

**муниципальное общеобразовательное учреждение
«Увинская средняя общеобразовательная школа №4»
(МОУ «Увинская СОШ №4»)**

Согласовано на заседании ШМО
Естественных наук и истории
« 30 » августа 2023г.

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 9
«30» августа 2023 г.

Утверждено: приказ № 182
от « 30 » августа 2023 г.
Директор МОУ «Увинская СОШ №4»
_____ Е.С.Аргандеева

**АДАптированная рабочая программа
для обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1)**

по географии

7а класса

Составитель: Заева Людмила Геннадьевна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

п. Ува
2023 г.

Рабочая программа учебного предмета «География» образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

1. Пояснительная записка

ИАОП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МОУ «Увинской школы № 4» **учебного предмета «География» для 7 класса**, разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Устава МОУ «Увинской школы № 4»

- Данная программа составлена на основании: Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В.Воронковой раздел «География» автор В.В.Воронкова. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011 г. – Сб. 1;

Курс «Географии» по специальной коррекционной программе VIII вида ставит своей **целью**-создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении предмета.

Важнейшей предпосылкой учебной деятельности умственно отсталых детей является создание эмоционально благоприятной ситуации, способствующей возникновению желания активно учиться. Следовательно, гарантия полноценного развития существует только тогда, когда обучение опирается на знание закономерностей психического и индивидуального развития ребенка. Деятельность и общение являются важнейшими показателями уровня психического развития ребенка. В них концентрируются и отражаются все достижения – состояние мышления, воображения, речи, памяти, внимания и воли. Программа предназначена для усиления коррекционного воздействия на личностное развитие обучающегося. Содержание программы способствует развитию таких психических процессов, как: восприятие, воображение, память и внимание.

Задачи:

а) Обучающие:

- привитие интереса к обучению;
- формирование знаний о предметах окружающей действительности;
- развитие навыков и умений, которые необходимы ребенку для социальной адаптации;

б) Развивающие:

- развитие мотивации к познанию окружающего мира;
- расширение кругозора для становления личности;
- повышение уровня общего и речевого развития ребенка с нарушением интеллекта;

в) Воспитывающие:

- формирование нравственных качеств;

г) Коррекционные:

- развитие мышления, памяти, внимания, усидчивости.

Практическая значимость.

В программе прослеживается системный подход к формированию личности, стремление побудить ребенка к активному действию, к организации деятельности ребенка как личности.

Условия реализации

Для успешного решения поставленной задачи требуется:

а) Информационно-методическое сопровождение программы (пакет учебно-методических материалов).

б) Внедрение в практику работы личностно-ориентированного подхода.

в) Использование наиболее эффективных форм работы по развитию и коррекции обучающегося с отклонениями в развитии.

г) Творческое отношение к образовательному процессу.

д) Индивидуальный подход к ребенку с нарушением интеллекта, никогда не обучавшемуся в коллективе детей.

Формы организации деятельности:

- «классная» работа, разговорная устная речь, уроки творчества, уроки- практикумы.

Отслеживание результатов обучения:

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с УО

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС — чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ < 20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, туго подвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностям, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки

зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

2. Общая характеристика учебного предмета

Общая характеристика предмета «Начальный курс физической географии», 7 класс
«Начальный курс физической географии»- первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. В процессе изучения курса формируются представления о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используются для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсом географии.

Цель предмета «Начальный курс физической географии», 7 класс: формирование у учащихся с ОВЗ элементарных географических понятий и представлений, входящих в систему географических знаний

Задачи:

Курс географии 7 класса решает следующие основные задачи:

- Формирование доступных обучающемуся географических знаний и умений, их практическое применение в повседневной жизни, при изучении других предметов;
- Максимальное общее развитие обучающегося, коррекция недостатков познавательной деятельности и личностных качеств обучающегося с учётом индивидуальных особенностей на различных этапах обучения;
- Воспитание обучающегося целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решения, устанавливать адекватные, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе;
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающегося.

Основными направлениями коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации; развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; обогащение словаря.

Логика построения курса

Программа по географии построена на коммуникативно-речевом подходе к обучению.

Программа включает разделы: «Особенности природы хозяйства России», «Природные зоны России: зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, зона степей, зона полупустынь и пустынь, субтропики, высотная поясность в горах». На всех уроках географии национально-региональный компонент проводится интегрировано.

В региональной части курса, в втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности

людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане, количество часов.

В соответствии с учебным планом школы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) на изучение географии в 7 классе отводится 1 часа в неделю. Общее число часов – 34 часа

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

5. Личностные и предметные результаты обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения адаптированной программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения адаптированной программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Адаптированная программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является

препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) ОО может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения:

Минимальный уровень:

иметь представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран; уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям; уметь использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

уметь применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;

уметь вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

уметь находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

уметь применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

уметь называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

Обучающийся должен знать:

положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе; пояса освещенности, в которых расположена наша

страна; природные зоны России;

природные условия и богатства России, возможности использования их

человеком; типичных представителей растительного и животного мира в каждой

природной

зоне; хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне; экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в

России; правила поведения в природе;

названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специ-

ально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

Обучающийся должен уметь:

показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами;

показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе;

устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;

делать несложные макеты изучаемых природных зон;

принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;

выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).

Виды формы контроля:

текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самоконтроля (по справочным пособиям);

итоговый контроль по изученной теме осуществляется в форме тестирования и программированных заданий. Контрольные мероприятия организуются после изучения каждого большого тематического раздела на отдельном обобщающем

6. Содержание учебного предмета

Особенности природы хозяйства России.

Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России.

Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь.

Положение на карте зоны арктических пустынь. Климат. Растительный и животный мир.

Население и его основные занятия. Северный морской путь.

Тундра.

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые тундры. Климат. Водоемы тундры. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города тундры: Мурманск, Нарьян – Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона.

Положение на карте лесной зоны. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо – Западной России. Города: Санкт – Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.

Зона степей.

Положение на карте зоны степей. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск. Города степной зоны: Самара, Саратов, Краснодар. Охрана природы зоны степей.

Зона полупустынь и пустынь.

Положение на карте пустынь и полупустынь. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Гор

о да зона на полупустынь и пустынь.

Субтропики.

Положение на карте зоны субтропиков. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города–курорты.

Высотная поясность в горах.

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат гор. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Хозяйство о. Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

уроке.

Географическая номенклатура

Зона арктических пустынь

Моря: Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно–Сибирское, Чукотское. Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские. *Зона тундры*

Остров: Новая Земля.

Полуострова: Кольский, Таймыр, Чукотский.

Города: Мурманск, Нарьян–Мар, Воркута, Норильск, Анадырь.

Лесная зона

Равнины: Восточно – Европейская, Западно – Сибирская, Валдайская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.

Реки: Волга, Северная Двина, Обь, Енисей, Лена, Амур. Каналы: Москвы, Волго– Балтийский.

Озера: Ладожское, Онежское.

Города: Москва, Санкт–

Петербург, Калининград, Архангельск, Нижний Новгород, Красноярск, Иркутск, Владивосток.

Зона степей

Реки: Волга, Дон,

Урал. Каналы: Волго–Донской.

Города: Курск, Воронеж, Саратов, Самара, Ростов – на – Дону, Волгоград, Ставрополь, Краснодар, Оренбург, Омск.

Зона полупустынь и пустынь.

Озеро: Каспийское

море. Города: Астрахань, Элиста. *Субтропики.*

Города: Сочи, Туапсе, Новороссийск.

Высотная поясность в горах.

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны. Озеро: Байкал.

Города: Пятигорск, Нальчик, Владикавказ, Махачкала, Грозный, Екатеринбург, Челябинск, Барнаул.

7. Тематическое планирование.

№ра здела	Раздел	Количество часов	Видзанятий(количествочасов)	
			Изучениенового изакрепление	Контрольные работы
1	2	3	4	5
1	Особенностиприродных озайстваРоссии.	6	6	
2	Природныезоны.	1	1	
3	Зонаарктическихпустынь.	2	2	
4	Зонатундры.	4	4	
5	Леснаязона.	9	9	
6	Зонастепей.	4	4	
7	Зонаполупустыньи пустынь.	3	3	
8	Субтропики.	1	1	
9	Высотнаяпоясностьвг орах.	3	3	
10	Итоговаяконтрольная работа	1		1
Итого:		34	33	1

8. Календарно – тематическое планирование

№ урока	Тема	Количество часов	Коррекционно – развивающая направленность
1	ОСОБЕННОСТИПРИРОДЫИХОЗЯЙСТВАРОССИИ. ГеографическоеположениеРоссиина карте мира. Европейская иазиатская части России. УдмуртиянакартеРоссии.	1	развитие абстрактных природных понятий
2	Административное деление России. Разнообразие рельефа.	1	развитие абстрактных природных понятий
3	Полезныеископаемые, их основныместорождения. Климат России.	1	развитие наглядно- образного и словесно- логического мышления
4	Водныересурсы,ихиспользование. Население России. Народы России.	1	развитие речи и обогащение словаря
5	Промышленность – основа хозяйства, её отрасли.	1	развитие

	Сельское хозяйство и его отрасли.		зрительного восприятия и узнавания
6	Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России.	1	коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках
7	Природные зоны России. Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон.	1	развитие абстрактных природных понятий
8	Зона арктических пустынь. Положение на карте. Климат.	1	развитие зрительного восприятия и узнавания
9	Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь.	1	развитие речи и обогащение словаря
10	Зона Тундры. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Водоёмы тундры.	1	развитие абстрактных природных понятий
11	Растительный мир. Животный мир.	1	развитие зрительного восприятия и узнавания
12	Хозяйство. Население и его основные занятия. Города Тундры: Мурманск. Нарьян – Мар.	1	развитие речи и обогащение словаря
13	Города Тундры: Салехард, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы Тундры.	1	развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
14	Лесная зона. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.	1	развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

15	Реки. Озёры. Каналы. Растительный мир. Хвойные леса (Тайга)	1	развитие речи и обогащение словаря
16	Смешанные и лиственные леса. Животный мир.	1	коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках
17	Пушные звери. Значение леса.	1	развитие абстрактных природных понятий
18	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	1	развитие абстрактных природных понятий
19	Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-западной России.	1	развитие речи и обогащение словаря
20	Города: Архангельск, Санкт – Петербург, Новгород, Псков, Калининград.	1	развитие абстрактных природных понятий
21	Западная Сибирь. Восточная Сибирь.	1	коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках
22	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.	1	развитие абстрактных природных понятий
23	Зона степей. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки. Растительный мир.	1	развитие зрительного восприятия и узнавания
24	Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия.	1	развитие зрительного восприятия и узнавания
25	Города лесостепной и степной зон. Города степной зоны.	1	развитие зрительного восприятия и узнавания

26	Города степной зоны. Охрана природы зоны степей.	1	развитие зрительного восприятия и узнавания
27	Зона полупустынь и пустынь. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки.	1	развитие зрительного восприятия и узнавания
28	Растительный мир. Животный мир.	1	коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках
29	Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь.	1	развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления
30	Зона Субтропиков. Положение на карте. Население и его основные занятия.	1	развитие речи и обогащение словаря
31	Высотная поясность в горах. Положение на карте Рельеф и полезные ископаемые. Климат.	1	развитие абстрактных природных понятий
32	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	1	развитие речи и обогащение словаря
33	Тест. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы.	1	коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках
34	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и основные занятия.	1	коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

9. Приложения

Описание учебно – методического комплекта

Учебно - методическое обеспечение: учебник- Лифанова Т.М. География .7класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы / Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2022 г.. – 159 с.: с ил. Детская

энциклопедия для умных и любознательных. Редакторы Альников А., Верютина А., Феданова Ю. - Ростов н/Д:

Контрольно- тестовый материал по предмету «География» 7 класс.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Годовая контрольная работа.

1. Написать природные зоны в том порядке, в котором они расположены на карте северной полярной области.

2. Расселить животных в свою природную зону:

- Северный олень –
- Сурок –
- Белка, заяц –
- Кобра, эфа –
- Соболь –
- Дрофа –

3. Соединить стрелочками природные зоны с их растительным миром:

Природные зоны	Названия растений
Зона арктических пустынь	Саксаул
Тундра	Пальмы
Тайга	Лиственница
Смешанные леса	Дуб, клен
Широколиственные леса	Перекати-поле
Степи	Мхи, лишайники
Пустыни	Береза, ель
Субтропики	Карликовая береза

4. В каких природных зонах расположены полуострова:

- Чукотка –
- Кольский –
- Таймыр –
- Камчатка –

5. Какие отрасли тяжелой промышленности развиты в России?

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для учителя:

1. Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. География: 7 класс: – М.: Просвещение, 2012.
2. Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. Приложение к учебнику «География» 7 – М.: Просвещение, 2012
3. Н. П. Козлова «География Удмуртии», Ижевск, Удмуртия, 2013
4. И. И. Рысин «Вавожский район: природа, экология, история и хозяйство». Ижевск, 2014.
5. Р. Ф. Шумилов «Вавож», Ижевск, «Удмуртия», 2012.

Для обучающегося:

1. Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. География: 7 класс: – М.: Просвещение, 2012.