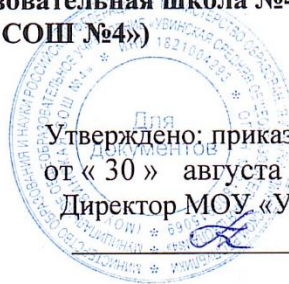


муниципальное общеобразовательное учреждение
«Увинская средняя общеобразовательная школа №4»
(МОУ «Увинская СОШ №4»)

Согласовано на заседании ШМО

« 30 » августа 2023г.

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 9
«30» августа 2023 г.



Утверждено: приказ № 182

от « 30 » августа 2023 г.

Директор МОУ «Увинская СОШ №4»

Е.С.Аргандеева

**АДАптированная рабочая программа
для обучающегося с лёгкой умственной отсталостью (вариант 1)
профессиональный труд (сельскохозяйственный труд)
7-а класса**

Составитель: Заева Людмила Геннадьевна
Учитель начальных классов
Высшая категория

п. Ува
2023 г.

Рабочая программа учебного предмета «Сельско-хозяйственный труд» образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

1. Пояснительная записка

ИАОП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МОУ «Увинской школы № 4» **учебного предмета «Сельско-хозяйственный труд» для 7 класса**, разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Устава МОУ «Увинской школы № 4»

Целью профессионально-трудового обучения в 5-м классе является подготовка обучающихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных (не предназначенных для инвалидов) сельскохозяйственных предприятий и сферы обслуживания.

Цель данной программы:

1. воспитание положительных качеств личности обучающихся:

- трудолюбия,
- настойчивости,
- умения работать в коллективе;
- уважение к людям труда;

1. получение элементарных знаний по видам труда.

С учетом уровня знаний обучающихся 7 класса **основными задачами** являются:

- - формирование трудовых качеств;
- - обучение доступным приемам труда;
- - развитие самостоятельности в труде;
- - привитие интереса к труду;
- - формирование организационных умений в труде: работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем инструменты и материалы, убирать их по окончании работы;
- - знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Наряду с этими задачами на занятиях труда в коррекционном образовательном учреждении VIII вида решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся. Коррекционная работа выражается в формировании **умений**:

- - ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- -предварительно планировать ход работы (устанавливать логическую последовательность изготовления изделий или выполнения работы, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- - контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий или выполненной работы).

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с УО

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности

интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ < 20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приводящий к качественным изменениям в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

2. Общая характеристика учебного предмета

Трудовая деятельность – та форма проявления жизненной активности человека; которая, оказывает решающее влияние на его развитие. Труд играет большую роль в судьбе умственно отсталых школьников. Трудовая деятельность служит эффективным средством коррекции умственных; физических и личностных нарушений учащихся; а также средством адаптации к самостоятельной жизни по окончании школы. В процессе обучения сельскохозяйственному труду обучающиеся специальной школы должны овладеть определённой системой первоначальных знаний и практических умений по общему земледелию и важнейшим отраслям растениеводства..

В процессе трудовой деятельности формируются и развиваются личностные качества школьников-олигофренов; целенаправленность; умение довести начатое дело до конца; самостоятельность; самоконтроль; чувство коллективизма. При обучении сельскохозяйственному труду развивает мышление и мелкую моторику; способность к пространственному анализу; речи; внимание; памяти. Программа содержит оптимальный объем сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы.

В последние годы особую остроту приобрели вопросы профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и лиц с нарушением интеллекта. Традиционно сложилось, что исключительное место в работе школы отводится трудовой подготовке умственно отсталых школьников с целью дальнейшей их социально-бытовой ориентации и адаптации в условиях окружающей среды. Однако коррекционная роль труда в обучении в разные периоды рассматривалась по-разному. На основе исследований о доступности умственно отсталым школьникам некоторых видов работ в овощеводстве, садоводстве и животноводстве разработаны программы по сельскохозяйственному труду. При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность полевых работ, региональные особенности и уровень материально – технической базы учебного заведения. В программу включены разделы по растениеводству: овощеводство, садоводство, цветоводство и животноводству. Преподавание базируется на знаниях и умениях, полученных на уроках естествознания, математики, русского языка, чтения и СБО.

- воспитание положительных качеств личности обучающегося: трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе, уважение к людям труда, получение элементарных знаний по видам труда, до профессиональная подготовка обучающихся коррекционных школ;
- формирование трудовых качеств;
- обучение доступным приёмам труда;
- развитие самостоятельности в труде;
- привитие интереса к труду;

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане, количество часов.

В соответствии с учебным планом школы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) на изучение сельско-

хозяйственного труда в 7 классах отводится -2 часа в неделю. Общее число – 68 часов в год.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и присвоение учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя, как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения, как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры. На уроках русского языка обучающиеся получают представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи и т.д.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания, как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя, как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу. **Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

5. Личностные и предметные результаты обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП

В результате освоения у обучающихся, воспитанников с ОВЗ предполагается формирование учебных действий, позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

Личностные результаты:

- проявление познавательных интересов и активности в данной деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в сельском хозяйстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности;
- осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.

Метапредметные результаты:

- самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию изделий, получению готовой с/х продукции;
- выбор для решения познавательных задач различных источников информации (словари, энциклопедии);
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности.

Предметными результатами:

- осознание роли техники, сельского хозяйства и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Минимальный уровень:

знать правила вскапывания почвы, общее представление о почве, удобрениях; состав почвы, устройство с/х ручного инвентаря, признаки созревания овощей, обработку почвы, сроки уборки овощей и их семенников, правила возделывания столовых корнеплодов, сроки посадки чеснока, подготовка посадочного материала, глубину заделки, теоретические сведения о сроках и способах посева овощей, особенности роста и развития растений, условия хранения овощей; виды домашних животных (овец и коз) и птиц, их содержание, заготовка кормов, уметь подбирать инвентарь и оборудование, необходимые для работы; руководствоваться правилами безопасной работы с инвентарем и оборудованием,

санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении различных с/х работ в растениеводстве и животноводстве; знать сущность базовых способов воздействия на предметы труда (механических, химических, биологических, энергетических и т. п.); знать принципы, лежащие в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (обработка почвы, уборка урожая, хранение семян и т.п.); овладеть основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, читать техническую (технологическую) документацию, применяемую при осуществлении изучаемого технологического процесса; составлять стандартный план работы; представление о разных видах сельскохозяйственного труда (растениеводство, животноводство); понимать значение и ценность труда; понимать красоту труда и его результатов; заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе; использовать эстетические ориентиры/эталоны в быту, дома и в школе; понимать значимость эстетической организации школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине; умение эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»); организовывать под руководством учителя совместную работу в группе; осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь; выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы; комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания; проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы; выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения; принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

вскапывать, рыхлить и выравнять почву, убирать и сортировать овощи, работать граблями, делать посадки и ухаживать за растениями, поливать и рыхлить почву, убирать овощи на пришкольном участке, сортировать и взвешивать урожай собранных культур, делать посев и посадки овощных культур; ухаживать за домашней птицей и домашними животными; осознанно определять возможности различных материалов; экономно расходовать материалы; планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью; осуществлять настройку и текущий ремонт с/х инвентаря; отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов; создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей; самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла; осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения; овладеть некоторыми видами общественно -организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевого; и т.п.); понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; обладать способностью к самооценке; понимать необходимость гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы; осознавать общественный долг, т.е. обладать готовностью к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу. Базовыми для программы по направлению «Технология. Сельскохозяйственный труд» являются разделы «Растениеводство» и «Животноводство». Исходя из необходимости

учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в программу должен отбираться с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий в сфере сельскохозяйственного производства в личных подсобных хозяйствах и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений. Теоретическая подготовка заключается, прежде всего, в формировании ведущих понятий технологий сельского хозяйства – сорт, порода, урожайность, продуктивность и т.д.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность обучающихся. Приоритетными методами являются сельскохозяйственные опыты, практические и лабораторно-практические работы, метод проектов. Практические работы в программе связаны с выполнением различных приемов обработки почвы, посева, посадки, ухода за растениями и животными, технологических расчетов. На лабораторно-практических работах изучаются свойства почвы, удобрений. Учитель в соответствии с имеющимися в школе возможностями выбирает объекты и темы практических работ для обучающихся, чтобы они как можно полнее представляли изучаемые агротехнологии. При этом необходимо учитывать посильность объектов труда для обучающихся соответствующего возраста. Практическая деятельность при обучении технологии включает в себя не только освоение и выполнение конкретных трудовых приемов, она подразумевает также включение обучающихся в поисковую, исследовательскую, аналитическую деятельность, связанную с выполняемыми работами. Для каждой темы перечислены возможные и наиболее целесообразные с точки зрения реализации минимума содержания виды практической деятельности.

6. Содержание учебного предмета

Урок сельскохозяйственного труда в школе является одним из основных, так как трудовое обучение – это не только эффективное средство коррекции недостатков развития умственной деятельности обучающихся, воспитанников, но и одно из ведущих средств учебно-воспитательной работы, направленное на решение задачи их социальной реабилитации и адаптации. Каждый урок содержит оптимальный объем сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы в подсобных хозяйствах. Среди уроков сельскохозяйственного труда нельзя выделить, как это обычно происходит, в других предметах, уроки изучения нового материала, уроки повторения (закрепления), контрольные уроки. На любом уроке имеют место все эти элементы. Причин тому несколько. Так, при выращивании одного растения повторение одинаковых работ с ним невозможно. Необходимость на каждом уроке закрепления полученных знаний вызвана тем, что освоение технологии выращивания новых видов растений в последующем классе идет как развитие одних и тех же умений – обрабатывать почву, готовить семена, высевать их, проводить уход, убирать урожай. Освоение новых

элементов этих умений происходит на базе ранее усвоенных, следовательно, происходит их постоянное закрепление. Вывод будет один: уроки сельскохозяйственного труда являются уроками комбинированного типа – у учащихся формируются и знания, и умения, и навыки, идет работа над новым материалом, над закреплением изученного, контроль за освоением учебного материала. Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, включаются такие формы работы, как наблюдение, экскурсия, лабораторная работа, используется наглядный материал. Для проверки умений и навыков проводится самостоятельная работа.

Сельскохозяйственный труд

Осенние сельскохозяйственные работы.

Уборка картофеля, моркови, свёклы.

Сроки уборки, выкопка клубней, правила сбора без повреждений, просушка, закладка на хранение.

Сбор послеурожайных остатков растений.

Значение уборки послеурожайных остатков, правила работы граблями.

Уборка остатков после сбора моркови, свеклы и капусты.

Почва и её обработка.

Общее представление о почве и пахотном слое, выбор лопат, осмотр участка, удобрение почвы, прокладывание первой борозды, правила вскапывания.

Практическое повторение.

Уборка овощей и картофеля. Обработка почвы с помощью ручного инвентаря.

Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями.

Кролики.

Внешнее строение кроликов, особенности, породы кроликов и их разведение.

Болезни кроликов, устройство кроличьей клетки, уход за кроликами, правила

Работы в крольчатнике, ручной инвентарь для работы.

Овощные культуры.

Общее представление об овощах и овощных культурах. Группы и характеристика овощных культур, столовые корнеплоды, капустные овощи, луковичные овощные культуры, плодовые и зеленные культуры, распознавание овощей.

Основные полевые культуры.

Культуры, относящиеся к полевым. Определение полевых культур.

Зернобобовые культуры – горох и фасоль.

Столовые корнеплоды.

Морковь и свекла – столовые корнеплоды. Строение растений моркови и свеклы первого и второго года жизни, строение их корнеплодов, определение стандартных корнеплодов.

Выращивание корнеплодов моркови и свеклы для высадки на семенном участке, отбор корнеплодов для посадки. Выбор мест для семенного участка, вскапывание почвы на нём.

Посадка лука на семена

Цветочные растения.

Ручные орудия и инвентарь для выращивания комнатных растений.

Почвенные смеси для комнатных растений, уход за комнатными растениями,

Способы размножения комнатных растений, выращивание растений на цветниках.

работы по уборке урожая овощей и заготовке кормов для кроликов. На занятиях по растениеводству учащиеся знакомятся с биологическими и морфологическими

особенностями картофеля и гороха, агротехникой их возделывания. По животноводству овладевают приемами ухода за кроликами.

7. Тематическое планирование.

	Раздел	Кол – во часов
1	Растениеводство.	2
2	Уборка урожая.	9
3	Ягодные кустарники и уход за ними.	7
4	Основные плодовые деревья.	7
5	Минеральные удобрения.	4
6	Парники и теплицы.	6
7	Капуста.	7
8	Зелёные овощи.	8
9	Животноводство.	2
10	Свиноводческая ферма..	16
	Итого:	68

8. Календарно – тематическое планирование

	Тема	Кол- во часов	Дата	Коррекционно – развивающая направленность
1	Растениеводство.			развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук
2	Растениеводство.			
3	Уборка семенников лука репчатого.			развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук
4	Уборка семенников столовой моркови.			
5	Уборка семенников столовой свеклы.			развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук
6	Практическая работа. Уборка столовой моркови и свеклы и учёт урожая.			формирование обобщенных представлений о свойствах предметов
7	Уборка лука репчатого.			формирование обобщенных представлений о свойствах предметов
8	Практическая работа. Уборка лука – репки и лука – севка.			
9	Уборка столовых корнеплодов и учёт урожая.			развитие пространственных представлений и ориентации
10	Хранение столовых корнеплодов			развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук
11	Практическая работа. Сортировка столовых корнеплодов и закладка на			формирование обобщенных

	хранение.			представлений о свойствах предметов
12	Сведения о ягодных кустарниках.			
13	Смородина.			развитие пространственных представлений и ориентации
14	Крыжовник.			развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук
15	Практический уход за кустами смородины, крыжовника.			формирование обобщенных представлений о свойствах предметов
16	Малина.			формирование обобщенных представлений о свойствах предметов
17	Практический уход за посадками малины.			развитие пространственных представлений и ориентации
18	Вредители и болезни ягодных кустарников.			развитие пространственных представлений и ориентации
19	Основные плодовые деревья. Сведения о плодовых деревьях.			развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук
20	Строение плодового дерева.			развитие пространственных представлений и ориентации
21	Яблоня.			развитие пространственных представлений и ориентации
22	Груша.			развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук
23	Вишня.			
24	Слива.			формирование обобщенных представлений о свойствах предметов
25	Размножение плодовых деревьев.			развитие пространственных представлений и ориентации

26	Минеральные удобрения. Виды минеральных удобрений.			формирование обобщенных представлений о свойствах предметов
27	Хранение минеральных удобрений.			развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук
28	Смешивание минеральных удобрений.			формирование обобщенных представлений о свойствах предметов
29	Внесение минеральных удобрений в почву.			
30	Парники и теплицы. Сведения о защищённом грунте.			
31	Парники.			развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук
32	Теплицы.			развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук
33	Почвенные смеси для парников и теплиц.			формирование обобщенных представлений о свойствах предметов
34	Подготовка парников к зиме.			
35	Заготовка биотоплива для парников.			
36	Капуста. Сведения о капустных овощных растениях.			формирование обобщенных представлений о свойствах предметов
37	Строение и некоторые особенности белокочанной капусты.			формирование обобщенных представлений о свойствах предметов
38	Сорта и гибриды белокочанной капусты.			формирование обобщенных представлений о свойствах предметов
39	Выращивание белокочанной капусты.			формирование обобщенных представлений о свойствах предметов
40	Выращивание рассады.			
41	Выращивание капусты в открытом грунте.			
42	Вредители и болезни капусты.			
43	Зелёные овощи. Сведения о зелёных овощных растениях.			
44	Салат.			формирование обобщенных представлений о свойствах
45	Листовая горчица.			
46	Укроп.			

				предметов
47	Практическая работа. Выращивание листовой горчицы и зелени укропа.			
48	Петрушка.			
49	Редис.			
50	Практическая работа. Выращивание петрушки листовой и укропа.			
51	Свиноводческая ферма. Свиньи.			формирование обобщенных представлений о свойствах предметов
52	Породы свиней.			
53	Содержание свиней.			
54	Промышленная свиноводческая ферма.			
55	Содержание свиней на промышленной свиноводческой ферме.			
56	Содержание свиней в индивидуальном и фермерском хозяйстве.			
57	Содержание свиней на школьной свиноферме.			
58	Уход за свиньями на школьной свиноферме.			
59	Болезни свиней и их предупреждение.			формирование обобщенных представлений о свойствах предметов
60	Корма для свиней.			
61	Подготовка кормов к скармливанию.			
62	Кормление свиней.			
63	Кормление свиноматок и уход за ними.			
64	Кормление поросят – отъемышей и уход за ними.			формирование обобщенных представлений о свойствах предметов
65	Откорм свиней.			
66	Итоговый тест.			
67	Анализ теста. Примерные рационы для свиней при мясном откорме.			
68	Обобщение знаний по теме.			

9. Приложения

Описание учебно – методического комплекта

Учебники:

Ковалёва Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 6 класс учебн. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы, 9-е изд.- М.: Просвещение, 2022г.

В основу критериев и норм оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход Система оценивания должна позволять осуществлять обратную связь, должна позволять фиксировать даже незначительные продвижения обучающегося, сосредотачивать внимания обучающихся более на том, что они умеют, нежели на их незнании (стимулирующий характер).

За теоретическую часть:

- оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объеме, изложен без существенных ошибок;

- оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы;
- оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы;
- оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

За практическую работу:

- оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.
- оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.
- оценка «3» ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.
- оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.

Для проверки умений и навыков в конце каждой четверти рекомендуется самостоятельная работа в виде тестов или контрольных работ.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучаемым, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий.
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

В процессе трудовой деятельности формируются и развиваются личностные качества школьников–олигофренов:

- целенаправленность,
- умение довести начатое дело до конца,
- самостоятельность,
- самоконтроль,
- чувство коллективизма.

При обучении сельскохозяйственному труду развивается мышление и мелкая моторика; способность к пространственному анализу: речи, внимания, памяти.

В данной рабочей программе большое внимание уделяется развитию мышления, мелкой моторики, внимания, памяти, воспитывается самостоятельность, самоконтроль, коллективизм, что является решением основных целей программы. Особое внимание уделяется практической направленности программного материала (его нацеленности на формирование трудовых умений и навыков), которая служит эффективным средством коррекции умственных, физических и личностных нарушений обучающихся, а также средством адаптации к самостоятельной жизни по окончании школы.

Таким образом, программа не только способствует профориентации и социальной адаптации обучающихся, но и развивает их умственный потенциал. Положительно влияет на физическое развитие и на личностные свойства.