

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Увинская средняя общеобразовательная школа №4»
(МОУ «Увинская СОШ №4»)

Согласовано на заседании ШМО

« 30 » августа 2023г.

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 9
«30» августа 2023 г.



Утверждено: приказ № 182
от « 30 » августа 2023 г.
Директор МОУ «Увинская СОШ №4»
Е.С.Аргандеева

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающегося с лёгкой умственной отсталостью (вариант 1)**

**основы социальной жизни
7-а класса**

Составитель: Заева Людмила Геннадьевна
Учитель начальных классов
Высшая категория

п. Ува
2023 г.

**Рабочая программа учебного предмета «Основы социальной жизни»
для 7 класса (образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).**

1. Пояснительная записка.

ИАОП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МОУ «Увинской школы № 4» **учебного предмета «Основы социальной жизни» для 7 класса**, разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) Устава МОУ «Увинской школы № 4»

Данная программа составлена на основании:

- «Программы подготовительного (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида», под ред. В. В. Воронковой, Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида»: пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова/. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006.

Рабочая программа составлена с учётом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальной недостаточностью и возможностями их познавательной деятельности, способствует умственному развитию, определяет оптимальный объем знаний и умений. В целях максимального коррекционного воздействия в программу включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня.

Цели предмета: Формирование и развитие накопления социально-трудовых и профессиональных навыков современного человека, способного к успешной адаптации в социуме, конкуренции в условиях рыночной экономики, как полноценного члена общества, через профессиональную ориентацию на всех этапах обучения.

Профессиональная ориентация – это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодежи лично-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а так же формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися

Задачи предмета:

Образовательные:

- Научить выполнять определённые программой виды работ по алгоритму.
- Сформировать навыки безопасного поведения при работе с устройствами, механизмами, химическими средствами.
- Сформировать элементарные коммуникативные навыки, обеспечивающие возможность работы в небольшом коллективе.
- Обеспечить получение опыта деятельности.
- Передать технологию выбора алгоритма в зависимости от вида работ.

Коррекционные:

- Корректировать внимание учащихся развивать устную речь.

- Способствовать формированию познавательного интереса учащихся к предмету.
- Развивать эмоционально волевую сферу в процессе практической деятельности.
- Активизировать словарный запас, умение вести диалог по теме.

Воспитательные:

Воспитание личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду; развитие обоняния, осязания, ловкости, скорости; внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности, воображения, фантазии, интереса к национальным традициям.

2.Общая характеристика учебного курса

Особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении основам социальной жизни используются следующие принципы: принцип коррекционной направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу на проведение практических работ с использованием бригадной формы организации учащихся.

При последовательном изучении курса "Основы социальной жизни" может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Формы работы

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, презентаций и др.

В зависимости от задач урока и оснащении кабинета могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные (групповые), так и индивидуальные (выполнение учеников всех операций под руководством учителя).

На занятиях следует отводить время для изучения правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т. д. Ни один даже незначительный случай нарушения правил техники безопасности нельзя оставлять без внимания. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ, доводя их до навыка.

Беседа на занятиях по основам социальной жизни, является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами: записями в тетрадь определённых правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и сопровождаться наглядностью, она может носить информационный характер. В этом

случае учитель выясняет имеющиеся у учащихся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний – заключительные беседы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения. Сюжетно-ролевые игры в основном рекомендуется проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приёмы.

В программе значительное место отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделение связи, на транспорт, в различные учреждения. Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итоговые. Вводные экскурсии предшествуют изучению нового материала и имеют целью проведение наблюдений и общее ознакомление с объектами. Итоговые экскурсии организуются при завершении работы над темой.

Задания для учащихся создаются в соответствии с психофизическими особенностями каждого ученика. Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам письменных повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

3. Описание места учебного предмета

В соответствии с федеральным базисным учебным планом общий объем учебного времени в 7 классе составляет 34 занятия в год.

Количество часов по индивидуальному учебному плану - 34 занятия. (0,5 часа в неделю).

4. Описание ценностных ориентиров

- Формирование основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности как представителя народа, гражданина России;
- воспитание и развитие личностных качеств, позволяющих уважать и принимать духовные и культурные ценности разных народов;
- развитие личностных качеств, значимых для самоопределения, социализации, самореализации в процессе учебной и коллективной хоровой и инструментальной исполнительской деятельности;

5. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты

в сфере организации питания:

- различать продукты питания разных групп: овощи, фрукты, молочные, мучные, мясные, рыбные продукты, крупы, кондитерские изделия;
- определять способы употребления в пищу (в сыром, варённом, жаренном виде) разных продуктов питания; - различать доброкачественные (пригодные к употреблению) и испорченные (непригодные к употреблению) продукты;
- размещать продукты питания в соответствующих местах хранения;
- обрабатывать продукты питания перед приёмом в пищу: мыть (фрукты, овощи, ягоды), чистить, отваривать и др.;
- готовить простейшие блюда (напитки, бутерброды, простейшие первые, вторые, третьи блюда);
- правильно пользоваться столовой, чайной, кухонной посудой, столовыми приборами (столовой и чайной ложками, вилок и ножом), кухонными приспособлениями и инструментами, некоторой бытовой кухонной техникой (мясорубкой, миксером и др.); - сервировать стол к завтраку (ужину, обеду);
- убирать стол после еды; мыть посуду; убирать помещение кухни;
- соблюдать правила приёма пищи, культуру поведения и общения за столом;

в сфере ухода за телом;

- выполнять утренний и вечерний туалет (мыть руки, лицо, уши, шею, ноги, чистить зубы); - мыть тело;
- мыть и расчёсывать волосы;
- чистить и подстригать ногти на пальцах рук и ног;
- пользоваться предметами и средствами гигиены, правильно их хранить; пользоваться дезодорантом;
- оценивать свой внешний вид (чистота лица, рук, волос, состояние ногтей, опрятность одежды, обуви), при необходимости вносить изменения.

в сфере ухода за одеждой и обувью:

- пользоваться застёжками разных видов (пуговицами, кнопками, крючками, молнией, липучками);
- складывать и развешивать одежду; размещать одежду в шкафу, в квартире (доме);
- чистить одежду щёткой;
- стирать одежду вручную и в стиральной машине;
- гладить одежду;
- выполнять мелкий ремонт одежды (пришивать пуговицы, зашивать одежду по распорвавшемуся шву);
- зашнуровывать обувь, завязывать шнурок на узелок и бантик;
- чистить обувь;
- сушить мокрую обувь;

в сфере ухода за жилищем:

- наводить порядок в помещении;
- застилать постель;
- удалять пыль с мебели, зеркал и др.;
- подметать и мыть, пол;
- пользоваться щеткой для чистки ковровых покрытий;
- пользоваться пылесосом;
- выполнять уборку квартиры (повседневную, еженедельную, сезонную);
- ухаживать за комнатными растениями (поливать, удалять сухие листья, удалять пыль с листьев, рыхлить землю) и цветочными горшками;

Учащиеся знакомятся с предприятиями и учреждениями **сферы обслуживания населения**. В процессе обучения у детей формируются следующие **жизненно значимые умения**:

- ориентироваться в услугах, оказываемых различными предприятиями и учреждениями: торговли (магазин, рынок, киоск), службы быта (парикмахерская, фотоателье, ателье по пошиву одежды, ремонтные мастерские, прачечная, химчистка, столовая), связи (почта, телеграф), медицинской помощи (больница, поликлиника, служба «скорой помощи», аптека), культуры (библиотека, кинотеатр, музей);
- различать узнавать эти предприятия, учреждения по условным обозначениям, витринам, вывескам-названиям и др.

ориентироваться в местонахождении ближайших предприятий и учреждений сферы обслуживания населения в районе проживания;

- осуществлять покупки в универсальных, специализированных магазинах, на рынках, в киосках.
- ориентироваться в размерах, примерять и покупать одежду, обувь;
- обращаться в службы быта, медицинской помощи, правильно вести себя при пользовании их услугами;
- правильно вести себя в учреждениях культуры;
- пользоваться телефоном; обращаться по телефону в службы экстренной помощи: пожарную, милицию, скорую помощь;
- ориентироваться в услугах общественного транспорта (городской, пригородный, междугородный транспорт), осуществлять поездку в общественном транспорте; - пользоваться деньгами, осуществлять платежи.

Важной особенностью работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью является необходимость специального обучения **способам проведения досуга**. Этой задаче посвящены темы, связанные с учреждениями культуры (библиотека, кинотеатр). У детей формируются:

- представления о способах организации досуга (посещения музея, кинотеатра, библиотеки и др.); - умения правильно вести себя в местах отдыха и учреждениях культуры.

Начиная с 6 класса учащиеся постепенно **готовятся к семейной жизни**. Семья – это микросоциальная единица сообщества, основанная на супружеском союзе и родственных связях (муж, жена, родители, дети и другие родственники), на совместном ведении общего хозяйства и взаимной моральной ответственности. В рамках социально-бытовой ориентировки у учащихся формируются представления о важнейших аспектах жизнедеятельности семьи (психологическом, экономическом, хозяйственном и др.) и **социально значимые умения**:

- называть себя (фамилию, имя, отчество, возраст), адрес;
- называть членов своей семьи: отца, мать, брата, сестру, дедушек и бабушек;

- определять собственную социальную роль в семье (сын или дочка, внук или внучка, брат, сестра);
- ориентироваться в распределении обязанностей в быту между членами семьи;
- планировать семейный бюджет: определять сумму доходов в семье за месяц, планировать расходы; - называть правила ухода за маленькими детьми в семье;
- приглашать и принимать гостей;
- поздравлять с праздником;
- называть способы организации досуга семьи, уметь организовывать свой досуг.

Содержание данного раздела «Трудоустройство» (9 кл.) направленно на ориентировку учащихся.

называть основные документы гражданина РФ.

- называть документы, предоставляемые при поступлении в профессиональное училище, при устройстве на работу;
- оформлять документы (заявление, анкета);
- ориентироваться в ситуациях: заключения трудового договора, перехода с одной работы на другую, начисления трудового стажа, оформления больничного листа.

Итак, *основными содержательными линиями* в области социально-бытовой ориентировки школьников с ОВЗ является следующие:

- ***бытовая трудовая деятельность:*** умения в сфере организации питания, ухода за телом, одеждой, обувью, жилищем, комнатными растениями и другими предметами обихода; - ***предприятия и учреждения сферы обслуживания населения:*** Ориентировка в услугах предприятий и учреждений сферы обслуживания населения (торговли, службы быта, связи, культуры, медицинской помощи, транспорта), практические умения пользоваться ими; - ***семья:*** представления о семье, семейных взаимоотношениях, организации быта и досуга семьи;
- ***трудоустройство:*** представления о возможностях и порядке трудоустройства, об организационных аспектах профессиональной трудовой деятельности;
- ***организация досуга;*** места и способы проведения досуга.

Прогнозируемые результаты:

- достижение максимально возможного уровня развития социально-бытовых навыков;
- формирование положительного отношения к осваиваемым видам деятельности;
- умение жить в коллективе.

6. Содержание учебного предмета

Данная учебная программа включает в себя следующие разделы:

1. Личная гигиена.
2. Одежда и обувь.
3. Питание.
4. Культура поведения.
5. Жилище.
6. Транспорт.
7. Торговля.

Личная гигиена. Её значение для здоровья и жизни человека. Правила и приёмы выполнения утреннего и вечернего туалета. Здоровье и красота причёски. Содержание в чистоте и порядке личных (индивидуального пользования) вещей: носовой платок, зубная щётка, мочалка, расчёска, полотенце, трусики, носки. Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при чтении, письме, просмотре телепередач. Пагубное влияние курения, алкоголя на здоровье и развитие особенно детского организма и окружающих. Воспитание привычки к здоровому образу жизни, силы воли.

Практические работы:

- ✓ Чистка зубов, мытьё рук, лица, шеи, ног.

- ✓ Расчёсывание волос.
- ✓ Подмывание на ночь
- ✓ Стрижка ногтей.
- ✓ Уход за кожей, рук, ног, используя детский крем.
- ✓ Стирка вещей индивидуального пользования (носовой платок, трусики, посочки, колготки, майчки).
- ✓ Установка настольной лампы на рабочем месте.

Одежда и обувь. Значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья человека. Виды одежды и головных уборов, их назначение. Повседневный уход за одеждой и подготовка её к хранению: предупреждение загрязнения, сушка, чистка, подготовка сезонной обуви к хранению.

Практические работы:

- ✓ Сушка и чистка верхней одежды, обуви.

Питание. Значение питания в жизни и деятельности людей. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей. Место приготовления пищи и его оборудование. Приготовление пищи, не требующей тепловой обработки. Правила и приёмы ухода за посудой и помещением, где готовят пищу. Сервировка стола. Строгое соблюдение правил пользования режущими инструментами.

Практические работы:

- ✓ Чтение рецепта приготовления блюда и подбор продуктов.
- ✓ Нарезка хлеба, сырых и варёных овощей, сыра, колбасы.
- ✓ Приготовление простых и сложных бутербродов.
- ✓ Сервировка стола с учётом различных меню.
- ✓ Мытьё посуды, кухонных принадлежностей.
- ✓ Уборка помещения.
- ✓ Стирка полотенец, салфеток.

Культура поведения. Значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя для общего здоровья. Формы и методы исправления осанки. Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании. Приёмы обращения с просьбой, вопросом. Правила поведения за столом.

Практические работы:

- ✓ Выполнение физических упражнений для укрепления правильной осанки.
- ✓ Ролевые игры, ситуативные диалоги – при встрече расставании и за столом.

Жилище. Виды жилых помещений в городе и селе. Жилой дом, интернатские помещения. Виды жилья: собственное, государственное. Варианты квартир и подсобных помещений: жильё по конструкции – комнаты отдельные, смежные; по назначению – спальня, гостиная, кухня, ванная и др. Организация рабочего места школьника. Виды отопления в городе и селе. Почтовый адрес дома, школы-интерната.

Практические работы:

- ✓ Заполнение адреса на открытке, почтовом конверте и почтовом переводе.
- ✓ Заполнение почтового адреса на телеграмме и телеграфном переводе.
- ✓ Организация рабочего места школьника.

Транспорт. Виды транспортных средств. Проезд в школу-интернат (маршрут, виды транспорта). Поведение в транспорте и на улице. Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения. Коллективные поездки в транспорте.

Практические работы:

- ✓ Оплата проезда в транспорте.
- ✓ Составление маршрута от дома до школы-интерната.
- ✓ Зарисовка и изготовление знаков дорожного движения, встречающихся по дороге к дому, интернату.
- ✓ Расчет стоимости проезда от дома до школы-интерната и обратно.

Торговля. Виды торговых предприятий. Их значение для обеспечения жизни и деятельности людей, животных. Продуктовые магазины и их отделы: хлебные изделия, кондитерские, бакалея, молочные, колбасные изделия, сыры, мясо, рыба, овощи, фрукты, кулинария. Продуктовые специализированные магазины: «Булочная», «Овощи и фрукты» и др. Виды товаров (фасованные, в развес и в розлив). Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине. Срок годности стоимости продуктов.

Практические работы:

- ✓ Экскурсия в продовольственный магазин.
- ✓ Определение сроков годности продуктов (на примере молочных продуктов).
- ✓ Приобретение продуктов, проверка чека и сдачи.

7. Тематическое планирование

	Названия разделов	Количество занятий
1	Вводный урок	1
2	Личная гигиена	3
3	Семья	1
4	Охрана здоровья.	6
5	Одежда и обувь.	4
6	Жилище.	3
7	Культура и поведение.	1
8	Транспорт.	2
9	Средства связи.	2
10	Питание.	5
11	Учреждения и организации.	3
12	Экономика домашнего хозяйства.	3
	Всего часов:	34

8. Календарно – тематическое планирование.

	Тема	Дата	Кол –во часов
1	Введение в предмет.		1
2	Правила и приёмы сохранения чистоты и здоровья тела		1
3	Уход за кожей лица.		1
4	Уход за волосами.		1
5	Как продлить срок службы одежды.		1
6	Виды штопки. Наложение заплат.		1
7	Использование бытовой техники при стирке белья из хлопчатобумажной ткани. Стирка изделий из шёлка в ручную.		1
8	Правила и приёмы глажения. Утюжка брюк Глажение спортивной одежды.		1
9	О рациональном питании. Виды питания. Пищевая ценность продуктов.		1
10	Значение первых и вторых блюд. Супы.		1
11	Санитарно – гигиенические требования к сырью и условиям приготовления мясных блюд (рыбных блюд)		1
12	Правила безопасной работы при приготовлении пищи. Сладкие блюда.		1
13	Использование механических и электрических приборов для приготовления пищи.		1

14	Практическая работа «Сервировка стола к обеду» Игра «Семья за обедом»		1
15	Умение приглашать гостей. Вы собираетесь в гости. Искусство делать подарки.		1
16	Уборка квартиры. П/р «Уход за полом» «Уход за мебелью»		1
17	Санитарная обработка квартиры в случае необходимости. П/р «Чистка и мытьё оконных стёкол и зеркал»		1
18	Уборка квартиры с помощью пылесоса. О технике безопасности и мерах предосторожности при уборке квартиры.		1
19	Международный железнодорожный транспорт. Железнодорожный вокзал.		1
20	Приобретение билетов. Виды вагонов. Камеры хранения.		1
21	Почта. Посылки и бандероли.		1
22	Сюжетно – ролевая игра «Отправка бандероли»		1
23	Первая медицинская помощь. Порезы, ссадины.		1
24	Практическая работа «Наложение повязок»		1
25	Первая помощь при вывихах и переломах костей.		1
26	Как измерить температуру тела. Практическая работа «Измерение температуры тела»		1
27	Лекарственные растения. Отвары, настои, чай.		1
28	Обобщение по теме. «Первая медицинская помощь»		1
29	Образовательные учреждения.		1
30	Дошкольные учреждения.		1
31	Местные учреждения.		1
32	Назначение и значение денег в нашей жизни.		1
33	Бюджет семьи. Источники дохода семьи. Заработная плата, пенсии.		1
34	Обобщение темы. Экономика домашнего хозяйства.		1

8. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Литература:

1. Воронкова В.В. «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида»: пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова/.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006.;
2. Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательной школы VIII вида»: Пособие для учителя /под редакцией А.М. Щербаковой/.- М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2005.

3. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: Пособие для учителя /С.А.Львова/ ВЛАДОС, 2013.
4. Воронкова В.В. «Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе» Школа-Пресс, 1994.
5. Воронкова В.В. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. ВЛАДОС, 2012.

Нормы оценивания

В целях обеспечения усвоения программного материала и овладения необходимыми умениями каждым учеником организован систематический контроль уровня обученности. Он включает в себя контроль за усвоением знаний и контроль сформированности умений и навыков. Формы контроля отражены в тематическом планировании. Отметка "5" "4" "3" "2" За письменный ответ ставится учащемуся, если он:

Отметка "5" При выполнении от 90% до 100% задания.

Отметка "4" При выполнении от 60% до 90% задания.

Отметка "3" При выполнении от 40% до 60% задания.

Отметка "2" При выполнении менее 40% задания.

Оценка устных ответов:

"5" За устный ответ ставится учащемуся, если он:

Обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

"4" Дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки "5", но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

"3" Обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

"2" Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала. Обнаруживает незнание большей, или наиболее существенной, части изученного материала. Допускает ошибки в формулировке правил, понятий, искажает их смысл. Не всегда в состоянии понять и ответить на поставленный вопрос. Делает грубые ошибки в изложении материала, не использует помощь учителя.

Контрольно-измерительные материалы

Контрольная работа по СБО за год 6 класс

1. Из предложенных вариантов выбери правильный ответ, пометь его ✓

1. Лицо, шею, уши моют с мылом

2 раза в неделю, ежедневно, 1 раз в месяц

2. Полностью мыться (принимать душ, ванну) нужно не реже

1 раза в неделю

1 раза в месяц

1 раз в месяц

3. Умываться нужно водой

горячей, холодной, тёплой

4. Перед едой нужно

Почистить зубы

Вымыть руки

Прополоскать рот

5. После еды нужно

Прополоскать рот

Вымыть голову

Почистить уши

6. Назови комнату, предназначенную для детей.

7. Зачеркни лишнее.

Семья – это

мама, папа, брат, сестра, подруга, бабушка

8. Что делают с грязной резиновой обувью?

a. Моют

b. Сушат

c. Чистят

9. Как называется вид одежды, которую носят осенью-весной?

a. Осенняя

b. Весенняя

c. Осенне-весенняя

d. Демисезонная

Контрольная работа по СБО за год

6 класс

1. Из предложенных вариантов выбери правильный ответ, пометь его ✓

1. Лицо, шею, уши, ноги моют с мылом

- 2 раза в неделю
- Ежедневно
- 1 раз в месяц

2. Полностью мыться с мылом

(в бане) нужно:

1 раз в неделю

раз в месяц

2 раза в месяц

3. Выбери, какие слова нужно говорить при встрече с человеком

До встречи
Прощайте
Всего доброго
До свидания
Рад познакомиться
Здравствуй

4. Перед едой нужно

Почистить зубы
Вымыть руки
Прополоскать рот

5. Столовая посуда – это

Тарелка
Вилка
Ложка
Кастрюля
Шумовка
Нож
Дуршлаг

6. Посуда для приготовления пищи – это

Тарелка
Вилка
Ложка
Кастрюля
Шумовка
Нож
Дуршлаг

7. Родственные отношения

Мать
Брат
Подружка
Сестра
Отец
Дедушка
Сосед
Бабушка

8. Что нужно для стирки белья

1. Таз
2. Крем
3. Холодная вода
4. Теплая вода
5. Мыло туалетное
6. Мыло хозяйственное

9. Для какого вида ткани эти обозначения на утюге

*

**

Контрольная работа по СБО за год 7 класс

1. В каком порядке лучше делать уборку квартиры?

Отметь порядок действий

Вымыть пол
Протереть пыль
Подмести пол

2. При жирной коже лица нужно

Умываться с мылом, очищать кожу лосьоном
Мыться прохладной водой, смазывать кожу кремом
Умываться горячей водой

3. Отметь описание жирных волос

Сальные, висят сосульками

Тусклые, секутся

Живые, блестящие

4. Как называется официальный документ, удостоверяющий личность владельца?

Проездной билет

Диплом

Паспорт

Аттестат

5. Мягкая мебель, это-

Стол, стул

Шкаф, комод

Кресло, диван

7. Выпиши лишнее слово.

Аэропорт, лётчик, маршрут, рейс, салон, газон, трап, авиатранспорт, машинист.

8. Городской транспорт.

- Легковой автомобиль.
- Трактор.
- Автобус.

9. У входа в магазин:

1. Пропусти выходящих из магазина

2. Сначала должны войти, а потом выйти

10. Хранить чек:

1. Чек не хранить

2. Чек сохранять

11. назови учреждение ,где изготавливают и продают лекарства.

1. Поликлиника

2. Аптека

3. Диспансер

12. Врач который лечит ухо горло нос

1. Стоматолог

2. окулист

3. терапевт

4. отоларинголог (лор)

13. Кто помогает врачу принимать больных

1. врач

2. медсестра

3. регистратор

14. назовите перевязочные средства

1. бинты

2. перекись водорода

3. термометр

4. вата

5. стерильные салфетки

15. назовите наружные средства

1. таблетки

2. микстура

3. мазь

4. йод

16 назовите нормальную температуру человека

1. 40,3

2.23,6
3.36,6
4.18,0

Контрольная работа по СБО за год

8 класс

1. Из предложенных вариантов выбери правильный ответ, пометь его ✓

1. Угри, расширенные поры, сальность, воспаления на коже, – это признаки
Сухой кожи лица

Нормальной кожи

Жирной кожи лица

2. При жирной коже лица нужно

Умываться с мылом, очищать кожу лосьоном

Мыться прохладной водой, смазывать кожу кремом

Умываться горячей водой

3. Мыть посуду нужно:

Сразу же после еды

Торопиться не нужно, засохшая легче отмывается

Сначала отмочить в теплой воде

4. Как называют способ сохранения (впрок) продуктов от порчи?

Приготовление

Консервирование

Размораживание

5. Укажи правильные ответы:

Что входит в санитарно -гигиенические требования к приготовлению пищи?

Чистые руки

Свежие продукты

Длинные, накрашенные ногти

Грязная посуда

Надеть фартук, косынку (колпак)

Отдельные доски для разных продуктов

6. Консервирование замораживанием -

Консервирование высокой температурой

Консервирование низкой температурой

7.Источники дохода семьи

- заработная плата
- пенсия
- стипендия
- плата за проезд
- пособия

8. По каким номерам можно позвонить в специальные службы

полиция ----- скорая помощь----- пожарная часть----- служба газа-----

9. Как сушить шерстяные вещи

На плечиках

На веревке

На ровной поверхности

10.Зачем надо читать инструкцию к моющим средствам

Это интересно

Потом можно пересказать

Чтобы правильно использовать средство

11.Отметь лишний предмет для ухода за унитазом

Веник Вантуз Ерш

Контрольная работа по СБО за год

9 класс

1. Из предложенных вариантов выбери правильный ответ, пометь его ✓

1. Варианты обновления одежды:

Наложение заплаты

Замена замка

Замена воротника

Покупка нового платья

2. Выбор одежды при покупке

Знать свой размер

Покупать то, что попадетя

Покупать необходимую вещь

3. Твои действия в магазине при покупке

Узнай гарантийный срок

Не бери чек

Возьми чек

4. Выбери продукты, которые подходят для диетического питания.

Творог, сало, кефир, молоко, маринованные огурцы, геркулес, колбаса

5. При диетическом питании надо есть:

• один раз в день; • три раза в день; • пять раз в день.

6. Выбери блюда для завтрака спортсмена в день соревнований

Яблоко, творог, какао, компот, селедка, торт, сыр, масло, хлеб, шоколад, хлеб.

7. Как называется лечебная повязка из марли, полотна?

8. Крепкая семья основана на:

1. Экономическом расчете

2. На любви и уважении

9. Основной возраст для вступления в брак:

1. С 18 лет

2. С 14 лет

10. Как называется свободное от работы время?

11. Что значит обычай, установившийся порядок поведения в быту?

12. Деньги можно отправить

1. в конверте

2. денежным переводом

3. в посылке