

**муниципальное общеобразовательное учреждение
«Увинская средняя общеобразовательная школа №4»
(МОУ «Увинская СОШ №4»)**

Согласовано на заседании ШМО
Естественных наук и истории
« 30 » августа 2023г.

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 9
«30» августа 2023 г.

Утверждено: приказ № 182
от « 30 » августа 2023 г.
Директор МОУ «Увинская СОШ №4»
_____ Е.С.Аргандеева

**АДАптированная рабочая программа
для обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1)**

по биологии

7а класса

Составитель: Заева Людмила Геннадьевна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

п. Ува
2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Биология» образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

1. Пояснительная записка

ИАОП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МОУ «Увинской школы № 4» **учебного предмета «Биология» для 7 класса**, разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Устава МОУ «Увинской школы № 4»

- Данная программа составлена на основании: Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В.Воронковой раздел «Биология» автор В.В.Воронкова. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011 г. – Сб. 1;

Цель обучения - формирование представлений о живой и природе. Это растения, бактерии, грибы.

Задачи:

- 1) формирование представлений об объектах и живой природы: строении и жизни растений;
- 2) показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за растениями, использовать полученные знания для решения бытовых и экологических проблем;
- 3) развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.
- 4) расширение кругозора и подготовка учащегося к усвоению систематических биологических и географических знаний;

Общая характеристика учебного предмета

Важным аспектом обучения детей с умственной отсталостью является расширение представлений о растительном мире, в котором обучающиеся знакомятся с общими признаками растений и изучают отдельные группы растений в соответствии с биологической классификацией растительного мира.

Биология является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Особенностью курса Биологии изучаемого обучающимися, является направленность на формирование у них социальных (жизненных) компетенций, умения принимать полученные знания в повседневной жизни и профессионально-трудовой деятельности.

Место предмета в учебном плане

На изучение программного материала в седьмом классе по учебному плану выделено 1 час в неделю, 34 часа в год.

Формирование базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающегося с умственной отсталостью направлена на формирование готовности учащегося к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников. К эмоциональному. Коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определённого периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются с учётом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Важнейшие планируемые результаты освоения программы

- 1) *Представления о объектах живой природы. Умение объединять растения в группы по месту их произрастания.*
 - Интерес к объектам живой природы.
 - Представления о многообразии растений (размеры, форма, места произрастания). Цветковые и бесцветковые растения.
 - Умение учитывать значение растений. Их охранять.
- 2) *Представления о растительном мире, их значение в жизни животных и человека.*
 - Представления о растительном мире (растения, их виды понятия «культурные»- «дикорастущие», «однолетние»- «многолетние» и др.).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Представлены следующие умения: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, бережно относиться к наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать

ть собеседника, вступать в диалог и поддерживать, использовать

доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни деятельность некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- Осознание необходимости охраны природы;
- Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений;
- Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (соблюдать правила выполнения проведения простейших опытов по изучению растений, грибов, бактерий, правила поведения в природе и бережного отношения к растительному миру);
- Овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;
- Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);
- Формирование готовности к самостоятельной жизни;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на школьном участке);

- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на школьном участке.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы; выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой; описание особенностей состояния своего организма; Достаточный уровень: осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов человека; установление взаимосвязей между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции); знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков; узнавание изученных природных объектов в повседневной жизни (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы); владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Содержание учебного предмета

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

При изучении разделов «**Растения вокруг нас**», «**Общее знакомство с цветковым миром растений**», «**Многообразие растительного мира**», «**Растение-живой организм**», «**Бактерии**», «**Грибы**» у учащихся 7 класса углубляются и систематизируются знания, приобретенные ранее в младших классах. Педагогу необходимо обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и как следствие этого – необходимость охраны растительного мира.

Введение. Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковым миром растений.

Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

Цветение и плодоношение растений.

Строение цветка (например цветка вишни). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка).

Опыление цветков. Оплодотворение.

Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Семена растений. Строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Практическая работа:

– определение всхожести семян.

Демонстрация опытов:

– условия, необходимые для прорастания семян;

Корни и корневые системы. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод, клубень).

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого

газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад его значение.

Демонстрация опытов:

- испарение воды листьями;
- дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).

Стебель. Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения – доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.

Демонстрация опыта:

- передвижение минеральных веществ в древесине.

Растение – целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма с средой обитания)

Лабораторные работы

1. Органы цветкового растения.
2. Строение цветка.
3. Строение семени фасоли.
4. Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.

Экскурсии:

–
в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян (в начале сентября).

Многообразие бактерий, грибов, растений

Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

Покрытосеменные, цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

Цветковые растения

Деление цветковых растений на однодольные (например, пшеница) и двудольные (например, фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Однодольные растения

Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). *Выращивание:* посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок—многолетние овощные растения. *Выращивание*: посев, уход, уборка.

Использование человеком.

Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Практические работы:

— перевалка и пересадка комнатных растений.

Лабораторная работа

Строение луковицы.

Двудольные растения

Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петуния, черный паслен, душистый табак.

Лабораторная работа

Строение клубня картофеля.

Бобовые. Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).

Биологические

особенности растений сада.

Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

Заключение. Растение — живой организм. Обобщение материала о растениях.

Межпредметные связи

География, основы социальной жизни, изобразительная деятельность.

Учебно-тематический план

№ раздела	Раздел	Кол-во часов	Виды занятий (количество часов)		
			Практические работы	Экскурсии	Контроль
1	Введение	1			
2	Растения вокруг нас	1		1	
3	Общее знакомство с цветковыми растениями	15		1	1
4	Многообразие растительного мира	10	2	1	1

5	Растение-живой организм	4			1
6	Бактерии, грибы	3			
	Всего:	34	2	3	3

Форма контроля за качеством.

1. Контрольная работа.
 2. Практические работы
- Самостоятельная работа.

Календарно-тематическое планирование

№п\п		Количество часов	Дата
1	Введение. О чём расскажет учебник. Как работать с учебником	1	
2	Разнообразие растений. Значение растений. Охрана растений. Экскурсия	1	
3	Строение цветка. Лабораторная работа №1 «Строение цветка»	1	
4	Виды соцветий. Опыление цветков.	1	
5	Разнообразие плодов	1	
6	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян. Экскурсия	1	
7	Внешний вид строения семян фасоли. Лабораторная работа №2 «Внешний вид фасоли»	1	
8	Строение семян пшеницы. Лабораторная работа №3 «Строение зерновки пшеницы»	1	
9	Условия прорастания семян	1	
10	Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву. Лабораторная работа №4 «Определение всхожести семян»	1	
11	Виды корней. Корневые системы.	1	
12	Видоизменения корней	1	
18	Внешнее строение листа	1	
19	Из каких веществ состоит растение. Испарение воды листьями.	1	
20	Дыхание растений. Листопад и его значение. Экскурсия	1	
21	Строение стебля. Значение стебля в жизни растений. Разнообразие стеблей.	1	
22	Взаимосвязь частей растения. Связь растения с средой обитания. Материал для повторения. Цветковые растения	1	
23	Контрольная работа №1. Цветковые растения. Анализ контрольной работы	1	

24	Делениерастенийнагруппы Мхи. Папоротники. Голосеменные.Хвойныерастения.	1	
25	Покрытосеменныеилицветковые.Деление цветковыхнаклассы	1	
26	Злаковые.Общиепризнакизлаковых. Хлебныезлаковыекультуры. Выращиваниезерновых.	1	
27	Лилейные.Общиепризнакилилейных. Цветочно- декоративныелилейные. ОвощныелилейныеЛабораторнаяработа№5«Строени елуковицы» Дикорастущиелилейные.Ландыш	1	
28	Паслёновые.Общиепризнакипаслёновых. Дикорастущиепаслёновые.Паслён. Овощныеитехническиепаслёновые. Картофель Лабораторнаяработа№6«Строениеклубнякартофеля»	1	
29	Овощныепаслёновые. Томат. Баклажаниперец.	1	
30	Бобовые.Общиепризнакибобовых. Пищевые бобовые растения. Кормовые бобовые растения.	1	
31	Контрольнаяработа№2.Многообразие растительногомира. Розоцветные.Общиепризнакирозоцветных	1	
32	Сложноцветные.Общиепризнакисложноцветных	1	
33	Контрольнаяработа№3.Растение-живойорганизм	1	
34	Календулаибархатцы –однолетниецветочно декоративныесложноцветные -	1	

Контрольноизмерительныматериалы.

1. Пояснительнаязаписка.

Контрольные работы сгруппированы по разделам, в соответствии с программой 68 часов в год, 2 часа в неделю, и ориентированы на учебник под редакцией З.А. Клепиной Биология 7 класс. Ко всем контрольным работам приведены ответы.

Контрольные работы используются для проверки знаний изученного материала по разделам: Цветковые растения: многообразие растительного мира. Растение – живой организм.

Основные задачи контрольно измерительных материалов – изучить живую природу, это растения, бактерии, грибы, сформировать у них представление о строении живых организмов, их жизнедеятельности, обеспечить понимание роли растений в природе и жизни человека.

2. Комментарии учителей по выполненному заданию и их

оценке. **Контрольная работа №1 по теме: «Цветковые растения».** Сoder

жит 10 вопросов и два варианта ответа, один из которых

верный. На выполнение заданий отводится 40 минут.

Критерии оценки:

За каждое правильно выполненное задание начисляется – 1

балл. Баллы суммируются.

Оценка «3» от 3–4 баллов.

Оценка «4» от 5 – 6 баллов.

Оценка «5» от 7–10 баллов.

Задачи.

Изучить строение растения, органов, сформировать у них представление о взаимосвязи органов, обеспечить понимание связи растений со средой обитания.

3. Тест контрольной работы.

1. Какая наука изучает живые организмы?

А)

география Б)

биология.

2. Цветковыми растениями называют:

А) у которых образуется

цветок Б) у которых есть плод

3) Без какого процесса не образуются плоды, и семена?

А) без опыления

Б) без оплодотворения

4) Какие бывают

плоды? А) большие и

маленькие Б) сухие и сочные

е

5) Внутри плода находятся...

А) семена

Б) горошины

б) Плод пшеницы называется...

А)

зерновка Б) с

емянка

7) Какую корневую систему имеет фасоль?

А) мочковатую

Б) стержневую

8) В каком органе растения образуется крахмал?

А) в

листе Б) в корне

в

9) Каким газом дышит растение?

А) углекислым

газом Б) кислородом

10) Какой орган служит опорой?

А)

корень Б) стебель

в

Ответы: 1б; 2а; 3а; 4б; 5а; 6а; 7б; 8а; 9б; 10а.

2. Комментарии для учителя по выполнению заданий и их оценке.

Контрольная работа №2 по теме: «Многообразие растительного мира».

Содержит 10 вопросов и два варианта ответа, один из которых верный. На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Критерии оценки:

Оценка «3» от 3–4 баллов.

Оценка «4» от 5–6 баллов.

Оценка «5» от 7–10

баллов. Задачи.

Научить делению растений на группы по общим признакам растений. Сформировать у них представление о строении разных групп растений.

3. Текст контрольной работы.

1. На какие группы делятся растения, по количеству стеблей?

А) большие, средние,

маленькие. Б) трава, кустарники, д

еревья.

2. Морковь – растение ...

А)

двулетнееБ)о

днолетнее

3. Ель –

растение... А) свето

любивое Б) теневыи

осливое

4. Какого органа нет у мхов?

А) корней и

цветков Б) стеблей или

ствьев.

5. Чем размножаются папоротники?

А)

семенами Б) с

порами

6. Где лежат семена у сосны?

А) в

плоде Б) в ши

шке

7. Какое хвойное дерево сбрасывает листву зимой?

А)

лиственница Б)

кедр

8. На какие классы делятся цветковые растения?

А) однодольные, двудольные

Б) голосемянные и покрытосемянные

9. Какие растения высеивают на бедных почвах?

А)

пасленовые Б)

бобовые

10. Груша – это растение...

А)

плодовое Б)

овощное

Ответы: 1б;2а; 3б;4а;5б; 6б;7а; 8а;9б;10а.

2. Комментарии учителей по выполненному заданию и их оценке.

Контрольная работа №3 по теме: «Растение-живой организм».

Все вопросы задания, разделены на два варианта. В каждом варианте по три вопроса. На выполнение заданий отводится 40 минут. При выполнении этого задания требуется написать развернутый ответ.

Критерии оценки:

Каждый вопрос оценивается от 3

баллов. 0 – задание не выполнено.

1 б – дан краткий ответ, по прямому указанию учителя.

2 б –

дан развернутый ответ, но иногда допускаются ошибки, которые исправляет по замечанию учителя.

3 б – дан полный, развернутый ответ,

самостоятельно. Баллы суммируются.

Оценка «3» от 3–4 баллов.

Оценка «4» от 5–6 баллов.

Оценка «5» от 7–9 баллов.

3. Тест контрольной работы.

І вариант.

1. *Какое значение имеют растения в жизни человека?*

Ответ: Растения дают человеку продукты питания, кислород для дыхания, материалы для строительства, бумагу, материалы для изготовления разных предметов, красоту, материалы для одежды, лекарства.

2. *Почему люди охраняют растения?*

Ответ: Без растений не могут жить ни человек, ни животные.

3. *Назовите ядовитые грибы.*

Ответ: Мухомор, ложная лисичка, бледная поганка, ложные опята.

ІІ вариант.

1. *Какое значение имеют растения в жизни природы?*

Ответ: Местообитание для животных. Питание для животных. Выделяют кислород для дыхания.

2. *Назовите мероприятия по охране растений.*

Ответ:РедкиерастениязаносятсявКраснуюкнигу.ВКонституцииРоссииестьстатья основного закона, где охрана растений является обязательной. Праворастенийнаохрану,записановзаконе«Охранаприроды».Дляохранырастенийсоздаются национальныепарки.

3. *Что такое бактерии?*

Ответ:Бактерии–мельчайшиеживыеорганизмы,разнообразнойформы.

