Каникулярный период
			№ группы/год обучения		
			№1/1		
сентябрь	1	4-9			
	2	11-16	2		
	3	18-23	2		
	4	25-30	2		
октябрь	5	2-7	2		
	6	9-14	2		
	7	16-21	2		
	8	23-28	2		
	9	30-4	1		
ноябрь	10	7-11	2		
	11	13-18	2		
	12	20-25	2		
	13	27-1	2		
декабрь	14	4-9	2		
	15	11-16	2		
	16	18-22	2	Творческое задание	
	17	25-30	2		
январь	18	1-7	1		
	19	8-13	2		
	20	15-20	2		
	21	22-27	2		
	22	29-3	2		
	23	5-10	2		
февраль	24	7-11	2		
	25	12-17	2		
	26	19-24	2	Занятие в классе	
	27	26-1	2		
	28	4-9	2		
март	29	11-16	2		
	30	18-23	2		
	31	25-30	1		
	32	1-6	2		
апрель	33	8-13	2		
	34	15-20	2		
	35	22-27	2		
	36	29-4	2		
	май	37	6-11	1	
38		13-18			
39		20-25			
Всего учебных недель			68		
Всего часов по программе			68		

Условия реализации программы

Материальное оснащение:

- помещение, оборудованное доской (флипчартом), предназначенное для групповой работы
- материалы для рисования и записи (в достаточном количестве): фломастеры, карандаши, ручки; бумага формата А4, А3 (в достаточном количестве).

Формы аттестации/контроля

Для определения результативности освоения программы проводится промежуточная и итоговая аттестация. Контроль результатов обучения осуществляется через оценочные материалы. При проведении аттестации используются формы: психологические и ролевые игры, самостоятельные письменные задания, проектная деятельность, итоговые письменные задания в мини-группах.

Оценочные материалы

Предметом оценки служат устные ответы обучающихся, практические самостоятельные работы, умение вести психологические медиативные диалоги, круги сообщества, творческие работы. При устном ответе обучающихся педагог оценивает: умение внимательно слушать и понимать суть вопроса, умение найти ответ на заданный вопрос, умение грамотно и логически высказывать свои мысли, умение выступать перед аудиторией. В самостоятельных практических работах обучающихся педагог оценивает: умение самостоятельно находить проблему и пути ее решения, способность к анализу, умение логически излагать материал, оформление и аккуратность работ. В творческих работах обучающихся педагог оценивает: оригинальность и креативность, умение правильно понимать поставленные задачи, умение находить грамотные пути их решения, умение самостоятельно находить информацию и работать с ней, навыки написания текстов на различную тематику, оперативность, внимательность, ответственность.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- средний уровень – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины; программу не освоил - учащийся овладел менее чем 20% объёма знаний, предусмотренных программой.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень - обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; ведет психологический диалог, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить медиативные встречи, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

- средний уровень – у учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; проводит медиативные встречи и круги сообщества с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца; удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке занятий и сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.

- низкий уровень - обучающийся овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе в команде; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; программу не освоил - обучающийся овладел менее чем 20% предусмотренных программой объёма умений и навыков

Методические материалы

В образовательном процессе при реализации программы используются различные методы, соответствующие возрастным и психофизическим особенностям учащихся. В основе выбора методов обучения лежит творческий подход, умение учащихся ориентироваться в информационном пространстве, умение работать как самостоятельно, так и в паре, в коллективе, критически оценивать свои результаты и результаты своих друзей. Ведущей формой организации занятий является групповая работа.

Программа предусматривает следующие формы и методы проведения занятий:

- тренинговые и интерактивные занятия;
- ролевая игра;
- разбор сложных ситуаций (групповая дискуссия);
- проектирование;
- обратная связь;
- диспут;
- мозговой штурм;
- лекция;
- беседа.

Направления воспитательной работы:

1. Духовно-нравственное воспитание - формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России.

2. Формирование коммуникативной культуры- формирование навыков ответственного коммуникативного поведения, умения корректировать свое общение в зависимости от ситуации, в рамках принятых в культурном обществе норм этикета поведения и общения, а также норм культуры речи; культивировать в среде воспитанников принципы взаимопонимания, уважения к себе и окружающим людям и обучать способам толерантного взаимодействия и конструктивного разрешения конфликтов: презентация, защита творческих работ внутри творческого объединения, организация совместных творческих проектов, работа в команде во время игр, занятий и др.

3. Интеллектуальное воспитание - раскрытие, развитие и реализация творческих и интеллектуальных способностей в максимально благоприятных условиях образовательного процесса, развитие интеллектуальной культуры личности, познавательных мотивов.

4. Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности- формирование умений распознавания информации. Обучение детей и подростков умению самостоятельного поиска, анализа и обработки информации, развитие у детей и подростков основных информационных умений и навыков в качестве базиса для формирования информационно-независимой личности, обладающей способностью к самостоятельному и эффективному информационному поведению. Использование медиаресурсов, медиатехнологий, игровые формы занятий с задачей поиска необходимых сведений в информационных источниках и др.

5. Здоровьесберегающее воспитание и формирование культуры здорового, безопасного образа жизни, организация комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма)(направлено на совершенствование и развитие физических качеств личности, формы и функций организма человека, формирования осознанной потребности в физкультурных занятиях, двигательных умений, навыков, связанных с ними знаний, потребности в активном, здоровом образе жизни, негативного отношения к вредным, для здоровья человека, привычкам)(музыкальные физкультминутки, занятия на свежем воздухе, использование здоровьесберегающих технологий, беседы, просмотр роликов, участие в постановках социальной направленности (социальные театры), акциях, флешмобах и др.)

Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятия	Цели, задачи	Сроки проведения	Примечание
1.	Участие во Всероссийской Акции «Капля жизни»	Антитеррористическое воспитание	сентябрь	Беседа на данную тему
2.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Учителя	Воспитание уважительного отношения к учителям. Осознание значимости фигуры учителя в образовательном процессе.	октябрь	Проигрывание конфликтных ситуаций между учителем и учеником; разбор стилей воспитания учителя на практике; диспут на тему: «Учитель в роли медиатора».
3.	Участие в республиканской акции «Курить -не модно, модно-не курить!» (К международному дню отказа от курения)	Формирование навыков ЗОЖ, бережного отношения к своему здоровью	ноябрь	Выполнение творческих заданий в группе по ЗОЖ. Беседа на тему: «Как несоблюдение ЗОЖ провоцирует конфликты»
4.	«Родительская декада»	Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми. Осознание значимости родителя в жизни подростка и школы.	декабрь, январь	Разбор конфликтных ситуаций с родителями. Обсуждение, разыгрывание ситуаций.
5.	Социальная акция к Всемирному дню Здоровья «Здоровым быть модно»	Формирование навыков ЗОЖ, бережного отношения к своему здоровью	март	Просмотр и разбор социальных роликов с конфликтными ситуациями, где у героев есть вредные привычки, зависимость. Использование ИКТ
6.	Республиканская акция «Весенняя Неделя Добра»	Вовлечение учащихся, по необходимости, – родителей, педагогов в социально-значимые дела. Профилактика буллинга в школе	апрель	Просмотр видеороликов на тему, разбор личностей героев, мотивов их поведения и конфликтных ситуаций.

Литература:

1. Сайт А.Ю.Коновалова <http://www.8-926-145-87-01.ru/>
2. «В помощь школьным службам примирения» Сборник методических материалов. Сост. Макурина Ю.В., Грихутик Н.Н. 2008 г.
3. Шамликашвили Ц.А. Основы медиации как процедуры урегулирования споров. Учебное пособие.-М., 2013
4. «Медиация как способ решения конфликтов в образовательном процессе» Кузичкина Л.А.
5. «Школьная служба примирения – способ позитивной самореализации подростков» Халабузарь А.Б.,2013г.
6. Методические рекомендации по созданию и развитию служб школьной медиации в образовательных организациях. - ФГБУ «Федеральный институт медиации». - М., 2015
7. Солдатова Г.В. Служба медиации в образовательной организации: Учебно-методическое пособие. СПб.,2015