

муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Увинская средняя общеобразовательная школа №4»  
(МОУ «Увинская СОШ №4»)

Согласовано на заседании ШМО

« 30 » августа 2023г.

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 9  
«30» августа 2023 г.



Утверждено: приказ № 182

от « 30 » августа 2023 г.

Директор МОУ «Увинская СОШ №4»  
Е.С.Аргандеева

**АДАптированная рабочая программа  
для обучающегося с лёгкой умственной отсталостью (вариант 1)**

**по русскому языку  
7-а класса**

Составитель: Заева Людмила Геннадьевна  
Учитель начальных классов  
Высшая категория

п. Ува  
2023 г.

## Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

### 1. Пояснительная записка

ИАОП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МОУ «Увинской школы № 4» **учебного предмета «Русский язык» для 7 класса**, разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Устава МОУ «Увинской школы № 4»

- Данная программа составлена на основании: Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В.Воронковой раздел «Русский (родной) язык» автор В.В.Воронкова. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011 г. – Сб. 1;

Данная рабочая программа ставит следующие цели и задачи:

развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Образовательные задачи	Воспитательные задачи	Коррекционные задачи
-расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;  - ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;  -использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;	- развитие положительных качеств и свойств личности.	-коррекция недостатков познавательной деятельности, эмоционально-личностной сферы.

#### Коррекционная работа на уроках русского языка:

1. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти:

-развитие зрительного восприятия при изучении частей речи и орфографических правил с опорой на схемы, таблицы, алгоритмы

- развитие зрительной памяти при изучении категорий времени, числа, рода, склонения, лица, спряжения и т.д.

2. Развитие слухового восприятия и слухоречевой памяти:

-развитие слухового восприятия на задания со слов учителя и ответов учащихся;

- развитие механической и слуховой памяти при изучении правил в грамматических темах.

3. Развитие импрессивной речи:

- формирование умений слушать речь отвечающих и учителя;
- развитие умений выполнять определённые задания к упражнениям в устной форме и при разборе домашнего задания.

#### 4. Формирование экспрессивной речи:

- устранять недоразвитие словаря через толкование новых и незнакомых слов;
- опора на контекст упражнений;
- подбор синонимов, антонимов;
- подбор родственных слов;
- обогащение словаря прилагательными;
- работа над предложением;
- развитие коммуникативной функции речи.

#### 5. Коррекция мышления.

- совершенствовать навыки и умения делать выводы по грамматике и орфографии;
- использовать развивающие упражнения, помогающие исключить или обобщить;
- обучать приёмам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного);
- развитие логического мышления на всех этапах урока.

#### 6. Коррекция познавательной деятельности:

- активизировать познавательную деятельность развивающими вопросами, нестандартными заданиями;
- создание проблемных ситуаций, частичного поиска;
- вовлечение в творческую работу всего класса с учётом дифференцированного подхода к учащимся;
- использование ИКТ;
- вовлекать учащихся в творческие задания: отгадывание ребусов, кроссвордов, составление рассказов, сказок и т.д.

#### 7. Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы:

- развитие эмоционально-волевой сферы учащихся при работе над знаками препинания при изучении простого и сложного предложения;
- релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения;
- критическая самооценка самого себя и своих одноклассников при участии в классной и домашней работе.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с УО**

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50) , умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ<20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, туго подвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностям, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

### **Методы работы:**

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения, карточки, тесты.

#### **Типы уроков:**

- урок объяснения нового материала;
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно – обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- урок развития речи.

### **3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане, количество часов.**

В соответствии с учебным планом школы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) на изучение русского языка в 7 классе отводится 4 часа в неделю. Общее число часов – 136 часов

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и присвоение учащимися системы ценностей.

**Ценность добра** – осознание себя, как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения, как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры. На уроках русского языка обучающиеся получают представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи и т.д.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания, как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя, как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и

будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу. **Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

#### **4. Личностные и предметные результаты обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП**

##### **Личностные результаты**

- 1) Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 4) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 7) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 8) проявление готовности к самостоятельной жизни.

##### **Предметные результаты**

*Предметные результаты* освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для образовательной области «Язык и речевая практика», готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет *два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.*

*Достаточный уровень* освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

*Минимальный уровень* является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация

может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

### **Минимальный уровень:**

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (45-70 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

### **Достаточный уровень:**

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;

- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

## 5. Содержание учебного предмета

### Повторение . Предложение (28 часов).

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Знаки препинания при однородных членах.

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным **ь**. Двойные и непроизносимые согласные.

### Состав слова (33 часа).

Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание.

Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительные **ь**.

Правописание приставок с **о** и **а** (**от-, до-, по-, про-, за-, на-**),

приставка **пере-**, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (**с-, в-, над-, под-, от-**).

**Имя существительное (20 часов).** Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний имён существительных единственного числа.

Склонение имён существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.



Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

**Имя прилагательное (23 часов).** Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи.

Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе.

Увеличение количества часов на изучение тем «Имя существительное» и «Имя прилагательное» связано с большим объёмом программного материала, трудностью отработки грамматических признаков и усвоения учащимися правил правописания безударных окончаний имён существительных, прилагательных в единственном и множественном числе.

### **Предложение (12 часов).**

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом **и**, с союзами **а**, **но**. Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами **и**, **а**, **но**. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

Увеличение количества часов на изучение темы «Предложение» связано с трудностями в конструировании простых предложений с однородными членами, обращением, сложных предложений и постановкой знаков препинания в них.

**Связная речь** (упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по письму и развитию речи).

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путём включения в него имён прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану (тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т.д.).

Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имён прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану.

Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам ("Прогулка в лес", "Летом на реке", "Лес осенью", "Катание на лыжах" и др.).

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведённых мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях).

**Повторение пройденного за год (5час.).**

## 6. Учебно-тематический план

№ п/п	Вид программного материала	Количество часов
1	Повторение. Звуки и буквы/ Предложение/	23
2	Состав слова.	33
3	Части речи. Имя существительное	28
4	Части речи. Имя прилагательное	23
5	Глагол	17
6	Предложение и текст.	12
7	Повторение пройденного	5
Всего:		136

## 7. Календарно – тематическое планирование

	Тема	Кол-во часов	Дата	Коррекционно развивающая направленность
1	<b>1 четверть</b> Наш родной язык. Язык и речь.	1		Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
2	Речь и общение. «Учимся общаться»	1		Развитие <u>мелкой моторики кисти и пальцев рук</u>
3	Повторение Предложения распространенные и нераспространенные	1		Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
4	Предложения распространенные и нераспространенные	1		Развитие речи, владение техникой речи
5	Простое и сложное предложения	1		Развитие внимания мышления, памяти, зрительной памяти, мелкой моторики
6	Простые предложения с однородными	1		Развитие навыков

	членами			каллиграфии Развитие зрительного восприятия, логического мышления
7	Входная контрольная работа.	1		Развитие произвольного внимания, монологической речи, самостоятельной учебной деятельности.
8	Анализ работы. Перечисление однородных членов без союзов, с одиночным союзом и	1		Развитие фонетико-фонематических представлений
9	Перечисление с союзами а, но.	1		Развитие навыков каллиграфии
10	Упражнения в постановке запятой при однородных членах предложения	1		Развитие речи, владение техникой речи
11	Сложное предложение без союзов	1		Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
12	Сложные предложения с союзами и, а, но.	1		Развитие навыков каллиграфии
13	Упражнения в постановке запятых в сложных предложениях без союзов и с союзами и, а, но.	1		Развитие <u>мелкой моторики кисти и пальцев рук</u>
14	Диктант по теме: «Простые и сложные предложения»	1		Формирование умения <u>работать по словесной и письменной инструкции</u> , алгоритму
15	Анализ диктанта. Простые и сложные предложения.	1		Развитие высших психических функций
16	<b>Связная речь.</b> Тема, основная мысль, структура текста. Изобразительные средства языка (сравнение, определение, употребление слов в переносном значении)	1		Развитие внимания, мышления, памяти, зрительной памяти, мелкой моторики развитие навыков каллиграфии
17	<b>СЛОВО Звуки и буквы (Повторение)</b> Звуковая характеристика языка: гласные и согласные звуки.	1		Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
18	Ударные и безударные гласные, звонкие и глухие.	1		Развитие фонетико-фонематических представлений
19	Твердые и мягкие согласные. Их	1		Развитие

	дифференциация.			слухового восприятия, мелкой моторики
20	Соотношение произношения и написания (соответствие и несоответствие произношения написанию в корне, приставке, окончании).	1		Развитие навыков каллиграфии
21	<b>Состав слова.</b> Повторение состава слова	1		Формирование умения <u>работать по словесной и письменной инструкции</u> , алгоритму
22	Упражнения в определении состава слова и образовании однокоренных слов	1		Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
23	Упражнения в определении состава слова и образовании однокоренных слов	1		Развитие навыков каллиграфии.
24	Единообразное написание гласных в корнях слов	1		Развитие речи, владение техникой речи
25	Единообразное написание согласных в корнях слов	1		Развитие фонетико-фонематических представлений
26	Правописание непроизносимых согласных в корне	1		Развитие навыков каллиграфии Развитие зрительного восприятия, фонематического слуха
27	<b>Связная речь.</b> Сочинение по картине И.Левитана «Золотая осень» по данному плану	1		Формирование умения <u>работать по словесной и письменной инструкции</u> , алгоритму. Развитие мелкой моторики <u>кисти и пальцев рук</u>
28	Правописание приставок	1		Формирование умения <u>работать по словесной и письменной инструкции</u> , алгоритму. Развитие мелкой моторики <u>кисти и пальцев рук</u>
29	Правописание разделительных ь и ъ в словах	1		Формирование умения <u>работать по словесной и письменной инструкции</u> , алгоритму

30	<b>Деловое письмо</b> Объявление	1		Развитие фонетико-фонематических представлений
31	Приставка и предлог. Правописание приставок и предлогов со словами	1		Развитие <u>мелкой моторики кисти и пальцев рук</u>
32	Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о,е.	1		Развитие навыков каллиграфии
33	Непроверяемые гласные и согласные в корнях слов. Алфавит.	1		Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
34	Диктант по теме: «Непроверяемые гласные и согласные в корнях слов»	1		Развитие речи, владение техникой речи
35	Анализ диктантов. Непроверяемые гласные и согласные в корнях слов.	1		Формирование умения <u>работать по словесной и письменной инструкции</u> , алгоритму
36	<b>Деловое письмо</b> Расписка о соблюдении правил безопасности на каникулах	1		Развитие навыков каллиграфии
37	<b>Связная речь</b> Повторение знаний о тексте. Работа с деформированным текстом <b>2 четверть</b>	1		Развитие высших психических функций
38	<b>Связная речь</b> Типы текстов Упражнения в определении типа текста	1		Развитие речи, владение техникой речи
39	<b>Имя существительное.</b> Имя существительное как часть речи.	1		Развитие устойчивости внимания, интереса к изучаемому предмету.
40	Имя существительное как часть речи.	1		Развитие речи, владение техникой речи
41	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1		Развитие навыков каллиграфии
42	Имена существительные собственные и нарицательные	1		Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
43	Род имен существительных	1		Развитие высших психических функций

44	Число имен существительных	1		Развитие навыков каллиграфии. Развитие <u>мелкой моторики кисти и пальцев рук</u>
45	Падеж имен существительных	1		Формирование умения <u>работать по словесной и письменной инструкции</u> , алгоритму
46	Склонение имен существительных	1		Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
47	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном числе	1		Развитие фонетико-фонематических представлений
48	<b>Связная речь</b> Стили речи	1		Развитие навыков каллиграфии
49	Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1		Развитие высших психических функций
50	Склонение имен существительных, имеющих форму только единственного числа	1		Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
51	Склонение имен существительных, имеющих форму только множественного числа	1		Развитие <u>мелкой моторики кисти и пальцев рук</u>
52	Диктант по теме: «Имя существительное»	1		Развитие навыков каллиграфии
53	Анализ диктантов. Обобщение знаний по тема «имя существительное».	1		Формирование умения <u>работать по словесной и письменной инструкции</u> , алгоритму
54	<b>Связная речь.</b> Составление рассказа по данному началу.	1		Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
55	<b>Имя прилагательное.</b> Значение имени прилагательного в речи.	1		Развитие навыков каллиграфии
56	Значение имени прилагательного в речи.	1		Развитие фонетико-фонематических представлений
57	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.	1		Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
58	Изменение имен прилагательных по числам и родам.	1		Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
59	Склонение имен прилагательных.	1		Развитие навыков

	Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе.			каллиграфии
60	Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных мужского рода	1		Развитие речи, владение техникой речи
61	Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных среднего рода.	1		Развитие высших психических функций
62	Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных женского рода.	1		Развитие навыков каллиграфии
63	Правописание падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе	1		Развитие высших психических функций
64	Упражнения в правописании падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе	1		Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
65	Диктант по теме: «Имена существительные и прилагательные»	1		Развитие навыков каллиграфии
66	Анализ диктанта. Имена существительные и прилагательные.	1		Развитие фонетико-фонематических представлений
67	<b>Деловое письмо</b> Расписка о правилах поведения на каникулах	1		Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
68	<b>Деловое письмо</b> Телеграмма  <b>3 четверть</b>	1		Развитие <u>мелкой моторики кисти и пальцев рук</u>
69	<b>Связная речь.</b> Сочинение по личным наблюдениям «Изменение в природе зимой» (устно)	1		Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
70	<b>Местоимение</b> Понятие о местоимении.	1		Развитие речи, владение техникой речи
71	Значение местоимений в речи	1		Развитие внимания, мышления, памяти, зрительной памяти, мелкой моторики
72	Личные местоимения единственного и множественного числа	1		Развитие навыков каллиграфии Развитие зрительного

				восприятия, логического мышления
73	1-е, 2-е и 3-е лицо местоимений	1		Развитие произвольного внимания, /
74	Склонение и правописание личных местоимений единственного числа	1		Развитие фонетико-фонематических представлений
75	Склонение и правописание личных местоимений множественного числа	1		Развитие навыков каллиграфии
76	Раздельное написание местоимений с предлогами	1		Развитие речи, владение техникой речи
77	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Местоимение»	1		Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
78	Анализ диктанта. Обобщение знаний по теме « местоимение»	1		Развитие навыков каллиграфии
79	<b>Деловое письмо</b> Заявление о приеме на работу	1		Развитие <u>мелкой моторики кисти и пальцев рук</u>
80	<b>Глагол.</b> Понятие о глаголе.	1		Формирование умения <u>работать по словесной и письменной инструкции,</u> алгоритму
81	Понятие о глаголе. Роль глагола в речи. Семантические группы глаголов	1		Развитие высших психических функций
82	Изменение глагола по временам	1		Развитие внимания, мышления, памяти, зрительной памяти, мелкой моторики развитие навыков каллиграфии
83	Изменение глагола по числам	1		Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
84	Изменение глагола по лицам	1		Развитие фонетико-фонематических представлений
85	Глаголы на -ся. -сь	1		Развитие слухового восприятия, мелкой моторики
86	Правописание личных окончаний глаголов во 2-м лице единственного числа	1		Развитие навыков каллиграфии
87	Правописание окончаний глаголов в 3-м лице	1		Формирование умения <u>работать по словесной и письменной</u>



				<u>инструкции,</u> <u>алгоритму</u>
88	Неопределенная форма глагола	1		Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
89	Правописание ь в неопределенной форме глагола	1		Развитие навыков каллиграфии.
90	Правописание –тся и –ться в глаголах	1		Развитие речи, владение техникой речи
91	Не с глаголами	1		Развитие фонетико-фонематических представлений
92	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам	1		Развитие навыков каллиграфии Развитие зрительного восприятия, фонематического слуха
93	Обобщение знаний о глаголе	1		Формирование умения <u>работать по словесной и письменной инструкции,</u> алгоритму. Развитие <u>мелкой моторики кисти и пальцев рук</u>
94	Упражнения в правописании глаголов	1		Формирование умения <u>работать по словесной и письменной инструкции,</u> алгоритму. Развитие <u>мелкой моторики кисти и пальцев рук</u>
95	Диктант по теме: «Глагол»	1		Формирование умения <u>работать по словесной и письменной инструкции,</u> алгоритму
96	Анализ диктантов. Обобщение знаний по теме «Глагол»	1		Развитие фонетико-фонематических представлений
97	<b>Связная речь</b> Сочинение по картине с дополнением предшествующих или последующих событий	1		Развитие <u>мелкой моторики кисти и пальцев рук</u>
98	<b>Предложение.</b> Простое и сложное предложения	1		Развитие навыков каллиграфии

99	Простое и сложное предложения.	1		Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
100	Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении.	1		Развитие речи, владение техникой речи
101	Простое предложение с однородными членами.	1		<u>Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму</u>
102	Главные и второстепенные члены в качестве однородных	1		Развитие навыков каллиграфии
103	Распространенные однородные члены предложений	1		Развитие навыков каллиграфии
104	Бессоюзное перечисление однородных членов	1		Развитие навыков каллиграфии
105	Перечисление однородных членов с одиночным союзом и	1		Развитие навыков каллиграфии
106	Перечисление однородных членов союзами а, но, повторяющимся союзом и	1		
107	Знаки препинания при однородных членах	1		
108	Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов	1		Развитие навыков каллиграфии
109	Упражнения в постановке знаков препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но и без союзов.	1		
110	Диктант по теме: «Предложение»	1		
	<b>4 четверть</b>			
111	Анализ диктантов. Обобщение по теме «Предложение»	1		
112	Деловое письмо. Расписка о правилах безопасности на каникулах	1		Развитие навыков каллиграфии
113	<b>Обращение.</b> Практическое занятие по использованию обращений в собственной речи	1		Развитие устойчивости внимания, интереса к изучаемому предмету
114	Диалог Использование обращений в диалоге в различных ситуациях	1		Развитие устойчивости внимания, интереса к изучаемому предмету
115	Знаки препинания при обращении	1		Развитие устойчивости внимания, интереса к изучаемому

				предмету
116	Упражнения в постановке знаков препинания при обращении.	1		Развитие устойчивости внимания, интереса к изучаемому предмету
117	Связная речь. Письмо. Повторение	1		
118	Связная речь. Написание письма.	1		Развитие устойчивости внимания, интереса к изучаемому предмету
119	Диктант по теме: «Обращение»	1		Развитие устойчивости внимания, интереса к изучаемому предмету
120	Анализ диктанта. Обобщение по теме «Обращение»	1		
121	<b>Повторение пройденного за год.</b> Простое предложение.	1		
122	Простое предложение	1		
123	Сложное предложение	1		
124	Звуки и буквы	1		
125	Состав слова.	1		
126	Изученные правила орфографии	1		
127	Правописание приставок и предлогов	1		
128	Части речи	1		
129	Имя существительное. Правописание имен существительных.	1		
130	Имя прилагательное. Правописание окончаний имен прилагательных.	1		
131	Местоимение. Правописание местоимений.	1		
132	Глагол. Правописание глаголов.	1		
133	Контрольный диктант за год	1		
134	Анализ диктанта. Упражнения в правописании слов	1		
135	Упражнения в правописании слов	1		
136	Упражнения в постановке знаков препинания	1		

## **8. Приложения**

### **Описание учебно – методического комплекта**

#### **Перечень учебно-методического обеспечения**

##### **Для учителя:**

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В.Воронковой.- М.: Гуманитар. издательский центр ВЛАДОС, 2011. Сб.1.
- А.К. Аксенова «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе» Москва «Просвещение», 2004г.
- Диктанты по русскому языку. Для специальных (коррекционных) школ VIII вида. Гуманитарный издательский центр Владос, 2003г.
- Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. «Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» пособие для учителя, Москва «Просвещение», 2002г.
- Сборник диктантов и изложений. 5-9 классы; коррекционное обучение/ авт.-сост. Т.П.Шабалкова.- Волгоград: учитель, 2007г
- О.И. Волошина «Тесты. Русский язык. Начальная школа 1 – 4 класс» Москва «Дрофа», 2000г.
- Е.А. Нефедова, О.В. Узорова «Справочное пособие по русскому языку» Москва АСТ, 2000г.
- Н.Г.Кувашова «Тематический тестовый контроль по русскому языку в начальной школе» Волгоград, 2002г.
- С.В. Савинова «Диктанты по русскому языку для специальных коррекционных учреждений VIII вида» Москва «Владос», 2003г.

##### **Для обучающихся:**

- Н.Г.Галунчикова, Э.В. Якубовская «Русский язык». Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2022г.
- Тесты, индивидуальные карточки, контрольно-измерительные материалы, перфокарты.
- Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Рабочая тетрадь по русскому языку № 1, 2, 3, 4 для учащихся 5 – 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида», Москва, «Просвещение», 2004г.
- -М.Р. Львов «Школьный словарь антонимов», Москва, Просвещение, 2006г.
- -А.А. Бондаренко «Пишу правильно орфографический словарь» Москва, Просвещение, 2006г.
- Д.Ушаков «Большой толковый словарь», Москва, Астрель, 2008г.

**Уровень усвоения знаний оценивается по степеням обученности:**

Критериями оценки являются: полнота знаний, уровень сознательности их усвоения, умение их применять, сформированность речемыслительных операций и способов умственной деятельности, прилежание, отношение к учёбе.

При выставлении оценки учитывается:

- овладение речевой деятельностью
- полноценное восприятие и понимание устной и письменной речи
- умения и навыки грамотного письма

#### **Оценка устных ответов:**

При выставлении оценки учитывается:

- правильность ответа по содержанию
- полнота ответа
- умение практически применять свои знания
- последовательность изложения и речевое оформление ответа

Оценка «5» ставится, если:

- ученик обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ

Оценка «4» ставится, если:

- ученик дает правильный ответ, но допускает неточности, делает некоторые ошибки в речи, при работе с текстом и разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет с помощью учителя

Оценка «3» ставится, если:

- ученик обнаруживает знание по данной теме, но излагает материал недостаточно точно и полно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами, нуждается в помощи со стороны учителя.

#### **Оценка письменных работ:**

При выставлении оценки учитывается:

- повторение ошибок в одном и том же слове. Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом месте, она учитывается
- две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы, недописывание слов, пропуск одной части слова или переносе, повторное написание одного и того же слова в предложении

Оценка «5» ставится, если:

- ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления

Оценка «4» ставится, если:

- ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применять свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки

Оценка «3» ставится, если:

- ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибки

#### **Оценка изложений и сочинений:**

При выставлении оценки учитывается:

- правильность, полнота и последовательность передачи содержания

Оценка «5» ставится ученику за:

- правильное, полное, последовательное изложение авторского текста без ошибок в построении предложений, употреблении слов, допускается 1-2 орфографические ошибки

Оценка «4» ставится за:

- написание без искажений авторского текста( темы), в пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на смысл, допускаются 3-4 орфографические ошибки

Оценка «3» ставится:

- написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

Контрольно – измерительные материалы.

Входной диктант

## Рыбалка

Поздно вечером я и мой товарищ пошли на рыбную ловлю. Мы решили провести ночь на берегу речки в шалаше, но долго не могли уснуть.

Летняя ночь коротка. Чуть забрезжил рассвет, мы выбрались из шалаша, сели на берег и стали ловить рыбу.

Скоро товарищ подсёк, на крючке оказался большой лещ. Потом и мне попался колючий ёрш.

Уже совсем рассвело, и мы решили пойти домой. На лесной тропинке нам встретился ёж.

Мы вернулись домой и сразу стали чистить и жарить рыбку.

(77 слов)(По Г. Скребицкому)

### Грамматическое задание.

1. Разобрать предложение (На лесной тропинке нам встретился ёж.) по членам предложения.

2. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными: на б\_регу – \_\_\_\_\_

л\_вить – \_\_\_\_\_

3. Подобрать проверочные слова к словам со звонкими и глухими согласными. ры\_ку – \_\_\_\_\_

ё\_ – \_\_\_\_\_

4. Найти и подчеркнуть слова с шипящими на конце. Объясните их правописание.

## Контрольный диктант за II четверть

### Проверяемые орфограммы:

- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями
- безударные падежные окончания имён существительных в единственном и множественном числе;
- предложение (главные и второстепенные члены).

## Природа зимой

Не страшна белке холодная зима. Осенью переменяла она рыженькое пальто на шубку. Наготовила запасов на зиму. Летом белка начала сушить грибы. Поднимет гриб и воткнёт его на сучья ели. А когда поспели орехи и жёлуди, натаскала их в дупло. Потом начала утеплять свой домик. Вон свесились с сухой ветки белые клочья мочала. Она устраивает из него мягкую перинку. Зимой белка свернётся там клубочком и хвостом прикроется, как одеялом. (68 слов)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (летом белка начала сушить грибы). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Разобрать имена существительные по схеме: белка, жёлуди, перинку.
3. Определить падеж существительных: на шубку, на сучья, клубочком.
4. Разобрать по составу слова: домик, перинку.

### Пришла осенняя пора

Пришла осенняя пора. Стоит ненастная погода. Вчера подул резкий, холодный ветер. Он срывает листья с деревьев и разносит их по роще, по дорогам.

Улетают последние птицы. Вчера улетели грачи. Перед отлётом они долго с криком реяли над рощей. На рассвете грачи посидели на берёзах, поднялись и пропали.

А у нас появились зимние гости. Вот на берёзе сидят чижи, щеглы. Они клюют семена берёзы и ольхи. Красногрудые снегири устроились на рябине и клюют ягоды. Зимние гости будут всюду искать себе пищу. (80 слов)

(По Г. Скребицкому)

### Грамматическое задание.

1. Разобрать предложение (Улетают последние птицы.) по членам предложения.
2. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными:  
- сн\_жинки – \_\_\_\_\_  
- л\_сной – \_\_\_\_\_
3. Подобрать проверочные слова к словам со звонкими и глухими согласными:  
- в избу\_ках – \_\_\_\_\_  
- листопа\_ – о \_\_\_\_\_
4. Подчеркнуть слово с разделительным Ъ.
5. Разобрать по составу слова: снежинки, полянке.

### Снегири

Родина снегирей – хвойный лес северной тайги. В октябре они прилетают на зимовку в наши края. Резко выделяется снегирь на фоне снежного покрова своим красивым ярким оперением. Холодной северной зимой птицы едят семена ольхи, клёна. Особенно привлекают их ягоды вкусной рябины. Ранней весной снегири улетят далеко на родину. Птицы сошьют там гнёзда, выведут маленьких птенчиков. Снова услышим их звонкий свист в зимнем лесу только в начале зимы. (67 слов)

### Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Ранней весной снегири улетят далеко на родину.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Найти в тексте и подчеркнуть словосочетания (хвойный лес, северной зимой, маленьких птенчиков). Определить род, число имён прилагательных.

3. Найти в тексте и подчеркнуть словосочетания (снежного покрова, ярким оперением, звонкий свист). Выделить окончания. Определить падеж имён прилагательных.
4. Найти в тексте и подчеркнуть слово с разделительным Ъ.
5. Разобрать по составу слова: зимовку, красивым.

### Весна

Весна долго не открывалась. Последние недели стояла ясная морозная погода. Днём на солнце таял снег. Вдруг потянуло тёплым ветром. Надвинулся густой серый туман. В тумане полились вешние воды. Затрещали льдины. Двинулись мутные потоки. К вечеру туман ушёл. Небо прояснилось. Утром яркое солнце быстро съело тонкий лёд. Тёплый весенний воздух задрожал от испарений земли. Залились жаворонки над бархатом полей и лугов. Высоко пролетели с гоготаньем журавли и гуси. Пришла настоящая весна. (70 слов)

(По Л. Толстому)

### Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Днём на солнце таял снег.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Найти в тексте и подчеркнуть словосочетания (серый туман, яркое солнце, тонкий лёд, настоящая весна). Определить род, число имён прилагательных.
3. Найти в тексте и подчеркнуть словосочетания (морозная погода, вешние воды, мутные потоки). Выделить окончания. Определить падеж имён прилагательных.
4. Найти слово с разделительным Ъ. Выделить приставку и корень в слове.

### Контрольный диктант за V четверть

#### Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- приставка и предлог;
- имя прилагательное;
- предложение (главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения).

### Родник

Вася и Коля отправились побродить в окрестностях загородного лагеря. День был жаркий, ясный. На чистом небе сияло солнце. Над цветами порхали разноцветные бабочки, пролетали яркие стрекозы. Мальчики подошли к крутому обрыву. Это был большой старый овраг. По его далёкому дну протекал светлый ручей. Вася и Коля пошли



по краю глубокого оврага и увидели родник. Они спустились к роднику, зачерпнули ладонями прозрачную воду и стали пить. Вода была чистая, вкусная и холодная.

(67 слов)

#### Грамматическое задание.

1. Найти предложения (На чистом небе сияло солнце. Над цветами порхали разноцветные бабочки, пролетали яркие стрекозы.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения. Определить простое или сложное.
2. В последнем предложении найти и подчеркнуть однородные члены. Составить схему.
3. Выделить окончания и определить падеж прилагательных: на чистом небе, подалёкому дну, прозрачную воду.
4. Разобрать по составу слова: холодная, бабочки.

**Проверяемые орфограммы:**

- ь – показатель мягкости согласных;
- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- имя прилагательное (род, число, безударные окончания прилагательных);
  - предложение (главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения, сложные предложения).

**Кто сеет в лесу?**

Кроты по ночам трудились в лесу на поляне и всю её изрыли. Насыпали горстки чёрной земли, распахали бороздки. Человеку трудно стало передвигаться по этой пашне. Дождь смочил кротовую пашню, солнце нагрело её. Кто же начнёт сев? Вокруг лесной полянки расположились зелёные ели. Бесшумно полетели их лёгкие семена. Многие попали на рыхлую пашню, и выросли здесь ёлочки. Так кроты весной пахут, ёлки и ветер сеют, и лесные полянки зарастают деревьями. (69 слов)

**Грамматическое задание.**

1. Найти предложение (Бесшумно полетели их лёгкие семена.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. В последнем предложении подчеркнуть главные члены. Какое это предложение: простое или сложное? Составить его схему.
3. Найти и подчеркнуть однородные члены предложения, соответствующие схеме: о и о.
3. Разобрать имена прилагательные по схеме: на рыхлую пашню, лесные поляны .
4. Разобрать по составу слова: ёлочки, полянки.