

ПРИНЯТО  
На заседании педагогического совета  
Протокол № 9 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ директора МОУ «Увинская СОШ №4»  
№ 18/к от 30 августа 2023  
Директор Увинская СОШ №4 Е.С. Аргандеева



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
*Волонтерский отряд «БУМЕРАНГ»*

Составитель: Жуйкова Л.В..  
педагог дополнительного образования

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа волонтерского отряда «Бумеранг» разработана в соответствии с нормативными документами и не противоречит законодательству РФ.

### **Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

Волонтерство, как инновационный воспитательный подход в обучении и воспитании школьников, является одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у учащихся социального опыта, воспитания гуманности и морально-нравственных ценностей.

Развитие добровольческого движения в школе является показателем эффективной социально-педагогической работы школы, готовности педагогов, учащихся и родителей к сотрудничеству, а волонтерские практики становятся важнейшим инструментом формирования у школьников активной гражданской позиции и ответственности.

В связи с этим разработка дополнительной общеобразовательной программы «Волонтерское движение», направленная на подготовку и участие подростков в волонтерской деятельности, является актуальной.

Развитие молодежного добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

**Отличительная особенность программы** заключается в развитии молодежного добровольческого движения, получении новых знаний, развитии навыков общественной деятельности, формировании нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

**Возраст обучающихся**, участвующих в реализации программы: программа «Волонтерское движение» предназначена для детей от 11 до 15 лет. Занятия по данной программе обеспечивают эстетическое и практическое развитие обучающихся независимо от их одаренности.

**Срок реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:** Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 2 раза в неделю, 68 часов в год, по 40 минут .

### **Основные формы и методы организации учебного процесса**

Каждое занятие специфично по своей конкретной цели, по логике и по своей структуре. Основные функции методов обучения состоят в том, чтобы обеспечить взаимосвязанную деятельность учителя и учащегося по обеспечению усвоения учебного содержания в соответствии с задачей; способствовать воспитанию и развитию учащихся, активизировать учебно-познавательную деятельность ребенка. Создание ситуаций успеха для каждого ребенка – один из главных принципов. Обеспечение условий, способствующих самоопределению, саморазвитию, самореализации, адекватной самооценки личности – один из важнейших принципов работы.

### **Формами учебной работы являются:**

- лекции,
- обсуждения,
- тренинги,
- практикумы,
- ролевые игры,
- проектная деятельность,
- дискуссии,
- работа школьного пресс-центра, освещающего волонтерскую деятельность,
- самостоятельная работа учащихся с Интернет ресурсами, изучение нормативных документов.

**Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей Программы:** формирование активной гражданской позиции, развитие творческих способностей, готовности включения в социально-значимую деятельность в процессе овладения знаниями, умениями, навыками волонтерской деятельности.

**Задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей Программы**

Задачи в обучении:

- познакомить с историей возникновения и развития волонтерства в России и странах мира;
- сформировать представление о современных направлениях волонтерской деятельности в России;
- познакомить с нормативно-правовыми документами волонтерской деятельности;
- овладеть разнообразными формами организации и реализации мероприятий социального значения;
- овладеть психологическими знаниями, позволяющими подросткам лучше понимать себя и уметь взаимодействовать с людьми различных социальных категорий;
- овладеть определенными трудовыми навыками и способствовать профессиональной ориентации;
- обучить организации и проведению мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганде здорового образа жизни;
- овладеть различными видами информационных технологий;

Задачи в развитии:

- развить оперативность мышления; логическое, аналитическое мышление;
- развить зрительную, слуховую память;
- развить устойчивость внимания;
- развить наблюдательность, познавательную активность;
- развить выносливость;

Задачи в воспитании:

- воспитать толерантные качества личности, милосердие, доброту, отзывчивость;
- воспитать чувство коллективизма, готовность безвозмездно, бескорыстно служить обществу;
- воспитать коммуникативные качества, умение работать в команде;
- сформировать культуру речи;
- воспитать инициативность, исполнительскую дисциплину, ответственность;

- воспитать лидерские качества, уверенность в себе;
- сформировать потребность в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- воспитать потребность в саморазвитии и самосовершенствовании.
- воспитать толерантные качества личности, милосердие, доброту, отзывчивость;
- воспитать чувство коллективизма, готовность безвозмездно, бескорыстно служить обществу.

#### Учебно-тематический план:

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Форма организации занятия	Формы контроля
		всего	теория	практика		
1	Введение	3	1	2	групповая	Наблюдение, выступление
2	Что такое волонтерство?	10	7	3	индивидуально-групповая	наблюдение
3	Психологическая подготовка волонтера	6	2	4	групповая	Наблюдение
4	Технологические аспекты в волонтерской деятельности	10	6	4	индивидуально-групповая	наблюдение, презентация работ
5	Что такое конфликт	9	4	5	индивидуально-групповая	наблюдение
6	Волонтерская деятельность в школе	15	3	12	индивидуально-групповая	наблюдение, выступление
7	Социальные акции как примеры повышения общественной активности	12	4	8	индивидуально-групповая	наблюдение, презентация работ
8	Заключение	3	2	1	индивидуально-групповая	Рефлексия, самоанализ
<b>Всего: 68 часов</b>						

#### Содержание учебного материала.

##### 1. Введение

Знакомство с детьми. Игра на знакомство.

Игра на сплочение, взаимодействие.

## **2. Что такое волонтерство?**

Теория:

История развития волонтерства

Волонтерство в современном обществе

Принципы развития добровольчества в Англии и Америке.

Волонтерство в Удмуртии. Знакомство с концепцией.

Практика:

Создание структуры волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности. Выбор основных видов и направлений волонтерской деятельности.

Организация деятельности волонтерского отряда. Оформление уголка.

Подготовка презентации волонтерского отряда «Бумеранг»

## **3. Психологическая подготовка волонтера**

Теория:

Лидерство, формирование лидерских качеств

Практика:

Тренинг личностного роста

Тренинг коммуникативных навыков

Тренинг толерантности

Социально-психологическое тестирование. Рефлексия

## **4. Технологические аспекты в волонтерской деятельности**

Теория:

Информационные технологии в волонтерской деятельности

Социальная реклама

Социальная реклама

Социальная акция

Практика:

Социальный проект. Виды социальных проектов

Проведение акции «Безопасность в Сети Интернет»

Подготовка волонтерского мероприятия. Проведение мероприятия.

## **5. Что такое конфликт**

Теория:

Научись понимать другого.

Что такое конфликт. Разные стороны конфликта.

Практика:

Мозговой штурм «Как избежать конфликта».

Ситуационное моделирование «Конфликт»

Восстановительная медиация

Подготовка к Новому году. Оформление стендов

## **6. Волонтерская деятельность в школе**

Теория:

Медиапатруль

Практика: Эссе «Что значит быть волонтером»

Выступление на радио  
Выпуск статьи в школьной газете  
Мероприятие «Снежный ком»  
Мероприятие «День Защитника Отечества»  
«Зарница»  
Масленица  
Мероприятие «Международный женский день»  
Акция «День улыбки»  
Социальный театр  
Международный день театра

Рефлексия проведенных мероприятий

## **7. Социальные акции как примеры повышения общественной активности**

Теория:

Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни

Практика:

Подготовка и проведение мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде (День вежливости, Фотокросс «ЗОЖ», День без сигареты, День борьбы со СПИДом, Социально-психологические акции, Экологическая акция «Зелено»)

## **8. Заключение**

Практика: Подведение итогов. Рефлексия. Планирование волонтерской деятельности

## **Планируемые результаты:**

По окончании первого года обучения учащиеся будут уметь:

- вовлечь через агитацию в волонтерскую деятельность своих сверстников;
- принимать участие в планировании, организации и проведении профилактических мероприятий по пропаганде здорового образа жизни;
- использовать различные формы социальных мероприятий на практике;
- проводить социальные мероприятия для различных возрастных групп;
- проводить анализ мероприятия, работу над ошибками.
- технологией создания тематического плаката, рекламы;
- знать о формах и направлениях волонтерской деятельности в мире;
- знать о Российской книжке волонтера и её применении на практике волонтерской деятельности.

## **Условия реализации программы:**

Материально-техническое обеспечение:

1. Программа

2. Методическое пособие для учителя
3. Магнитная доска
4. Компьютер
5. Мультимедийный проектор
6. Колонки

**Комплекс организационно-педагогических условий.**



## Календарный учебный график

Месяц	Недели обучения		Количество часов/из них на контроль	Аттестация учащихся	Каникулярный период
			№ группы/год обучения		
			№1/1		
сентябрь	1	4-9			
	2	11-16	2		
	3	18-23	2/1	тест	
	4	25-30	2		
октябрь	5	2-7	2\1	эссе	
	6	9-14	2		
	7	16-21	2		
	8	23-28	2		
	9	30-4	1\1	Творческая работа	
ноябрь	10	7-11	2		
	11	13-18	2		
	12	20-25	2		
	13	27-1	2		
декабрь	14	4-9	2		
	15	11-16	2		
	16	18-22	2		
	17	25-30	2		
январь	18	1-7	1		
	19	8-13	2		
	20	15-20	2		
	21	22-27	2		
	22	29-3	2\1	Творческая работа	
февраль	23	5-10	2		
	24	7-11	2		
	25	12-17	2		
	26	19-24	2		
	27	26-1	2		
март	28	4-9	2		
	29	11-16	2		
	30	18-23	2		
	31	25-30	1		
апрель	32	1-6	2		
	33	8-13	2		
	34	15-20	2\1	Творческая работа	
	35	22-27	2		
	36	29-4	2		
май	37	6-11	1	Отчетное занятие	
	38	13-18			
	39	20-25			
Всего учебных недель			68		
Всего часов по программе			68		

### **Формы аттестации/контроля:**

Работа учащихся, оценивается по результатам освоения программы (высокий, средний и низкий). По предъявлению знаний, умений, навыков. Возможности применения в различных ситуациях – творческого использования.

Высокий уровень освоения программы	Учащийся демонстрирует высокую заинтересованность в деятельности, которая является содержанием программы; показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретенных знаний, умений и навыков
Средний уровень освоения программы	Учащийся демонстрирует достаточную заинтересованность в деятельности, которая является содержанием программы; может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретенные знания, умения и навыки
Низкий уровень освоения программы	Учащийся демонстрирует слабую заинтересованность в деятельности, которая является содержанием программы; не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности приобретенные знания, умения и навыки

### **Материальное обеспечение программы.**

Занятия проходят в кабинете, с использованием компьютерной и мультимедийной техники для привлечения и эффективного использования информационных ресурсов.

При проведении диагностики используются тесты и др. дополнительные материалы.

### **Воспитательный компонент программы (рабочая программа воспитания)**

Воспитательный компонент программы разработан в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Воспитательная работа осуществляется в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы волонтерского отряда «Бумеранг» и имеет 2 важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

**Цель:** Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности обучающегося, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

**Задачи:**

1. Способствовать развитию личности, способной формировать собственное мировоззрение и систему базовых ценностей.

2. Сформировать умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности обучающихся.

2. Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

**Результат** воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии обучающихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

**Планируемые результаты:**

- Проявление творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Формы работы направлены на работу с коллективом учащихся и родительской общественностью.

**Работа с коллективом обучающихся:**

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

**Работа с родителями:**

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации), в том числе в формате онлайн.;
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических и концертных мероприятий, походов в течение года);
- публикация информационных (просветительских) статей для родителей по вопросам воспитания детей в группе творческого объединения в социальной сети «ВКонтакте».

## **Направления воспитательной работы:**

**1. Духовно-нравственное воспитание** (формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России)

**2. Формирование коммуникативной культуры** (формирование навыков ответственного коммуникативного поведения, умения корректировать свое общение в зависимости от ситуации, в рамках принятых в культурном обществе норм этикета поведения и общения, а также норм культуры речи; культивировать в среде воспитанников принципы взаимопонимания, уважения к себе и окружающим людям и обучать способам толерантного взаимодействия и конструктивного разрешения конфликтов) (презентация, защита творческих работ внутри творческого объединения, организация совместных творческих проектов, работа в команде во время игр, занятий и др.)

**3. Здоровьесберегающее воспитание и формирование культуры здорового, безопасного образа жизни, организация комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма)** (направлено на совершенствование и развитие физических качеств личности, формы и функций организма человека, формирования осознанной потребности в физкультурных занятиях, двигательных умений, навыков, связанных с ними знаний, потребности в активном, здоровом образе жизни, негативного отношения к вредным, для здоровья человека, привычкам) (музыкальные физкультминутки, занятия на свежем воздухе, использование здоровьесберегающих технологий, беседы, просмотр роликов, участие в постановках социальной направленности (социальные театры), акциях, флешмобах и др.)

**4. Интеллектуальное воспитание** (раскрытие, развитие и реализация творческих и интеллектуальных способностей в максимально благоприятных условиях образовательного процесса, развитие интеллектуальной культуры личности, познавательных мотивов) (участие в конкурсах и играх различного уровня и направленности)

**5. Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности** (формирование умений распознавания информации, Обучение детей и подростков умению самостоятельного поиска, анализа и обработки информации, развитие у детей и подростков основных информационных умений и навыков в качестве базиса для формирования информационно-независимой личности, обладающей способностью к самостоятельному и эффективному информационному поведению) (использование медиаресурсов, медиатехнологий, игровые формы занятий с задачей поиска необходимых сведений в информационных источниках и др.)

## календарный план воспитательной работы

№	Мероприятия	Цели, задачи	Сроки проведения	Примечание
1	Всероссийский экологический субботник	Формирование навыков бережного отношения к окружающей среде, привлечение родителей к совместной деятельности с детьми	сентябрь	
2	Участие во Всероссийской Акции «Капля жизни»	Антитеррористическое воспитание	сентябрь	
3	Участие в акции «Поделись теплом души своей», поздравление учителей, находящихся на заслуженном отдыхе	Воспитание уважительного отношения к старшему поколению	октябрь	
4	Участие в республиканской акции «Курить - не модно, модно - не курить!» (К международному дню отказа от курения)	Формирование навыков ЗОЖ, бережного отношения к своему здоровью	ноябрь	
5	Акция «Покормите птиц зимой»	Формирование навыков бережного отношения к окружающей среде, привлечение родителей к совместной деятельности с детьми	Декабрь, январь	
6	Социальная акция к Всемирному дню Здоровья «Здоровым быть модно»	Формирование навыков ЗОЖ, бережного отношения к своему здоровью	март	
7	Республиканская акция «Весенняя Неделя Добра»	Вовлечение учащихся, родителей, педагогов в социально-значимые дела	апрель	
8	Участие в патриотических Акциях «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Письмо ветерану»	Воспитание патриотизма, интереса и уважения к историческому прошлому Отечества	май	

## Список использованной литературы

1. Бирженюк, Г.М. Методическое руководство культурно – просветительской работой [Текст]: Учебное пособие для студентов институтов культуры / Г.М. Бирженюк, Л.В. Бузине, Н.А.Горбунова. – М.: Просвещение, 1989. – 212 с.
2. Бочкарева, Н.И. Развитие творческих способностей детей на уроках ритмики и хореографии. [Текст]: Учебно-методическое пособие / Н.И. Бочкарева. – Кемерово: Кемеровская Государственная Академия культуры и искусства, 1998. – 67 с.
3. Бочкарева, Н.И. Ритмика и хореография [Текст]: Учебно – методический комплекс для хореографических отделений, школ, гимназий, ДМШ, школ искусств / Н.И. Бочкарева. - Кемерово: Кемеровская Государственная Академия культуры и искусства, 2000. – 85 с.
4. Бурдихина, Н.В. 50 игр с залом. [Текст] / Н.В. Бурдихина, И.М. Матусяк. – Ярославль: Академия развития, 2000. – 98 с.
5. Былеева, Л.В. Игра?.. Игра! [Текст] / Л.В. Былеева, В.А. Таборко. – М.: «Молодая гвардия»,
6. 1988. - 56 с.
7. Буяльский, Б.А. Искусство выразительного чтения [Текст]: Книга для учителя. / Б.А Буяльский. - М.: Просвещение, 1986. – 74 с.
8. Геллер, Е.М. Игры на переменах для школьников. [Текст] / Е.М. Геллер. - М.: Физкультура и спорт, 1985. – 86 с.
9. Гурков, А.Н. Школьный театр [Текст]: Классные шоу – программы / А.Н. Гурков. - Ростов– на– Дону: Феникс, 2005. – 138 с.
10. Гущина, Т.Н. Игровые технологии по формированию социальных навыков у подростков: [Текст]: Практическое пособие / Т.Н. Гущина. - Москва: Издательство «Арти», 2008. – 94 с.
11. Григоренко, Ю.Н. Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. [Текст] / Ю.Н. Грирогенко, У.Ю. Кострецов. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 67 с.
12. Григоренко, Ю.Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере [Текст] / Ю.Н. Грирогенко. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 72 с.
13. Гришков, В.И. Детские подвижные игры [Текст] / В.И. Гришков. - Новосибирск: Новосибирское книжное издательство, 1999. – 82 с.
14. Данилков, А.А. Игры на каждый день [Текст]: Пособие для организаторов развивающего досуга / А.А. Данилков, Н.С. Данилкова. – Новосибирск: Сибирский университет, 2004. – 58 с.

15. Диниц, Е.В. Детские праздники. [Текст] / Е.В. Диниц - М.: Росмэн, 1998. – 116 с.
16. Евтихов, О.В. Тренинг лидерства: [Текст]: монография. / О.В. Евтихов. – М.: Издательство
17. «Речь», 2007. – 126 с.
18. Жигульский, К.И. Праздник и культура [Текст] / К.И. Жигульский. - М.: Прогресс, 1985. –
19. 49 с.
20. Кристи, Г.В. Воспитание актера школы Станиславского. [Текст] / Г.В. Кристи. - М.: Искусство, 1978. – 60 с.
21. Козак, О.Н. Игры и забавы во время каникул и праздников. [Текст] / О.Н. Козак. - СПб.: Издательство «Союз», 2001. – 58 с.
22. Кобзева, Г.М. Креативный ребенок: [Текст]: Диагностика и развитие творческих способностей / Г.М. Кобзева. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2004. – 74 с.
23. Коган, М.С. Культура русской речи [Текст]: Учебник для вузов. / М.С. Коган, Е. Н . Ширлева. - М.: Издательская группа «Норма ИНФО», 1999. – 214 с.
24. Красило, А.И. Энциклопедия практического самопознания [Текст] / А.И. Красило. – М.: Международная педагогическая академия, 1994. – 189 с.
25. Канторович, Н.Я. Интеллектуальные игры в системе развивающего обучения школьников [Текст] / Н.Я. Канторович, Л.Я. Лазолван – Новокузнецк: КузГПА, 2005. – 98 с.
26. Коган М.С. Игровая кладовая. [Текст] / М.С. Коган. – Новосибирск: Сибирский университет, 2004. – 56 с.
27. Коренева, Т.Ф. Музыкальные ритмопластические спектакли: для детей дошкольного, младшего и среднего школьного возраста. [Текст]: Учебно-методическое пособие / Т.Ф. Коренева.– М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2002. – 85 с.
28. Кулаковский, Л.Ю. Ритмика: музыкальное движение [Текст] / Л.Ю. Кулаковский. - М.: Просвещение, 1998. – 50 с.
29. Колодницкий, Г.А., Кузнецов В.С. Физическая культура, ритмические упражнения, хореография и игры [Текст]: Методическое пособие / Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов. – М.:Дрофа, 2003. – 78 с.
30. Левашова, С.А. Психолог и подросток: коммуникативно-двигательный тренинг [Текст] / С.А. Левашова. – М.: Академия развития, 2002. – 113 с.
31. Линькова, Н.П. Игры, игрушки воспитание способностей [Текст] / Н.П. Линькова. – М.: Издательство «Педагогика», 1969. – 75 с.
32. Лэндрет, Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений [Текст] / Г.Л. Лэндрет. – М.: Международная педагогическая Академия, 1994. – 98 с.
33. Марьянов, Б.М. Праздники, обряды, традиции. [Текст] / Б.М. Марьянов. – М.: Издательство «Молодая гвардия», 1979. – 106 с.

34. Максимова, В.А. И рождается чудо спектакля [Текст]: Книга для учащихся / В.А. Максимова. - М.: Просвещение, 1980. – 58 с.
35. Михайлова, М.А. Детские праздники: фокусы, игры, забавы. [Текст]: Популярное пособие для родителей и педагогов / М.А. Михайлова. – Ярославль: Академия развития, 1999. – 68 с.
36. Мерзлякова, С.И., Комалькова Е.Ю. Фольклорные праздники [Текст] / С.И. Мерзлякова, Е.Ю. Комалькова. – М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2001. – 72 с.
37. Михайленко, Н.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком. [Текст] / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – М.: Педагогика, 1990. – 68 с.
38. Никитин, Б.П. Ступени творчества или развивающие игры [Текст] / Б.П. Никитин. – М.: Просвещение, 1991. – 110 с.
39. Никитин, Ю.Н. Потехе – час [Текст] / Ю.Н. Никитин. - М.: Издательство «Молодая гвардия», 1980. – 68 с. Никитин, Б.Н. Развивающие игры [Текст] / Б.Н. Никитин. – М.: Издательство «Знание», 1994. – 84 с.
40. Овсянникова, М.Ф. Эстетика в прошлом, настоящем и будущем [Текст] / М.Ф. Овсянникова. – М.: Просвещение, 1988. – 104 с.
41. Петрусинский, В.В. Игры. Обучение. Тренинг. Досуг. Педагогические игры. [Текст] / В.В. Петрусинский. – М.: ГЦ «ЭНДОФ», 1994. – 138 с.
42. Пономарев, В.Д. Введение в игровую технологию учебно-воспитательной деятельности современной школы [Текст]: Учебно-методическое пособие / В.Д. Пономарев. - Кемерово: Кузбассвузиздат, 1997. – 94 с.
43. Пономарев, В.Д. Педагогика игры [Текст] / В.Д. Пономарев. - Кемерово: Кузбассвузиздат, 2004. – 55 с.
44. Пономарев, В.Д. Игровая технология праздничного досуга [Текст]: Учебное пособие / В.Д. Пономарев. - Кемерово: Кузбассвузиздат, 1995. – 68 с.
45. Погосова, Н.М. Погружение в сказку [Текст]: Коррекционно–развивающая программа для детей / Н.М. Погосова. - СПб.: Речь, 2006. – 48 с.
46. Руденский, Е.В. Методика организации общения в массовом празднике [Текст] / Е.В. Руденский. - Кемерово: научно – методический центр народного творчества и культурно – просветительской работы, 1988. – 69 с.
47. Руденко, В.И. Сценарии праздников, конкурсов, игр. [Текст]: Для воспитателей и педагогов – организаторов / В.И. Руденко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. – 112 с.
48. Рудницкий, К.Л. Театральные сюжеты [Текст] / К.Л. Рудницкий. – М.: Искусство, 1990. – 98с.
49. Силин, А.Д. Театр улиц и площадей [Текст] / А.Д. Силин. - М.: Издательство «Советская Россия», 1989. – 71 с.
50. Сидорина, И.Г. От урока к спектаклю. [Текст] / И.Г. Сидорина, С.Д. Ганцевич. – М.: Издательство «Советская Россия», 1973. – 66 с.



51. Струве, Г.Р. Театр, где играют дети [Текст] / Г.Р. Струве. - М.: Дрофа, 2001. – 56 с.
52. Тихомирова, Е.И. Социальная педагогика: Самореализация школьников в коллективе. [Текст]: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.И. Тихомирова. – М.: Издательство «Академия», 2005. – 120 с.
53. Филатов, Л.А. Театр Леонида Филатова [Текст] / Л.А. Филатов. - Екатеринбург: ЕГПА,1999. – 76 с.
54. Хохлов, Ю.А. Отклик [Текст] / Ю.А. Хохлов. – М.: Молодая гвардия, 1988. – 43 с.
55. Чечётин, А.И. Основы драматургии театрализованных представлений. История и теория [Текст] / А.И. Чечётин- М.: Просвещение, 1981. – 84 с.
56. Чибрикова, Е.К. Ритмика [Текст]: Методическое пособие / Е.К. Чибрикова, Е.Н. Луговская. – М.: Дрофа, 1998. – 90 с.
57. Шахматов, Л.М. Сценические этюды [Текст] / Л.М. Шахматов. – М.: Издательство «Советская Россия», 1966. – 204 с.
58. Шароев, И.Г. Режиссура эстрады и массовых представлений [Текст] / И.Г. Шароев. - М.: Просвещение, 1986. – 95 с.
59. Шевцова, И.В. Тренинг тренеров: 9 дней личностного роста [Текст] / И.В. Шевцова. – СПб.: Издательство «Речь», 2006. – 67 с.
60. Шмидт, Н.А. Праздники в любимом доме, в детском клубе и семейном кругу. [Текст] / Н.А. Шмидт. – Новосибирск: Сибирский университет, 2005. – 132 с.
61. Эксакусто, Т.В. Практикум по групповой психокоррекции: тренинги, упражнения, ролевые игры [Текст] / Т.В. Эксакусто. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 114 с.
62. Юрченко, Ю.П. Веселые уроки Пеппилотты[Текст]: Спектакль-игра для детей / Ю.П. Юрченко. – Копейск: КРУ, 1999. – 58 с.