

**муниципальное общеобразовательное учреждение
«Увинская средняя общеобразовательная школа №4»
(МОУ «Увинская СОШ №4»)**

Согласовано на заседании ШМО
учителей иностранного языка
«30» августа 2023г.

Утверждено: приказ № 182
от «30» августа 2023г.
Директор МОУ «Увинская СОШ №4»
_____ Е.С.Аргандеева

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 9
«30» августа 2023г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с ОВЗ

по английскому языку

во 2-4 классах

п.Ува
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная адаптированная рабочая программа по английскому языку для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.№273-ФЗ;
- Указа Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» от 01.06.2012г. №761;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от19.12.2014г.№1598);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих обучающихся (вариант 4.1.);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г.№26;
- нормативно-методической документации Министерства образования и науки РФ и других нормативно-правовых актов в области образования;
- Устава МОУ «Увинской СОШ №4»;
- Локальных нормативных актов.

Цель и задачи программы

Целью реализации АОП НОО для слабослышащего обучающегося является создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение получения качественного начального общего образования слабослышащими обучающимися в одинаковые с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, сроки, которые полностью соответствуют достижениям, требованиям к результатам освоения, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО), с учетом особых образовательных потребностей обучающегося данной группы.

Достижение поставленной цели требует за счет учета особых образовательных потребностей слабослышащего обучающегося решения следующих основных задач:

формирования общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья;

обеспечения планируемых результатов по освоению целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, особыми образовательными потребностями;

развития личности слабослышащего обучающегося в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей сенсорно-перцептивного, коммуникативного, двигательного, личностного развития, обусловленных негативным влиянием патогенного фактора, ее успешной социальной адаптации и интеграции;

достижения планируемых результатов освоения АОП НОО слабовидящим обучающимся;

осуществления коррекционной работы, обеспечивающей минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АОП НОО, сохранение и поддержание физического и психического здоровья слабовидящего обучающегося, профилактику (при необходимости) и коррекцию вторичных нарушений, оптимизацию социальной адаптации и интеграции;

выявления и развития способностей слабовидящего обучающегося, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности, физкультурно-оздоровительной деятельности;

участия слабовидящих обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения слабовидящими обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

предоставления слабовидящим обучающимся возможности накопления опыта самостоятельной и активной деятельности в процессе реализации освоенных умений и навыков в урочной и внеурочной деятельности;

включения слабовидящего обучающегося в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Общая характеристика АОП НОО для слабовидящего обучающегося

Вариант 4.1 предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие зрительного восприятия; обучение использованию всех анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; формирование основных навыков ориентировки в микропространстве; овладение основными навыками ориентировки в макропространстве; формирование адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений; развитие познавательного интереса, познавательной активности; формирование представлений (соответствующие возрасту) о современных оптических,

тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активное их использование;

использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности, доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящего обучающегося; соблюдение регламента зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций офтальмолога); соблюдение светового режима (необходимость дополнительного источника света, уменьшение светового потока и другое); рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала; использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения; использование специальных учебников и учебных принадлежностей, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих; использование индивидуальной, адаптированной с учетом зрительных возможностей слабовидящих обучающихся, текстовой и изобразительной наглядности, индивидуальных пособий, оптических, тифлотехнических и технических средств, облегчающих, учебно-познавательную деятельность слабовидящего обучающегося; соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний); необходимость при выполнении слабовидящим обучающимся итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 1,5 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании и развитии адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом; развитие стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности; развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения.

В структуру АОП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи слабовидящим обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей; минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящего обучающегося на освоение ими АОП НОО; взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих обучающихся

Слабовидение связано со значительным нарушением функционирования зрительной системы вследствие её поражения. Слабовидение характеризуется, прежде всего, показателями остроты зрения лучше видящего глаза в условиях оптической коррекции от 0,05-0,4. Так же слабовидение может быть обусловлено нарушением другой базовой зрительной функции - поля зрения. Общим признаком у всех слабовидящих обучающихся выступает недоразвитие сферы чувственного познания, что приводит к

определённым, изменениям в психическом и физическом развитии, трудностям становления личности, к затруднениям предметно-пространственной и социальной адаптации.

Категория слабовидящих обучающихся представляет собой чрезвычайно неоднородную группу, различающуюся по своим зрительным возможностям, детерминированным состоянием зрительных функций и характером глазной патологии. Выделяются степени слабовидения: тяжелая, средняя, слабая.

Группу слабовидения средней степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,1 до 0,2 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. При этих показателях остроты зрения имеют место искажения зрительных образов и трудности зрительного контроля при передвижении в пространстве, для большинства обучающихся характерен монокулярный характер зрения. В данную группу входят так же обучающиеся, у которых, наряду со снижением остроты зрения, могут иметь место нарушения (отдельные или в сочетании) других зрительных функций (поля зрения, светоощущения, пространственной контрастной чувствительности, цветоразличения, глазодвигательные функции и др.). Вследствие комбинированных (органических и функциональных) поражений зрительной системы снижается их зрительная работоспособность, осложняется развитие зрительно-моторной координации, что затрудняет учебно-познавательную и ориентировочную деятельность. Разнообразие клинико-патофизиологических характеристик нарушенного зрения требует строго индивидуально-дифференцированного подхода к организации образовательного процесса слабовидящих обучающихся данной группы.

Группу слабовидения слабой степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,3 до 0,4 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Несмотря на то, что данные показатели остроты зрения позволяют обучающемуся в хороших гигиенических условиях успешно использовать зрение для построения полноценного образа объекта (предмета), воспринимаемого на близком расстоянии, данная группа обучающихся испытывает определенные трудности как в процессе восприятия окружающего мира, так и в процессе учебно-познавательной деятельности. Сочетание снижения остроты зрения с нарушениями других функций, также часто осложняется наличием вторичных зрительных осложнений в виде амблиопии (стойкое снижение центрального зрения) и/или косоглазия, что усугубляет трудности зрительного восприятия слабовидящих обучающихся. Монокулярный характер зрения, имеющий место при амблиопии, обуславливает снижение скорости и точности восприятия, полноты и точности зрительных представлений, приводит к возникновению трудностей в дифференциации направлений, неспособности глаза выделять точное местонахождение объекта в пространстве, определять степень его удаленности.

Неоднородность группы слабовидящих обучающихся детерминирована наличием у них как различных клинических форм слабовидения (нарушение рефракции, патология хрусталика, глаукома, заболевания нервно-зрительного аппарата и др.), так и таких заболеваний, как: врожденная миопия (в том числе осложненная), катаракта, гиперметропия высокой степени, ретинопатия недоношенных, частичная атрофия зрительного нерва, различные деформации органа зрения и др. Стабилизация зрительных

функций может быть обеспечена за счет учета в учебно-познавательной деятельности клинических форм и зрительных диагнозов слабовидящих обучающихся.

Неоднородность группы слабовидящих также определяется возрастом, в котором произошло нарушение (или ухудшение) зрения. Значение данного фактора определяется тем, что время нарушения (ухудшения) зрения оказывает существенное влияние не только на психофизическое развитие обучающегося, но и на развитие у него компенсаторных процессов. В настоящее время в качестве лидирующих причин, вызывающих слабовидение, выступают врожденно-наследственные причины. В этой связи наблюдается преобладание слабовидящих обучающихся, у которых зрение было нарушено в раннем возрасте, что, с одной стороны, обуславливает своеобразие их психофизического развития, с другой - определяет особенности развития компенсаторных механизмов, связанных с перестройкой организма, регулируемой центральной нервной системой.

Обучающимся данной группы характерно: снижение общей и зрительной работоспособности; замедленное формирование предметно-практических действий; замедленное овладение письмом и чтением, что обуславливается нарушением взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем, снижением координации движений, их точности, замедленным темпом формирования зрительного образа буквы, трудностями зрительного контроля; затруднение выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект; возникновение трудностей в овладении измерительными навыками, выполнение заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом и др.

В условиях слабовидения наблюдается обедненность чувственного опыта, обусловленная не только снижением функций зрения и различными клиническими проявлениями, но и недостаточным развитием зрительного восприятия и психомоторных образований.

У слабовидящих наблюдается снижение двигательной активности, своеобразие физического развития (нарушение координации, точности, объема движений, нарушение сочетания движений глаз, головы, тела, рук и др.), в том числе трудности формирования двигательных навыков.

При слабовидении наблюдается своеобразие становления и протекания познавательных процессов, что проявляется в: снижении скорости и точности зрительного восприятия, замедленности становления зрительного образа, сокращении и ослаблении ряда свойств зрительного восприятия (объем, целостность, константность, обобщенность, избирательность и др.); снижении полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; трудностях реализации мыслительных операций, в развитии основных свойств внимания.

Слабовидящим характерны затруднения: в овладении пространственными представлениями, в процессе микро- и макроориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений; в формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов; в возможности дистантного восприятия и развития обзорных возможностей; в темпе зрительного анализа.

Слабовидящим характерно своеобразие речевого развития, проявляющееся в некотором снижении динамики и накопления языковых средств, выразительных

движений, слабой связи речи с предметным содержанием. У них наблюдаются особенности формирования речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения; трудности вербализации зрительных впечатлений, овладения языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществления коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации, продуцирования средств общения).

У слабовидящих обучающихся наблюдается снижение общей познавательной активности, что затрудняет своевременное развитие различных видов деятельности, в том числе сенсорно-перцептивной, которая в условиях слабовидения проходит медленнее по сравнению с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.

Кроме того, слабовидящим характерны трудности, связанные с качеством выполняемых действий, автоматизацией навыков, осуществлением зрительного контроля над выполняемыми действиями, что особенно ярко проявляется в овладении учебными умениями и навыками.

У слабовидящих отмечается снижение уровня развития мотивационной сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции», развитие самоотношения). У них могут формироваться следующие негативные качества личности: недостаточная самостоятельность, безынициативность, иждивенчество.

У части обучающихся данной группы слабовидение сочетается с другими поражениями (заболеваниями) детского организма, что снижает их общую выносливость, психоэмоциональное состояние, двигательную активность, обуславливая особенности их психофизического развития.

Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся

В структуру особых образовательных потребностей слабовидящих входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для слабовидящих.

К общим потребностям относятся:

получение специальной помощи средствами образования;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и соучениками;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

необходимо использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;

индивидуализации обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;

следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;

необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для слабовидящих обучающихся, относятся:

целенаправленное обогащение чувственного опыта через активизацию, развитие, обогащение зрительного восприятия и всех анализаторов;

руководство зрительным восприятием;

расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий;

развитие познавательной деятельности слабовидящих как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений, имеющихся у данной группы обучающихся;

систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;

обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся;

строгий учет в организации обучения и воспитания слабовидящего обучающегося: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительных и физических нагрузок;

учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся;

увеличение времени на выполнение практических работ;

введение в образовательную среду коррекционно-развивающего тифлопедагогического сопровождения;

постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии слабовидящего;

активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций;

целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро и макропространстве;

создание условий для развития у слабовидящих обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;

повышение коммуникативной активности и компетентности;

физическое развитие слабовидящих с учетом его своеобразия и противопоказаний при определенных заболеваниях, повышение двигательной активности;

поддержание и наращивание зрительной работоспособности слабовидящего обучающегося в образовательном процессе;

поддержание психофизического тонуса слабовидящих;

совершенствование и развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований.

Планируемые результаты освоения слабовидящим обучающимся адаптированной образовательной программы начального общего образования

Требования к результатам освоения слабовидящим обучающимся АОП НОО (личностным, метапредметным, предметным) полностью соответствуют требованиям к результатам, представленным в ФГОС НОО.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

Виды организации учебной деятельности: самостоятельная работа, работа с учебником, работа в группах, парах.

Иностранный язык (ИЯ) наряду входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе.

Основные технологии и методы обучения: технология деятельностного подхода, проблемного обучения, группового обучения, игровые и здоровьесберегающие технологии; словесные, наглядные, частично-поисковые.

Методы и приемы педагогической поддержки:

- наличие индивидуальных правил работы для обучающихся с ОВЗ;
- близость расположения обучающегося с ОВЗ в классе к учителю;
- предоставление ученику с ОВЗ дополнительного времени (при необходимости) для выполнения задания, упражнения;
- меньший объем заданий;
- предъявление инструкций, указаний, как в устной, так и письменной форме;
- неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально обучающемуся с ОВЗ;
- объяснение материала, способа выполнения задания в малой группе;
- выявление понимания учащимся инструкции, задания;
- поэтапное разъяснение заданий;
- поэтапное (пооперационное) выполнение задания;
- демонстрация образца выполнения задания с одновременным участием в этом процессе учащегося;
- выполнение задания в парах: обычный ученик – ученик с ОВЗ;
- выполнение задания в малой группе, где ученик с ОВЗ выполняет ту часть общего задания, которое для него посильна;
- индивидуальное выполнение задания, имеющего коррекционную направленность;
- разрешение переделать задание, с которым ученик не справился;
- предоставление возможности выбора контрольного задания;
- объяснение учащимся сущности контрольного задания в доступной для них форме (показ образца выполнения, упрощенная формулировка задания, разрешение выполнить пробу и пр.);
- разрешение устных ответов по читаемым текстам;
- оценка содержания выполненной работы отдельно от ее правописания, аккуратности, скорости выполнения и других второстепенных показателей;
- неограниченное время для выполнения контрольной работы, тестов;
- предоставление ученику возможности представить выполненное задание сначала в малой группе, а затем уже перед всем классом;
- акцентирование внимания на достижениях ученика.

Дети с ОВЗ осваивают образовательную программу совместно с другими обучающимися. В УМК 2-4 классов учебный материал структурирован по учебным четвертям. В конце каждой четверти предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий из раздела Progress Check.

При работе с учащимся с ОВЗ используются следующие методы работы:

1. Задания предъявляются в письменном виде: тексты (работа с текстом, перевод, ответы на вопросы), карточки с ЛЕ (для закрепления лексических единиц по той или иной теме), упражнения на отработку материала по грамматике, дополнительно используются таблицы для освоения материала по грамматике.
2. Сочетание различных стилей подачи учебного материала.
3. Использование на уроках вспомогательные средства обучения.
4. Диалогическая и групповая работы отрабатываются в паре/группе с более сильным учащимся.
5. Используются задания разного уровня.
6. Предусматривается частая смена видов деятельности на уроке.
7. Предоставляется возможность отдохнуть несколько минут ученику с ОВЗ при необходимости.

Необходимо оценивать обучающихся не столько по достигнутым результатам, а за старание и усилия обучающихся. В соответствии с обще методическими требованиями, учителем осуществляется регулярный текущий контроль знаний, умений и навыков учащихся. Контроль и оценка знаний учащихся осуществляется в форме тестовых заданий, контроле диалогической речи, чтения, аудирования и письма. Задания, вызывающие трудности у учащегося с ОВЗ заменяются на более простые. Оценка – выставляется с позитивным уклоном. Необходимо поддерживать интерес к иностранному языку. Контроль сформированности лексических навыков происходит на каждом уроке при выполнении упражнений в учебнике и рабочей тетради. Помимо этого в рубрике «Progress check» представлены специальные проверочные задания, позволяющие оценить знание учащимися изученной лексики. Контроль формирования графической стороны английского языка происходит на каждом уроке. Контроль за формированием грамматических навыков так же осуществляется, как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в разделе «Progress Check». Контроль навыков аудирования текстов на английском языке также предусмотрен в учебнике. Тексты для аудирования построены в основном на известном детям лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Чем раньше учащиеся столкнутся с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать английскую речь на слух. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 1-2 минут в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка. Контроль сформированности навыков чтения предусматривает различные послетекстовые задания:

- - ответы на вопросы;
- - выбор правильного варианта окончания данного предложения из предложенных;
- - поиск верной\неверной информации и т.д.

Описание места предмета английский язык в учебном плане

Курс «Английский язык» относится к образовательной области «Филология». На изучение английского языка в начальной школе во 2-4 классах отводится 204 учебных часа по 2 часа в неделю: 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира обучающегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для обучающегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому увлекают учителя и обучающихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у обучающихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

Основные задачи реализации содержания:

1. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.
2. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.
3. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка.
5. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's ...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Co mein, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выразить своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объем сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – aplay*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с

пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ... (I'd like to read this book.)*.

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.)*.

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной

коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist* (*worker, actor, artist*) и конверсии (*to play – aplay*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Коррекционно-развивающая направленность
	Раздел 1.Мир моего «я»				1.Развитие устойчивости внимания, интереса к изучаемому предмету. 2.Развитие произвольного внимания, логического мышления, глазомера. 3.Развитие зрительного восприятия, логического мышления. 4.Развитие фонематического слуха. 5.Развитие слухового восприятия.
1.1	Приветствие\знакомство	3		www.reshe.edu.ru	
1.2	Моя семья	13		www.reshe.edu.ru	
1.3	Мой день рождения	4		www.reshe.edu.ru	
1.4	Моя любимая еда	5		www.reshe.edu.ru	
1.5	Обобщение и контроль	2	1	www.reshe.edu.ru	
		27ч.			
	Раздел 2.Мир моих увлечений				1.Развитие зрительного восприятия, фонематического слуха. 2.Развитие слухового восприятия, мелкой моторики.
2.1	Мой любимый цвет, игрушка	7		www.reshe.edu.ru	
2.2	Любимые занятия	2		www.reshe.edu.ru	
2.3	Мой питомец	3		www.reshe.edu.ru	
2.4	Выходной день	3		www.reshe.edu.ru	
2.5	Обобщение и контроль	2	1	www.wordwall.net.ru	

		17ч.			
	Раздел 3.Мир вокруг меня				1.Развитие зрительного восприятия, фонематического слуха. 2.Развитие слухового восприятия, мелкой моторики.
3.1	Моя школа	2		www.wordwall.edu.ru	
3.2	Мои друзья	2		www.reshe.ru	
3.3	Моя малая родина (город, село)	6		www.reshe.ru www.wordwall.net.ru	
3.4	Обобщение и контроль	2	1	www.wordwall.net.ru www.learningaps.org	
		12ч.			
	Раздел 4.Родная страна и страны изучаемого языка				1.Развитие произвольного внимания, логического мышления, глазомера 2.Развитие зрительного восприятия, логического мышления. 3.Развитие фонематического слуха. 4.Развитие слухового восприятия.
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	2		www.learningaps.org	
4.2	Произведения детского фольклора	1		www.reshe.ru	
4.3	Литературные персонажи детских книг	5		www.wordwall.net.ru	
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2		www.reshe.ru	
4.5	Обобщение и контроль	2	1	www.wordwall.net.ru	
		12ч.			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	68ч.	4ч.		

	ПО ПРОГРАММЕ				
--	--------------	--	--	--	--

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Коррекционно-развивающая направленность
	Раздел 1.Мир моего «я»				1.Развитие устойчивости внимания, интереса к изучаемому предмету. 2.Развитие произвольного внимания, логического мышления, глазомера. 3.Развитие зрительного восприятия, логического
1.1	Моя семья	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	
1.2	Мой день рождения	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	
1.3	Моя любимая еда	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	
1.4	Мой день (распорядок дня)	2		Библиотека ЦОК	

				https://m.edsoo.ru/7f411518	мышления. 4.Развитие фонематического слуха. 5.Развитие слухового восприятия.
1.5	Обобщение и контроль	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	
		15ч.			
	Раздел 2.Мир моих увлечений				1.Развитие зрительного восприятия, фонематического слуха. 2.Развитие слухового восприятия, мелкой моторики.
2.1	Любимая игрушка, игра	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	
2.2	Мой питомец	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	
2.3	Любимые занятия	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	
2.4	Любимая сказка	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	
2.5	Выходной день	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	
2.6	Каникулы	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	
2.7	Обобщение и контроль	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	
		23ч.			
	Раздел 3.Мир вокруг меня				1.Развитие зрительного восприятия, фонематического слуха. 2.Развитие слухового восприятия, мелкой моторики.
3.1	Моя комната (квартира, дом)	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	
3.2	Моя школа	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	
3.3	Мои друзья	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	

3.4	Моя малая родина (город, село)	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	
3.5	Дикие и домашние животные	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	
3.6	Погода	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	
3.7	Времена года (месяцы)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	
3.8	Обобщение и контроль	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	
		19ч.			
	Раздел 4.Родная страна и страны изучаемого языка				
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	1.Развитие произвольного внимания, логического мышления, глазомера 2.Развитие зрительного восприятия, логического мышления. 3.Развитие фонематического слуха. 4.Развитие слухового восприятия.
4.2	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	
4.4	Обобщение и контроль	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	
		11ч.			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68ч.	4ч.		

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Коррекционно-развивающая направленность
	Раздел 1. Мир моего «я»				1. Развитие устойчивости внимания, интереса к изучаемому предмету. 2. Развитие произвольного внимания, логического мышления, глазомера. 3. Развитие зрительного восприятия, логического мышления.
1.1	Моя семья	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	
1.2	Мой день рождения	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	
1.3	Моя любимая еда	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	
1.4	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	
1.5	Обобщение и контроль	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	
		15ч.			
	Раздел 2. Мир моих увлечений				1. Развитие зрительного восприятия, фонематического слуха. 2. Развитие слухового восприятия, мелкой моторики.
2.1	Любимая игрушка, игра	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	
2.2	Мой питомец	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	
2.3	Любимые занятия. Занятия спортом	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	
2.4	Любимая сказка/история/рассказ	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	
2.5	Выходной день	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	
2.6	Каникулы	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	
2.7	Обобщение и контроль	2	1	Библиотека ЦОК	

				https://m.edsoo.ru/7f412652	
		17ч.			
	Раздел 3.Мир вокруг меня				
3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	
3.2	Моя школа, любимые учебные предметы	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	1.Развитие произвольного внимания, логического мышления, глазомера 2.Развитие зрительного восприятия, логического мышления. 3.Развитие фонематического слуха.
3.3	Мои друзья, их внешность и черты характера	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	
3.4	Моя малая родина	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	
3.5	Путешествия	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	
3.6	Дикие и домашние животные	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	
3.7	Погода. Времена года (месяцы)	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	
3.8	Покупки	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	
3.9	Обобщение и контроль	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	
		23ч.			
	Раздел 4.Родная страна и страны изучаемого языка				1.Развитие зрительного восприятия, логического мышления. 2.Развитие фонематического слуха. 3.Развитие слухового восприятия.
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	
4.2	Произведения детского фольклора.	5		Библиотека ЦОК	

	Литературные персонажи детских книг			https://m.edsoo.ru/7f412652	
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	
4.4	Обобщение и контроль	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	
		13ч.			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68ч.	4ч.		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Коррекционно-развивающая направленность
1	Знакомство (приветствие и прощание)	1		www.resh.edu.ru	1. Развитие устойчивости внимания, интереса к изучаемому предмету. 2. Развитие произвольного внимания, логического мышления, глазомера. 3. Развитие зрительного восприятия, логического мышления. 4. Развитие фонематического слуха. 5. Развитие слухового восприятия. 6. Использование сенсорных упражнений, дидактических игр; развитие зрительных
2	Знакомство (как тебя зовут?)	1		www.resh.edu.ru	
3	Знакомство (как у тебя дела?)	1		www.resh.edu.ru	
4	Моя семья (представляем свою семью)	1		www.resh.edu.ru	
5	Моя семья (члены семьи, этикет знакомства)	1			
6	Моя семья (описание родственников: внешность)	1			
7	Моя семья (описание родственников: характер)	1			
8	Моя семья (наши увлечения)	1		www.resh.edu.ru	
9	Моя семья (знакомство с семьёй друга)	1			
10	Мой дом/квартира (предметы интерьера)	1		www.resh.edu.ru	
11	Мой дом/квартира (названия комнат)	1		www.resh.edu.ru	
12	Мой дом/квартира (мое любимое место в доме)	1			
13	Мой дом/квартира (расположение предметов в доме/квартире)	1			
14	Мой дом/квартира (описание дома, квартиры)	1		www.resh.edu.ru	

15	Мой дом/квартира (дом, квартира мечты)	1			возможностей.
16	Мой дом/квартира (моя комната)	1			
17	Мой день рождения (сколько тебе лет?)	1		www.reshe.edu.ru	
18	Мой день рождения (идеи для праздника)	1			
19	День рождения моего друга (пишем поздравительную открытку)	1			
20	День рождения (подарки)	1		www.reshe.edu.ru	
21	Моя любимая еда	1		www.reshe.edu.ru	
22	Любимая еда моей семьи	1			
23	Популярная еда в России	1			
24	Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год	1			
25	Любимая еда моих друзей	1			
26	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1		www.reshe.edu.ru	
27	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	08.12.23	www.reshe.edu.ru	
28	Мой любимый цвет	1		www.reshe.edu.ru	
29	Мои любимые игрушки	1		www.reshe.edu.ru	
30	Любимые игрушки моей семьи	1			
31	Мои любимые игрушки (описание)	1			
32	Игрушки моих друзей и одноклассников	1			
33	Игрушки детей из разных стран	1			
34	Игрушки (отгадай по описанию)	1			
35	Любимые занятия (что я умею и люблю делать)	1		www.reshe.edu.ru	

36	Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья)	1		
37	Мой питомец (описание)	1		www.reshe.edu.ru
38	Мой питомец (любимые занятия)	1		
39	Питомец моего друга	1		
40	Выходной день с семьёй	1		www.reshe.edu.ru
41	Идеи для выходного дня	1		
42	Летний отдых моей мечты	1		www.reshe.edu.ru
43	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1		www.wordwall.net.ru
44	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	13.02.24	www.wordwall.net.ru
45	Моя школа (школьные принадлежности)	1		www.wordwall.net.ru
46	Моя школа (мои любимые предметы)	1		
47	Мои друзья (имя, возраст, страна, город)	1		www.reshe.edu.ru
48	Мои друзья (выходные с другом)	1		www.reshe.edu.ru
49	Моя малая родина: город/село (отдыхаем с семьёй)	1		www.reshe.edu.ru www.wordwall.net.ru
50	Моя малая Родина: город/село (традиционная еда)	1		
51	Времена года	1		
52	Любимое время года	1		
53	Любимое время года моих одноклассников	1		
54	Одеваемся по погоде	1		

55	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1		www.wordwall.net.ru www.learningapps.org	
56	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	09.04.24	www.wordwall.net.ru www.learningapps.org	
57	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании)	1		www.learningapps.org	
58	Страны изучаемого языка (Великобритания)	1			
59	Детский фольклор (сказки и песни)	1		www.reshe.edu.ru	
60	Моя любимая сказка (знакомство со сказкой)	1			
61	Моя любимая сказка (знакомство с персонажами)	1		www.wordwall.net.ru	
62	Моя любимая сказка (описание характера персонажей)	1			
63	Моя любимая сказка (описание внешнего вида персонажей)	1			
64	Итоговая контрольная работа	1	07.05.24	www.wordwall.net.ru	
65	Моя любимая сказка (главный герой)			www.wordwall.net.ru	
66	Праздники родной страны (Новый год, Рождество)	1			
67	Праздники страны изучаемого языка (Рождество и Новый год в Великобритании)	1		www.reshe.edu.ru	
68	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1		www.wordwall.net.ru	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4		
-------------------------------------	----	---	--	--

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Коррекционно-развивающая направленность
1	Моя семья (рассказ о своей семье)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692	1. Развитие устойчивости внимания, интереса к изучаемому предмету. 2. Развитие произвольного внимания, логического мышления, глазомера. 3. Развитие зрительного восприятия, логического мышления. 4. Развитие фонематического слуха. 5. Развитие слухового восприятия. 6. Использование сенсорных упражнений, дидактических игр; развитие зрительных возможностей.
2	Моя семья/мои родственники (внешность)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e	
3	Моя семья/мои родственники (увлечения)	1			
4	Моя семья (родословная семьи)	1			
5	Моя семья (моё детство)	1			
6	Мой день рождения (идеи для подарков)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0	
7	День рождения моего друга (поздравительная открытка)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446b1e	
8	Моя любимая еда	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445dcc	
9	Любимая еда моих друзей и одноклассников	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446416	
10	Мой школьный обед	1			
11	Любимая еда в моей семье	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446272	
12	Мой распорядок дня (будний день)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44741a	
13	Мой распорядок дня (выходной день)	1		Библиотека ЦОК	

				https://m.edsoo.ru/7f446fd8
14	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
15	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	23.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
16	Мои любимые игрушки	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ae6
17	Мои любимые игры и соревнования	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ea6
18	Любимые игры и игрушки моих друзей	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44807c
19	Мой питомец	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448202
20	Питомцы моих друзей	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44852c
21	Мои увлечения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448996
22	Увлечения моих друзей	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
23	Что люблю делать я и мои друзья	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
24	Любимые занятия (отгадай по описанию)	1		
25	Любимые мультфильмы	1		
26	Моя любимая сказка (рассказ о любимой сказке)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4494b8
27	Моя любимая сказка (описание главного героя: внешность)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ce6a

28	Моя любимая сказка (описание главного героя: характер)	1			
29	Любимые сказки моих друзей	1			
30	Любимые сказки детей в России и других странах	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d158	
31	Выходной день с моей семьей (в парке)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4	
32	Выходной день с моей семьей (в театре)	1			
33	Как я и мои друзья провели выходной день	1			
34	Мои любимые занятия в каникулы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4	
35	Каникулы с моей семьей	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a	
36	Как провели каникулы мои друзья	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a	
37	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666	
38	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	31.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666	
39	Моя квартира/дом (комнаты в моей квартире)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449800	
40	Моя квартира/дом (предметы интерьера)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4499a4	
41	Моя квартира/дом (описание дома)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449c6a	
42	Моя комната	1			

43	Моя школа (школьные принадлежности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22
44	Моя школа (любимые предметы)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449fc6
45	Моя школа (правила поведения)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a19c
46	Моя школа (мои одноклассники)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a570
47	Мои друзья (представляем друга одноклассникам)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a778
48	Мои друзья (совместные занятия после уроков, игры, кружки)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a930
49	Моя малая родина (достопримечательности, интересные места для посещения)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bb96
50	Моя малая родина (что было в моём городе/селе раньше)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bd6c
51	Дикие и домашние животные (разные виды)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44aae8
52	Дикие и домашние животные (описание внешности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ac8c
53	Дикие и домашние животные (что они умеют)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ae44
54	Погода	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b344
55	Времена года: месяцы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b6aa
56	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1		Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/7f44c0b4	
57	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	15.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4	
58	Моя родная страна	1			
59	Родная страна (главные достопримечательности и интересные факты)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c276	
60	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности – Великобритания)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c5fa	
61	Страны изучаемого языка (интересные факты – Великобритания)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c7e4	
62	Итоговая контрольная работа	1	06.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8	
63	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности, интересные факты – США)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cab4	
64	Страны изучаемого языка (интересные факты – Австралия)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cc80	
65	Литературные персонажи детских книг (расскажи о своем любимом персонаже)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d3d8	
66	Праздники родной страны	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d8f6	
67	Праздники стран изучаемого языка	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44dc70	
68	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4		
-------------------------------------	----	---	--	--

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Коррекционно-развивающая направленность
1	Моя семья (члены семьи)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e832	1. Развитие устойчивости внимания, интереса к изучаемому предмету. 2. Развитие произвольного внимания, логического мышления, глазомера. 3. Развитие зрительного восприятия, логического мышления. 4. Развитие фонематического слуха. 5. Развитие слухового восприятия. 6. Использование сенсорных упражнений, дидактических игр; развитие зрительных возможностей.
2	Моя семья (описание внешности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a	
3	Моя семья (описание характера)	1			
4	Мой день рождения, подарки (идеи для подарков)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44f7e6	
5	Мой день рождения, подарки (где и как провести день рождения)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44fa5c	
6	Мой день рождения (приглашение друга на день рождения)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45002e	
7	Моя любимая еда (виды продуктов)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4501b4	
8	Моя любимая еда (продукты в магазине)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330	
9	Моя любимая еда (правила поведения за столом)	1			
10	Моя любимая еда (здоровое питание)	1			
11	Мой день (домашние обязанности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451258	
12	Мой день (распорядок дня)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450a56	

13	Мой день (выходной день)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450bdc
14	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
15	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	24.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
16	Любимая игрушка, игра (выбираем подарок другу/однокласснику)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451816
17	Мой питомец (чем он питается?)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451bb8
18	Мой питомец (описание)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
19	Любимые занятия (мои увлечения)	1		
20	Любимые занятия (увлечения моих одноклассников)	1		
21	Любимые занятия (как я провёл день)	1		
22	Занятия спортом (виды спорта)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451f46
23	Любимая сказка/история/рассказ (описание любимой сказки)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
24	Любимая сказка/история/рассказ (чему нас учат сказки)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
25	Любимый сказка (описание персонажей)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45284c
26	Выходной день (занятия в свободное время)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
27	Выходной день (планы на выходной день)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452c8e

28	Выходной день (куда можно сходить)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4530bc	
29	Каникулы с семьей (куда поехать на каникулы)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6	
30	Каникулы (каким спортом можно заняться)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452108	
31	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1	26.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e	
32	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e	
33	Моя комната (что есть в моей комнате)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f453422	
34	Мой дом (местоположение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4535da	
35	Моя школа (мой школьный день)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350fe8e	
36	Моя школа (кем мечтают стать мои одноклассники)	1			
37	Моя школа (любимые учебные предметы)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350ffec	
38	Моя школа (проводим время с одноклассниками)	1			
39	Мои друзья (описание внешности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351026c	
40	Мои друзья (описание характера, увлечений)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835103d4	
41	Моя малая родина (город/ село). (профессии)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512080	

42	Моя малая родина (места для отдыха)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835121d4
43	Моя малая родина (праздники)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351230a
44	Путешествия (собираемся в дорогу)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512472
45	Путешествия (идеи для семейного отдыха)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512648
46	Дикие животные (животные в зоопарке/заповеднике)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835113b0
47	Дикие и домашние животные (интересные факты)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511568
48	Дикие животные (места их обитания)	1		
49	Дикие и домашние животные (чем они питаются)	1		
50	Погода в разных частях мира	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351109a
51	Времена года (месяцы)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83510eb0
52	Покупки (поход в магазин: продукты, книги)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835116ee
53	Покупки (поход в магазин с семьей: одежда, обувь)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511a40
54	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
55	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	02.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
56	Родная страна (столица,	1		Библиотека ЦОК

	достопримечательности)			https://m.edsoo.ru/835131d8	
57	Родная страна (интересные факты: традиционные угощения)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513426	
58	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности: праздники)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351394e	
59	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности, интересные факты, популярные сувениры)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835135de	
60	Родная страна и страны изучаемого языка (произведения детского фольклора)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2	
61	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e	
62	Родная страна и страны изучаемого языка (описание внешности литературных героев)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513af2	
63	Родная страна и страны изучаемого языка (описание характера литературных героев)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa	
64	Родная страна и страны изучаемого языка (популярная еда в разных странах)	1			
65	Итоговая контрольная работа	1	07.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa	
66	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции России)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513c50	
67	Родная страна и страны изучаемого	1		Библиотека ЦОК	

	языка (праздники и традиции стран изучаемого языка)			https://m.edsoo.ru/835149fc	
68	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4		

Приложения к рабочей программе.

Приложение 1.

Критерии оценивания (2-4 класс).

- 1) **Словарный диктант** (диктант-перевод, диктант по определениям, диктант по синонимам или антонимам, диктант по картинкам)

Критерии: правильно выбранное слово, орфографическое оформление.

% правильно выполненного задания	Оценка
95 – 100 %	5
75 – 94 %	4
50 – 74 %	3
Менее 50 %	2

- 2) **Лексико-грамматический тест** по текущему материалу (модульный, грамматический)

% правильно выполненного задания	Оценка
85 – 100 %	5
70 – 84 %	4
50 – 69 %	3
Менее 50 %	2

- 3) **Лексико-грамматический тест** на остаточные знания, тест на понимание устного и письменного текстов (**аудирование и чтение**)

% правильно выполненного задания	Оценка
91 – 100 %	5
75 – 90 %	4
50 – 74 %	3
Менее 50 %	2

- 4) **Контроль монологического высказывания. Критерии:**

- объем высказывания
- темп и интонационный рисунок
- фонетическое оформление (правильность звуков)
- правильное произношение слов
- соблюдение лексических и грамматических норм
- понимание содержания высказывания (ответы на вопросы)

Количество допустимых ошибок	Оценка
------------------------------	--------

0 - 2	5
3- 4	4
5 - 6	3
7 и более	2

Приложение 2.

Контрольно-измерительные материалы.

2 класс

Контрольная работа № 1

Welcome to our theatre.

1. Расставь и запиши буквы в алфавитном порядке:

W Z O A N J K T D S

2. Впиши недостающие заглавные или строчные буквы:

- | | |
|----------|------------|
| 1. M___, | 6. ___ g, |
| 2. I___, | 7. ___ y, |
| 3. H___, | 8. ___ q, |
| 4. F___, | 9. ___ r, |
| 5. L___, | 10. ___ t. |

3. Напиши слова заглавными буквами:

- | | |
|------------|------------|
| 1. dog – | 6. like - |
| 2. red – | 7. black - |
| 3. he – | 8. name - |
| 4. queen – | 9. up - |
| 5. pig - | 10. frog – |

4. Установи соответствие между звуками и буквами

[d]	[f]	[b]	[n]	[ʌ]	[æ]	[dʒ]
u	a	f	b	j	d	n

5. Впиши недостающие буквы:

- | | |
|-----------|----------|
| 1. Do__ | 6. fi__e |
| 2. __ike | 7. p__n |
| 3. __ueen | 8. __ee |
| 4. na__e | 9. __at |
| 5. ca__e | 10. r__n |

Контрольная работа № 2
Let's read and speak English.

1. Послушай, что фермер Джон рассказывает о своём новом питомце. Догадайся, кто это и запиши.



2. Соотнеси картинку с предложением.



a) Pam's dog can swim.



b) I can see a frog with a box.



c) Jill has got a black cat.

3. Впиши недостающие буквы:

1. R...bbit

6. ...ump

2. f...og

7. merr...

3. gr...y

8. lo..g

4. clo...k

9. sin...

5. d...ck

4. Выбери нужное слово:

1) He ... not lazy.

4) It ... nice.

a) are b) is c) am

a) is b) are

2) Are you a pupil? - Yes, I

5) She ... seven.

a) am b) is c) are

a) am b) is

3) They ... funny.

6) It ... black.

a) am b) is c) are

a) am b) is

5. Прочитай загадку и запиши отгадку.

Jill has got a pet. It isn't big. But it is merry and funny. It is grey. It can run and jump. It can't fly. Jill likes her

- a) hen b) duck c) cat.

Контрольная работа № 3
Meet my friends.

1. Составь слово:

- 1) f, i, r, e, d, n
- 2) o, m, e, h
- 3) e, l, u, b
- 4) w, s, i, m
- 5) e, l, k, i

2. Расставь слова в алфавитном порядке.

Kite, big, green, no, fox, Ann, dog, like, clock.

3. Выбери нужное слово:

- 1) I ... got seven red hens.
a) has b) have
- 2) They ... got a funny cat.
a) has b) have
- 4) She ... got a nice hat.
a) have b) has
- 5) He ... got pens and pencils.
a) have b) has

4. Прочитай отрывок из письма. Как ты думаешь, о каком животном идёт речь. Назови его.

I have got a friend. It is orange and white. It is funny. It is not angry. It is nice. It can jump well. It likes to jump in the house. It can't fly. Its name is... . It is two. It lives with me, my mum and dad. It likes my home. We like our pet too.

It is a

- 1) a cockerel 2) a parrot 3) a cat

Итоговая контрольная работа.

1. Соедини буквы и звуки:

[æ] [ð] [ʌ] [aɪ] [k] [i]

th u i y a ck

2. Расставь слова в алфавитном порядке:

fat, skip, big, rabbit, can, duck, Ann, is, merry, nice, have, like

3. На какие местоимения можно заменить следующие слова? Напиши слова в соответствующие колонки:

Tom, foxes, Ann, Tim, dog, pens, hats, Ben, mum, cat

he	she	it	they

4. Выберите верную форму, обведите:

1. Ann *has got/have got* five foxes.
2. I *have got/has got* nine hens.
3. She *has got/have got* black clocks
4. We *have got/ has got* five pets

5. Выберите верную форму, обведите:

1. The pig *is/am* big.
2. I *is/am* smart.
3. We *are/is* kind.
4. She *are/is* merry.

6. Впиши пропущенные буквы:

r__bb__t, j__mp, dan__e, el__ph__nt, laz__, h__ve

7*. Ответь кратко на вопросы:

- 1) What is your name? _____
- 2) Can you sing well? _____
- 3) Have you got a parrot? _____

Mark your score

91-100%	70% до 90%	50% до 69%	<50
Very good	Good	OK!	Try again

2 класс
Ключи к контрольной работе №1
Welcome to our theatre.

1. S A, D, J, K, N, O, S, T, W, Z

2.

- | | |
|----------|-----------|
| 6. M m, | 6. G g, |
| 7. I i, | 7. Y y, |
| 8. H h, | 8. Q q, |
| 9. Ff, | 9. R r, |
| 10. L l, | 10. T t . |

3.

- | | |
|------------------|------------------|
| 6. dog – DOG | 6. like - LIKE |
| 7. red – RED | 7. black - BLACK |
| 8. he – HE | 8. name – NAME |
| 9. queen – QUEEN | 9. up - UP |
| 10. pig - PIG | 10. frog – FROG |

4.

[d]	[f]	[b]	[n]	[ʌ]	[æ]	[dʒ]
u	a	f	b	j	d	n

5.

- | | |
|------------------|-----------------|
| 6. Dog | 6. <u>fi</u> ne |
| 7. <u>li</u> ke | 7. p <u>e</u> n |
| 8. <u>qu</u> een | 8. <u>s</u> ee |
| 9. <u>na</u> me | 9. <u>c</u> at |
| 10. <u>ca</u> ke | 10. <u>r</u> un |

Ключи к контрольной работе №2
Let's read and speak English.

1. **Rabbit**

2. 1 c, 2 a, 3 b

3. **Впиши недостающие буквы:**

- | | |
|-----------|----------|
| 1. Rabbit | 6. jump |
| 2. frog | 7. merry |
| 3. grey | 8. long |
| 4. clock | 9. sing |
| 5. duck | |

4. **1 b, 2 a, 3 c, 4 a, 5 b, 6 b.**

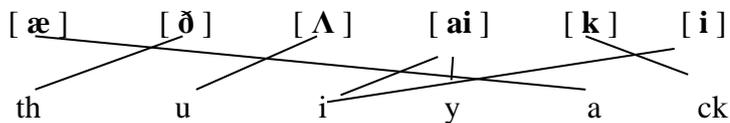
5. c

**Ключи к контрольной работе №3
Meet my friends.**

- 1) friend
2) home
3) blue
4) swim
5) like
- Ann, big, clock, dog, fox, green, Kite, like
- 1 b, 2 b, 3 b, 4b
- a cat

Ключи к итоговой контрольной работе.

1. Соедини буквы и звуки:



2. Расставь слова в алфавитном порядке:

fat, skip, big, rabbit, can, duck, Ann, is, merry, nice, have, like

Ann, big, can, duck, fat, have, is, like, merry, nice, rabbit, skip

3. На какие местоимения можно заменить следующие слова? Напиши слова в соответствующие колонки:

Tom, foxes, Ann, Tim, dog, pens, hats, Ben, mum, cat

he	She	it	they
Tom, Tim, Ben	Ann, mum	dog, cat	Foxes, pens, hats

4. Выберите верную форму, обведите:

- Ann **has got**/have got five foxes.
- I **have got**/has got nine hens.
- She **has got**/have got black clocks
- We **have got**/ has got five pets

5. Выберите верную форму, обведите:

- The pig **is/am** big.
- I **is/am** smart.
- We **are/is** kind.
- She **are/is** merry.

6. Впиши пропущенные буквы:

rabbit, jump, dance, elephant, lazy, have

7*. Ответь кратко на вопросы:

- 1) What is your name? – My name is
- 2) Can you sing well? – Yes, I can./ No, I can't.
- 3) Have you got a parrot? – Yes, I have./No, I haven't.

3 класс

Контрольная работа № 1

Progress check



Послушай рассказ мистера Гринвуда об одном из своих учеников. Запиши букву того ученика, о ком идет речь.

1)



a



b



c

2) Прочитай загадку. Запиши букву правильного ответа.

Helen has got a pet. Her pet is white. His name is Snowy. Snowy isn't big. He is white but his nose is black. His tail is short. Snowy is kind and funny. Helen often takes his pet to the park. Snowy can skip and jump well, he can play with a ball. But he can't fly. He can't run. Snowy likes carrots. He doesn't like meat and sweets. Helen likes his _____.

- a) parrot b) rabbit c) dog

3) Прочитай письмо Miss Chatter. Вставь пропущенные слова: am, is, are.

Dear Ann,

Thank you for your letter. I am teacher at Green School. I have got ten pupils. They 1) _____ nice and smart. Peter 2) _____ kind. Jack and Nick 3) _____ brave and strong. Mary and Bess like to dance. Billy and Thomas like to read and count. On Sundays we go to the cinema (ходим в кино) together. I 4) _____ happy. Have you got a friends?

Please, write back.

Best wishes, Miss Chatter

4) Установи соответствие между английскими и русскими эквивалентами.

1.cabbage	сахар	6.porridge	сок
2.corn	морковь	7.eggs	молоко
3.butter	каша	8.milk	сахар

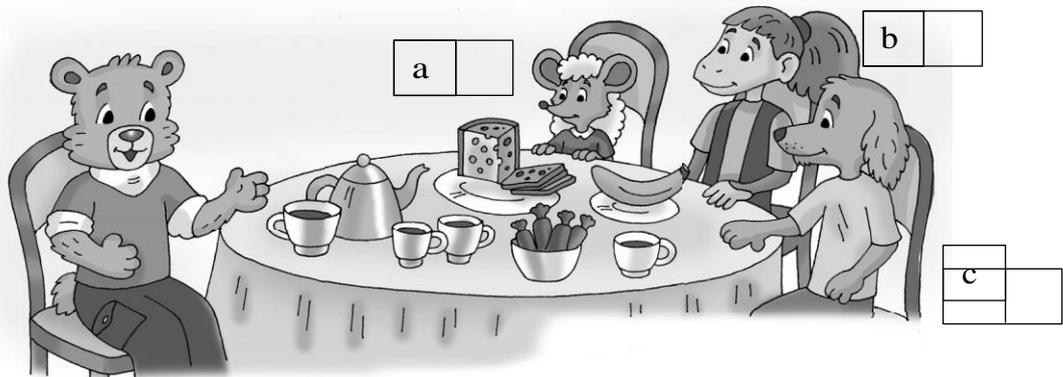
4.bread	капуста	9.juice	хлеб
5.carrot	яйца	10.sugar	масло

Контрольная работа № 2

Progress check



1) Послушай и запиши букву того гостя, с которым разговаривает Билли.



2) Установи соответствие между английскими и русскими эквивалентами

nose	teet h	ey es	nec k	tail	ea rs	mou th
хво ст	ше я	ро т	гла за	уш и	но с	зуб ы

3) Прочитайте письмо. Какой подарок Бесс хотела бы получить на Рождество? Выбери правильный ответ.

Dear Santa,

My name is Bess. I am seven. I have got a brother, Oliver. He is ten. Oliver is a good pupil. He likes to read and count. He would like a bike for Christmas. I want a book about Africa. And a red ball for my cat. And a box of sweets for my mum. We have got a nice Christmas tree and a cake. Come and see us.

Merry Christmas!

Bess

Bess would like to have _____ for Christmas.

- a) a bike
- b) a ball
- c) a book

4) Запиши словами.



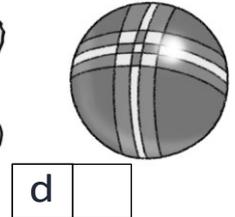
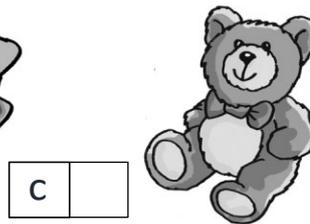
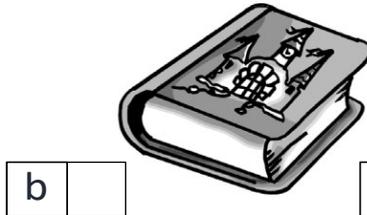
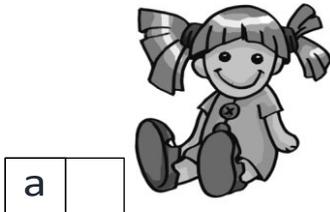
5) Прочитай рассказ Джейн о её друге. Вставь пропущенные слова: **strong, play, apples, friend, count.**

I have got a 1) _____. His name is Thomas. Thomas is big and 2) _____. Thomas is a good pupil (ученик). He can read, write and 3) _____. Thomas can 4) _____ football. He likes carrots, oranges and 5) _____. We are good friends!

Контрольная работа № 3

Progress check

1) Послушай разговор. Отметь ✓, какой подарок Оливия купила для своей сестры.



2) Вставь пропущенные слова:

1. The first month of winter is _____
2. April is the second month of _____
3. _____ is the third month of spring.
4. July is _____ month of summer.
5. September is _____ month of autumn.
6. August is _____ month of the year.
7. The sixth month of the year is _____.
8. October is _____ month of the year.

3) Прочитай и выбери правильные ответы.

Dear friend,

My name is Mark. I am 10. I live with my dad and mum. I have a brother, John. John is 15. He can play chess very well.

My birthday is on the 10th of October. I like to draw. I can draw funny pictures. I have got two friends. We go to school together.

We like to play with my pets. I have a rabbit and a parrot. My pets like to play hide-and-seek (прятки).

Please write back. Best wishes,
Mark

1) Mark can

a) play chess
pictures

b) write poems

c) draw

2) Mark has got ...

a) a rabbit

b) a cat

c) a parrot

4) Прочитай текст и впиши пропущенные слова: ski, ride, winter, can, season, sister.

My favorite season is **1)** _____. It is a nice season. In December and January we have two holidays: Christmas and New Year. My birthday is in February, winter month. In winter I like to skate and **2)** _____ in the park. I **3)** _____ skate very well. I have got a **4)** _____. Her favorite **5)** _____ is summer. She likes to **6)** _____ a bike.

Итоговая контрольная работа.

1 вариант

1. Выбери и обведи нужное слово.

- 1) Do you have **much** / **many** coffee for breakfast?
- 2) Have they got **many** / **much** friends?
- 3) Billy hasn't got **much** / **many** sweets on the table.

2. Вставь пропущенные слова: am, is, are, can, has.

- 1) I think Tiny _____ kind and funny.
- 2) Billy and Martin _____ play chess well.
- 3) How old _____ you? - I _____ seven.
- 4) Are you a pupil? - Yes, I _____ .
- 5) _____ Tiny got many English books? - Yes, a lot of books.

3. Выбери и обведи соответствующую букву.

- 1) *Tiny's pencils*
a) карандаш Тайни
b) карандаши Тайни
- 2) *teachers' computer*
a) компьютер учителя
b) компьютер учителей
- 3) *sister's dolls*
a) куклы сестры
b) куклы сестер

4. Выбери и обведи нужное слово.

- 1) Tom **likes** / **like** winter.
- 2) Ann doesn't **lives** / **live** in a big house.
- 3) Does Tiny **write** / **writes** letters and postcards?

5. Вставь необходимые числительные.

Example: February is the **second** month of the year.

- 1) May is the _____ month of the year.
- 2) July is the _____ month of the year.
- 3) August is the _____ month of the year.
- 4) October is the _____ month of the year.

6. Вставь недостающее слово.

	teeth
	boxes
cat	
	women
ball	
	pens

2 вариант

1. Выбери и обведи нужное слово.

- 1) How **many/ much** tea do you drink every day?
- 2) How **much / many** meat do you eat at dinner?
- 3) He has got **much/ many** bananas.

2. Вставь пропущенные слова: am, is, are, can, has.

- 1) The duck _____ funny.
- 2) Are you a pupil? - Yes, I _____ .
- 3) Pam and Bess _____ good friends.
- 4) I _____ skate well.
- 5) He _____ got many books.

3. Выбери и обведи соответствующую букву.

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| 1) <i>brother's bag</i> | a) портфель брата |
| | b) портфели братьев |
| 2) <i>Jim's posters</i> | a) плакаты Джима |
| | b) плакат Джима |
| 3) <i>girls' toys</i> | a) игрушки девочек |
| | b) игрушка девочки |

4. Выбери и обведи нужное слово.

- 1) Does Kitty **help / helps** her mother about the house?
- 2) She **reads / read** books every evening.
- 3) Bess doesn't **skip/skips** with her friends.

5. Вставь необходимые числительные.

Example: February is the **second** month of the year.

- 1) December is the _____ month of the year.
- 2) April is the _____ month of the year.
- 3) March is the _____ month of the year.
- 4) June is the _____ month of the year.

6. Вставь недостающее слово.

room	
	mice
hen	
child	
	pigs
book	

Mark your score

91-100%	70% до 90%	50% до 69%	<50
Very good	Good	OK!	Try again

3 класс
Ключи к контрольной работе №1

- 1) B
- 2) C
- 3) 1)are
- 2)is
- 3)are
- 4)am
- 4)

cabbage	капуста
corn	кукуруза
butter	масло
bread	хлеб
carrot	морковь
porridge	каша
eggs	яйца
milk	молоко
juice	сок
sugar	сахар

Ключи к контрольной работе №2

1)

2)

no se	teet h	eye s	ne ck	tail	Ea r s	mou th
но с	зуб ы	гла за	ше я	хво ст	уш и	рот

3) с

4) fifteen pens
twenty one cakes

5) 1) friend

- 2) strong
- 3) count
- 4) play
- 5) apples.

Ключи к контрольной работе №3

- 1)
- 2) December
spring
May
second
first
eighth
June
Tenth
- 3) 1) c
2) a, c
- 4) 1) winter
2) ski
3) can
4) sister
5) season
6) ride

Ключи к итоговой контрольной работе.

1 вариант

- 1. 1) much 2) many 3) many
- 2. 1) is 2) can 3) are, am 4) am 5) Has
- 3. 1) b 2) b 3) a
- 4. 1) likes 2) live 3) write
- 5. 1) fifth 2) seventh 3) eighth 4) tenth
- 6. tooth, box, cats, woman, balls, pen

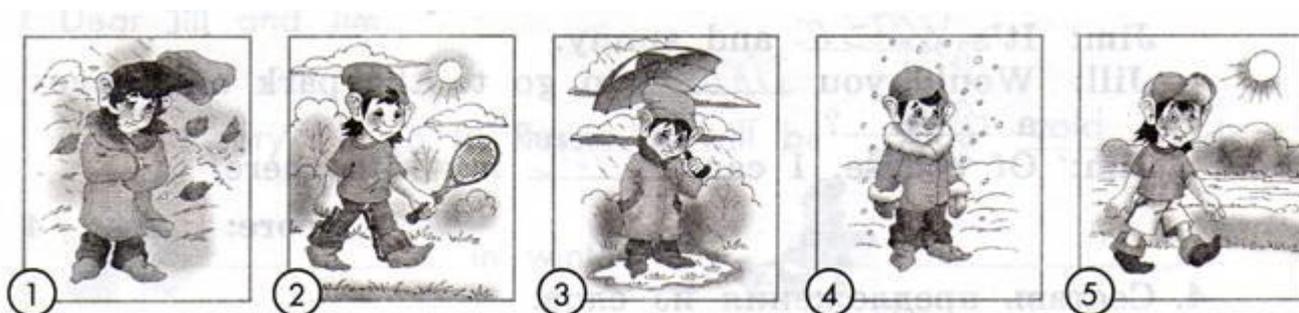
2 вариант

- 1. 1) much 2) much 3) many
- 2. 1) is 2) am 3) are 4) can 5) has
- 3. 1) a 2) a 3) a
- 4. 1) help 2) reads 3) skip
- 5. 1) twelfth 2) fourth 3) third 4) sixth

6. rooms, mouse, hens, children, pig, books

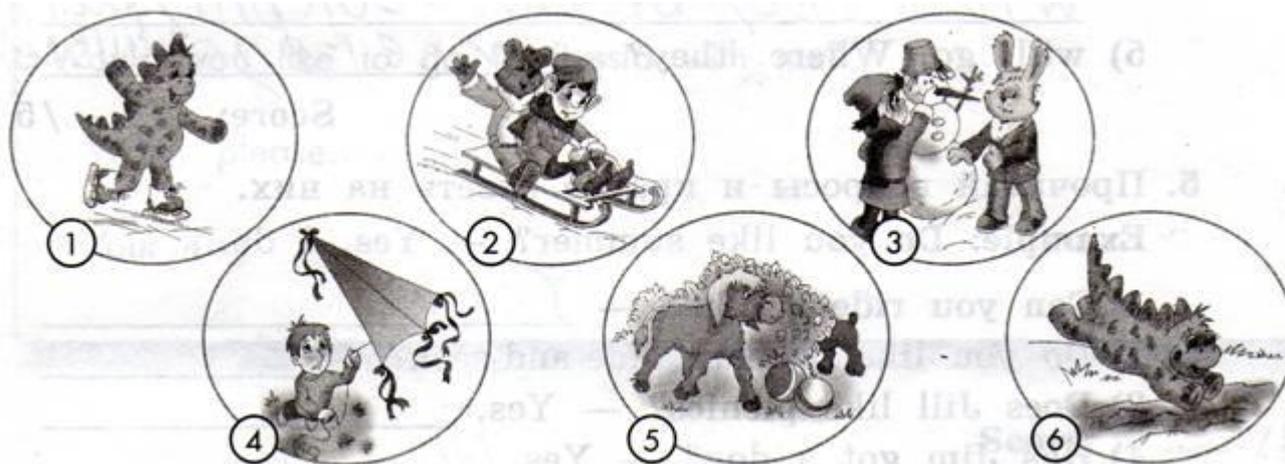
4 класс
Контрольная работа № 1

1. Напиши, какая погода изображена на рисунках. What is the weather like?



- 1) It's cold and windy.
- 2) _____.
- 3) _____.
- 4) _____.
- 5) _____.

2. Посмотри на картинки и прочитай предложения. Выбери и обведи нужное слово.



- 1) Dino can skate\ski.
- 2) Tiny and Billy like to toboggan\ride a scooter.
- 3) Martin and Tiny can make a snowman\play snowballs.

- 4) Jim can fly a kite\ride a bike.
- 5) Jack and Donkey like to play hide-and-peek\play snowballs.
- 6) Dino can dive\draw.

3. Прочитай письмо, посмотри на рисунки и впиши недостающие слова.

Dear Jill and Jim,

In January I'll go to Russia. It will be  cold and  _____ in winter.

I'll  _____ and play snowballs. I'll make a funny  _____. I'll

 _____ in the park. I won't  _____ because I can't. In the evening I'll tell my Russian friends New Year fairy tales. Would you like to go to Russia with me?

Write, please.

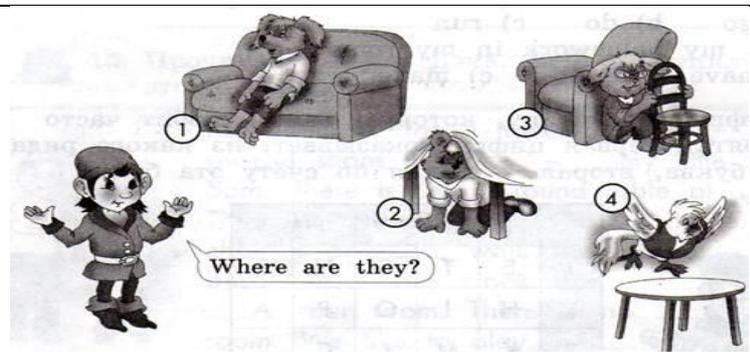
Your Tiny

4. Составь словосочетания и напиши, в какой комнате ты выполняешь эти действия.

- | | |
|-------|-------------------|
| wash | my homework |
| have | TV |
| watch | my face and hands |
| go | breakfast |
| do | to bed |

5. Посмотри на картинки и помоги Тайни найти, где спрятались его друзья. Обведи нужный предлог.

- 1) Jack is on under the sofa.
- 2) Billy is under\above the table.
- 3) Martin is behind\between the chair and the armchair.
- 4) Rocky is above\under the table.



- 5) Jack is on\under the sofa.
- 6) Billy is under\above the table.
- 7) Martin is behind\between the chair and the armchair.
- 8) Rocky is above\under the table.

6. Прочитай предложения и вставь *is* или *are*.

Example: There are two windows in the living room.

- 1) There ___ a kitchen and three bedrooms in the house.
- 2) There ___ no picture in the hall.
- 3) ___ there a pantry in the house? – Yes, there ___ two pantries.
- 4) ___ there any books in the bedroom?

7. Прочитай, посмотри на рисунки и впиши недостающие слова.

Sam lives with his mother and his father in a small house.  There is a bedroom, a living room, Sam's room and a kitchen in the house. Sam's room isn't

big. There is a



_____ , a



_____ , a



_____ .

_____ and a new computer in his room. There is a funny



on the bookshelf. There is a big box with toys next to the



_____ .

Sam likes to play with his toys on the



_____ . Sam can draw very

well. There are a lot of



_____ on the wall of his room.

Контрольная работа № 2

1. Восстанови текст, вставляя слова: cows, play, town, flowers, warmer, garden

In spring, the Browns go to village. They visit their friends there. In May the days are sunnier and _____ than in April. There are many sheep and _____ in the fields. The houses in village are bigger than in the _____.

The Browns have a picnic in the _____. There are a lot of apple trees and beautiful _____ in the garden. The children _____ badminton and fly the kite. The Browns are happy.

2. Прочитай предложения и вставь *is* или *are*.

- 1) There _____ a nice garden behind the house.

- 2) There _____ a lot of big apple trees in the garden.
- 3) There _____ a cow and a house near the river.
- 4) _____ there a bridge over the river? – No, there _____ n't.
- 5) _____ there many forests in Russia? – Yes, there.

3. Выбери правильное слово и обведи соответствующую букву.

Example: Winter is the ... season in a year.

- a) cold b) colder c) coldest

- 1) John is ... than his brother.
a) tall b) taller c) tallest
- 2) February is the ... month.
a) short b) shorter c) shortest
- 3) Moscow is one of the... cities in the world (в мире).
a) beautiful b) more beautiful c) most beautiful
- 4) The new road is ... than the old road.
a) wide b) wider c) the widest
- 5) Tiny is ... pupil.
a) good b) better c) best

4. Прочитай предложения. Вставь пропущенные слова *was* или *were*.

Example: Last autumn I was in Great Britain.

- 1) What was the weather like? – It _____ warm but windy.
- 2) Did you talk to them? – No, I didn't. They _____ busy last night.
- 3) _____ you in the country the day before yesterday? – No, I _____ in Moscow.
- 4) We _____ in London last summer.

5. Восстанови рассказ о Санта Клаусе. Раскрой скобки, поставь глаголы в Past Simple.



Santa Clause was very busy in December. He (get up) got up early. He (wash) washed his face and hands with snow. At 7 a.m. Santa (have) _____ an ice-cream and a cup of cold coffee for breakfast. Then he (give) _____ bread to his deer (олень) Rudolph. Santa (take) _____ snow and cold weather and (sit) _____ in the sleigh (сани). He (fly) _____ to different countries. He (visit) _____ forests and fields, rivers and mountains.

At 2 p.m. Santa Clause (come) _____ back home. He (read) _____ children's letters and (write) _____ a list of Christmas presents. In the evening Santa (make) _____ Christmas presents for his friends.

Контрольная работа №3.

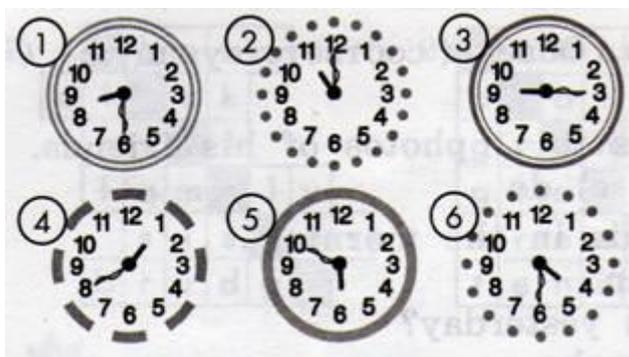
1. Прочитай рассказ о Золушке (Cinderella). Раскрой скобки, поставив глагол в Past Simple.

Cinderella lived with her father, stepmother (мачеха) and two sisters in the country. She was kind and beautiful.

Cinderella got (get) up at 5 a.m. She (clean) _____ the rooms. Then she (feed) _____ the animals and (water) _____ the flowers. At 8 o'clock she (go) _____ to the kitchen and (cook) _____ breakfast for her stepmother and sisters.

At half past ten she (lay) _____ the table. After breakfast she (make) _____ her sister's beds and (do) _____ the washing up.

2. Установи соответствие между временем на часах и буквенной записью



- a) It's twenty minutes to two.
- b) It's half past four.
- c) It's ten minutes to six.
- d) It's half past eight.
- e) It's eleven o'clock.
- f) It's fifteen minutes past nine.

3. Посмотри на картинку. Прочитай предложения, вставь предлоги.



on, under, in, behind, next to, on

Example: There is a book on the table.

- 1) There are a lot of toys ___ the box.
- 2) There is a football ___ the chair.
- 3) There are beautiful flowers ___ the table.
- 4) There is a sofa ___ the box of toys.
- 5) There is a scooter ___ the chair.

4. Закончи предложения. Употребли выделенные глаголы в Past Simple.

Example: The Baby Elephant didn't **go** to the park yesterday. He went shopping.

- 1) They didn't **see** Martin. They _____ Billy and Tiny.
- 2) Alice didn't **buy** mittens. She _____ a scarf.
- 3) Tiny didn't **write** a new fairy tale last Sunday. He _____ a poem.
- 4) Mrs. Tiger didn't **make** socks for Baby Elephant. She _____ new trousers.
- 5) His friends didn't **have** tea at the party. They _____ coffee.

5. Раскрой скобки. Поставь прилагательные в сравнительную или превосходную степень.

Example: The trainers are bigger than his shoes. (big)

- 1) The blue scarf is _____ than the green scarf. (warm)
- 2) I think the blue jeans are the _____. (good)
- 3) Look! The red T-shirt is _____ than the yellow T-shirt. (small)
- 4) Mag's dress is the _____. (beautiful)
- 5) This black umbrella is the _____. (bad)

Итоговая контрольная работа

I вариант

1. Write questions with these words. Use *am/is/are*.

- 1) _____ your mother at home?
- 2) _____ your parents at home?
- 3) _____ you interested in art?
- 4) _____ these hotels expensive?
- 5) _____ they your friends?

2. Ask the questions. Read the answers to the questions first.

- | | |
|------------------------|------------------------|
| 1) What is your name? | a) No, I am Russian. |
| 2) Are you British? | b) I am from America. |
| 3) Where are you from? | c) I am 10. |
| 4) How old are you? | d) No, I am a teacher. |
| 5) Are you a doctor? | e) Paul. |

3. Complete the sentences. Use the correct form of the verbs: *have, speak, go, like, wash, teach*.

- 1) She is very clever. She _____ four languages.
- 2) She is a teacher. She _____ Maths to young children.
- 3) We usually _____ dinner at 1 o'clock.
- 4) I _____ films. I often _____ to the cinema.
- 5) Peter _____ his hair twice a week.

4. Write questions with *Do/Does ... ?*

- 1) I work hard. _____ you work hard?
- 2) I play tennis. _____ Ann play tennis?
- 3) I speak English. _____ your friends speak English?

- 4) I play the guitar. _____ your father play the guitar?
5) I want to be famous. _____ you want to be a famous?

5. Read and choose.

1. a packet of a) Cock
2. a bar of b) biscuits
3. a kilo of c) chocolate
4. a loaf of d) tomatos
5. a bottle of e) bread

II вариант

1. Write questions with these words. Use *am/is/are*.

- 1) _____ your brother at home?
2) _____ your grandparents in the park?
3) _____ you interested in sport?
4) _____ these hotels cheap?
5) _____ Ann and Nick the students?

2. Ask the questions. Read the answers to the questions first.

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| 1) What's your name? | a) From England. |
| 2) Are you from Russia? | b) I'm Ann. |
| 3) Where are you from? | c) I'm 9. |
| 4) How old are you? | d) No. I'm a pupil. |
| 5) Are you a student? | e) No, I'm not. |

3. Complete the sentences. Use the correct form of the verbs: *have, speak, go, like, wash, teach*.

- 1) She is very clever. She _____ English.
2) She is a teacher. She _____ History to student.
3) We usually _____ breakfast at 9 o'clock.
4) I _____ to read. I often _____ to the library.
5) Ann _____ her face every day.

4. Write questions with *Do/Does ... ?*

- 1) I like to work. _____ you like to work?
2) I play computer games. _____ Ann play computer games?
3) I speak French. _____ your parents speak French?
4) I play the piano. _____ your mother play the piano?
5) I want to go to the zoo. _____ you want to go to the zoo?

5. Read and choose.

1. a packet of a) potatoes
2. a carton of b) biscuits

3. a kilo of c) beans
 4. a tin of d) milk
 5. a bottle of e) lemonade

Mark your score

91-100%	70% до 90%	50% до 69%	<50
Very good	Good	OK!	Try again

4 класс

Ключи к контрольной работе №1

1. 1) It's cold and windy.
 2) It's sunny and war.
 3) It's rainy and windy.
 4) It's snowy and cold.
 5) It's sunny and hot.
2. 1) skate
 2) toboggan
 3) make a snowman
 4) fly a kite
 5) play hide-and-seek
 6) dive
3. snowy, toboggan, snowman, ski, skate
4. watch TV, wash my face and hands, go to bed, do my homework, have breakfast
5. 1) on
 2) under
 3) between
 4) above
6. 1) is.
 2) is.
 3) is, are.
 4) are
7. house, bed, chair, table, clock, window, carpet, pictures.

Ключи к контрольной работе №2

- 1) 1) warmer
 2) Cows
 3) Town
 4) Garden
 5) Flowers
 6) Play
- 2) 1) is
 2) are

- 3)are
 4)is, is
 5)are
- 3) 1) coldest
 2) taller
 3) shortest
 4) most beautiful
 5) wider
 6) best.
- 4) 1)was
 2)were
 3)were, was
 4)was
- 5) had, gave, took, sat, flew, visited, came, read, wrote, made.

Ключи к контрольной работе №3

- 1) cleaned, fed, watered, went, cooked, laid, made, did
- 2)1 d, 2e, 3f, 4a, 5c, 6b.
- 3) 1) in
 2) under
 3) on
 4) next to
 5) behind
- 4) 1)saw
 2)bought
 3)wrote
 4)made
 5)had
- 5) 1)warmer
 2)best
 3)smaller
 4)most beautiful
 5)worst

**Ключи к итоговой контрольной работе
 Вариант 1**

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1.is			1.Do	1.b
2.	1. e	1. speaks	2.Does	2.c
are	2. a	2. teaches	3.Do	3.d
3.	3. b	3. have	4.Does	4.e
are	4. c	4. like,go	5.Do	5.a
4.	5. d	5. washes		
are				
5.				
are				

Вариант 2

1	2	3	4	5
1.is	1.b	1.speaks	1.Do	1.b
2.are	2.e	2.teaches	2.Does	2.d
3.are	3.a	3.have	3.Do	3.a
4.are	4.c	4.like, go	4.Does	4.c
5.are	5.d	5.washes	5.Do	5.e

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Английский язык. 2 класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023
2. Английский язык, 3 класс/ Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2020
3. Английский язык, 4 класс/ Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение». 2022

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 2,3,4 класса общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2012.
2. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания. 2,3,4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2020.
3. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2014.
4. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 2,3,4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2020.
5. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 2,3,4 кл. общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2020.
6. Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Языковой портфель. 2,3,4 кл. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2020.
7. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. «Enjoy English» «Английский с удовольствием» книга для учителя с поурочным планированием и ключами, 2,3,4 классы – Дрофа, 2020 год.
8. Аудиоприложения.
9. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. «Enjoy English» «Английский с удовольствием» Рабочая программа, 2-4 классы – Дрофа, 2018 год.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

1. Электронный портал "Просвещение" prosv.ru/umk/element/english-spotlight.2460.html

2. Электронный портал "Российская электронная школа"

<https://resh.edu.ru/>

3. Задания, рабочие листы, карточки для преподавателя <https://bogglesworldesl.com/>

4. Электронный портал "Учи.ру" <https://english.uchi.ru/teachers/regulations.>

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Стол для учителя	1
2.	Стол ученический	7
3.	Стул для учителя	1
4.	Стул ученический	14
5.	Доска магнитная	1
6.	Шкаф	1
7.	Стенд	1
9.	Ноутбук «Lenove»	1