

муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Увинская средняя общеобразовательная школа №4»

**Рассмотрено**  
**на заседании ШМО**  
**учителей математики**  
**физики, информатики**

Протокол №1  
от «29» августа 2024 г.  
Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 12  
от «29» августа 2024 г.

**Согласовано**  
Заместитель директора по УВР  
МОУ «Увинская СОШ №4»

\_\_\_\_\_  
Е.В. Морозова  
«30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказ №202/1  
от «30» августа 2024 г.  
Директор МОУ «Увинская СОШ №4»

\_\_\_\_\_  
Е.С. Аргандеева

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учебного предмета «Математика»  
(углубленный уровень)  
для обучающихся 6 «б» класса

п.Ува, 2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному курсу «Математика» на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также программы воспитания МОУ «Увинская СОШ №4».

Приоритетными целями обучения математике в 6 классе являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 6 классе – арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе математики происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных на уровне начального общего образования. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

К 6 классу отнесён второй этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приёмов решения

задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить обучающихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий. Изучение рациональных чисел на этом не закончится, а будет продолжено в курсе алгебры 7 класса.

При обучении решению текстовых задач в 6 классе используются арифметические приёмы решения. При отработке вычислительных навыков в 6 классе рассматриваются текстовые задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В программе учебного курса «Математика» предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В программе учебного курса «Математика» представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления,

пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися на уровне начального общего образования, систематизируются и расширяются.

Согласно учебному плану в 6 классе изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

На изучение учебного курса «Математика» отводится 374 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 «б» классе – 204 часа (6 часов в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **6 КЛАСС**

#### **Натуральные числа**

Арифметические действия с многозначными натуральными числами.  
Числовые выражения, порядок действий, использование скобок.  
Использование при вычислениях переместительного и сочетательного

свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел.

Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

### **Дроби**

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями.

Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач.

Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

### **Положительные и отрицательные числа**

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.

Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

### **Буквенные выражения**

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы, формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

### **Решение текстовых задач**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты.

Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи.

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

### **Наглядная геометрия**

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг.

Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке.

Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры, единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга.

Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии.

Построение симметричных фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Понятие объёма, единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

## **Основы статистики, теории вероятности, комбинаторики**

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Заполнение таблиц, чтение и построение диаграмм (столбиковых (столбчатых) и круговых). Чтение графиков реальных процессов. Извлечение информации из диаграмм и таблиц, использование и интерпретация данных.

Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшее и наименьшее значения набора числовых данных.

Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие. Вероятность и частота. Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Цепи и циклы. Пути в графах. Представление об ориентированном графе. Решение задач с помощью графов.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты** освоения программы учебного курса «Математика» характеризуются:

### **1) патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

### **2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

### **3) трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

### **4) эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

### **5) ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

**6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**7) экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

**8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

#### **Работа с информацией:**

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения

- в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
  - представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
  - принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
  - участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

#### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Числа и вычисления**

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.

Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

### **Числовые и буквенные выражения**

Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.

Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.

Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Находить неизвестный компонент равенства.

### **Решение текстовых задач**

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.

Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку, пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Составлять буквенные выражения по условию задачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

### **Наглядная геометрия**

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной

мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие.

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.

Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма;

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений.

Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.

Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.

Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных; иметь представление о статистической устойчивости.

## 6 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы                | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                          |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                      | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                         |
| 1                                   | Вычисления и построения                              | 20               | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a> |
| 2                                   | Действия со смешанными числами                       | 54               | 3                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a> |
| 3                                   | Отношения и пропорции                                | 19               | 1                  | 3                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a> |
| 4                                   | Действия с рациональными числами                     | 51               | 3                  | 2                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a> |
| 5                                   | Решение уравнений                                    | 22               | 1                  | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a> |
| 6                                   | Координаты на плоскости                              | 13               | 1                  | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a> |
| 7                                   | Основы статистики, теории вероятности, комбинаторики | 13               |                    |                     |                                                                                         |
| 8                                   | Повторение, обобщение, систематизация                | 12               | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                      | 204              | 11                 | 7                   |                                                                                         |

## 6 КЛАСС

| №<br>п/<br>п | Тема урока                                          | Количество часов |                       |                         | Дата<br>контрольных<br>работ | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   |
|--------------|-----------------------------------------------------|------------------|-----------------------|-------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                     | Всего            | Контрольные<br>работы | Практически<br>е работы |                              |                                                                                         |
| 1            | Повторение курса 5 класса.<br>Натуральные числа     | 1                |                       |                         |                              | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a208ec">https://m.edsoo.ru/f2a208ec</a> |
| 2            | Повторение курса 5 класса.<br>Обыкновенные дроби    | 1                |                       |                         |                              | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a20aea">https://m.edsoo.ru/f2a20aea</a> |
| 3            | Повторение курса 5 класса. Десятичные<br>дроби      | 1                |                       |                         |                              | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2140e">https://m.edsoo.ru/f2a2140e</a> |
| 4            | Повторение курса 5 класса.<br>Геометрические фигуры | 1                |                       |                         |                              | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a21580">https://m.edsoo.ru/f2a21580</a> |
| 5            | Среднее арифметическое                              | 1                |                       |                         |                              |                                                                                         |
| 6            | Средняя скорость                                    |                  |                       |                         |                              |                                                                                         |
| 7            | Проценты                                            | 1                |                       |                         |                              | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a21274">https://m.edsoo.ru/f2a21274</a> |

|    |                                                           |   |   |  |  |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 8  | Перевод числа в проценты                                  | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 9  | Перевод процентов в число                                 | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 10 | Решение задач на тему «Проценты»                          |   |   |  |  |                                                                                         |
| 11 | Решение задач на тему «Проценты»                          | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 12 | Представление числовой информации в диаграммах и графиках |   |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a22a3e">https://m.edsoo.ru/f2a22a3e</a> |
| 13 | Круговые диаграммы                                        | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a22b9c">https://m.edsoo.ru/f2a22b9c</a> |
| 14 | Представление числовой информации в круговых диаграммах   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2340c">https://m.edsoo.ru/f2a2340c</a> |
| 15 | Виды треугольников                                        | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 16 | Решение задач на нахождение периметра треугольника        |   |   |  |  |                                                                                         |
| 17 | Понятие множества                                         |   |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a22d2c">https://m.edsoo.ru/f2a22d2c</a> |
| 18 | Круги Эйлера                                              |   |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a23254">https://m.edsoo.ru/f2a23254</a> |
| 19 | Урок обобщения и систематизации знаний                    | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 20 | <b>Контрольная работа № 1</b>                             | 1 | 1 |  |  |                                                                                         |
| 21 | Простые и составные числа                                 | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a24104">https://m.edsoo.ru/f2a24104</a> |
| 22 | Разложение числа на простые множители                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a21e90">https://m.edsoo.ru/f2a21e90</a> |

|    |                                                                             |   |   |  |  |                                                                                           |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 23 | Решение тренировочных задач на тему «Разложение числа на простые множители» | 1 |   |  |  |                                                                                           |
| 24 | Наибольший общий делитель                                                   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2226e">https://m.edsoo.ru/f2a2226e</a>   |
| 25 | Алгоритм нахождения НОД                                                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a22412">https://m.edsoo.ru/f2a22412</a>   |
| 26 | Взаимно простые числа                                                       | 1 |   |  |  |                                                                                           |
| 27 | Решение задач на нахождение НОД                                             | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2226e2">https://m.edsoo.ru/f2a2226e2</a> |
| 28 | Наименьшее общее кратное натуральных чисел                                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a228a4">https://m.edsoo.ru/f2a228a4</a>   |
| 29 | Алгоритм нахождения НОК                                                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a242a8">https://m.edsoo.ru/f2a242a8</a>   |
| 30 | Решение задач на нахождение НОК                                             | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a24442">https://m.edsoo.ru/f2a24442</a>   |
| 31 | Нахождение НОД и НОК                                                        | 1 |   |  |  |                                                                                           |
| 32 | Урок обобщения и систематизации знаний                                      | 1 |   |  |  |                                                                                           |
| 33 | <b>Контрольная работа № 2</b>                                               | 1 | 1 |  |  |                                                                                           |
| 34 | Наименьший общий знаменатель                                                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a24a32">https://m.edsoo.ru/f2a24a32</a>   |
| 35 | Приведение дробей к наименьшему общему знаменателю                          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a24776">https://m.edsoo.ru/f2a24776</a>   |

|    |                                                          |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 36 | Сравнение обыкновенных дробей                            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a261fc">https://m.edsoo.ru/f2a261fc</a> |
| 37 | Сложение обыкновенных дробей                             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a26670">https://m.edsoo.ru/f2a26670</a> |
| 38 | Решение примеров на сложение обыкновенных дробей         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a26ab2">https://m.edsoo.ru/f2a26ab2</a> |
| 39 | Решение текстовых задач на сложение обыкновенных дробей  |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2721e">https://m.edsoo.ru/f2a2721e</a> |
| 40 | Решение текстовых задач на сложение обыкновенных дробей  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2749e">https://m.edsoo.ru/f2a2749e</a> |
| 41 | Вычитание обыкновенных дробей                            | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 42 | Решение примеров на вычитание обыкновенных дробей        | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 43 | Решение текстовых задач на вычитание обыкновенных дробей |   |  |  |  |                                                                                         |
| 44 | Решение текстовых задач на вычитание обыкновенных дробей | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 45 | Действие сложения смешанных чисел                        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2638c">https://m.edsoo.ru/f2a2638c</a> |
| 46 | Действие вычитания смешанных чисел                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a276c4">https://m.edsoo.ru/f2a276c4</a> |

|    |                                                                   |   |   |  |  |                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 47 | Решение примеров на действия сложения и вычитания смешанных чисел | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a27d40">https://m.edsoo.ru/f2a27d40</a> |
| 48 | Решение задач на действия сложения и вычитания смешанных чисел    |   |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a27ec6">https://m.edsoo.ru/f2a27ec6</a> |
| 49 | Решение задач на действия сложения и вычитания смешанных чисел    | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a27c00">https://m.edsoo.ru/f2a27c00</a> |
| 50 | Урок обобщения и систематизации знаний                            | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a282c2">https://m.edsoo.ru/f2a282c2</a> |
| 51 | <b>Контрольная работа № 3</b>                                     | 1 | 1 |  |  |                                                                                         |
| 52 | Действие умножения смешанных чисел                                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a28448">https://m.edsoo.ru/f2a28448</a> |
| 53 | Решение примеров на действие умножения смешанных чисел            | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a28a7e">https://m.edsoo.ru/f2a28a7e</a> |
| 54 | Нахождение дроби от числа                                         | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a28d76">https://m.edsoo.ru/f2a28d76</a> |
| 55 | Нахождение дроби от числа. Решение текстовых задач                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a28efc">https://m.edsoo.ru/f2a28efc</a> |
| 56 | Решение тестовых задач                                            | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a29064">https://m.edsoo.ru/f2a29064</a> |
| 57 | Распределительное свойство умножения                              | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a26512">https://m.edsoo.ru/f2a26512</a> |
| 58 | Распределительное свойство умножения                              | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2818c">https://m.edsoo.ru/f2a2818c</a> |
| 59 | Применение распределительного свойства умножения                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a29546">https://m.edsoo.ru/f2a29546</a> |
| 60 | Действие деления смешанных чисел                                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a29d34">https://m.edsoo.ru/f2a29d34</a> |

|    |                                                      |   |   |  |  |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 61 | Решение примеров на действие деления смешанных чисел | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a29bea">https://m.edsoo.ru/f2a29bea</a> |
| 62 | Решение текстовых задач                              | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2509a">https://m.edsoo.ru/f2a2509a</a> |
| 63 | Нахождение числа по его дроби                        | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a257fc">https://m.edsoo.ru/f2a257fc</a> |
| 64 | Решение текстовых задач                              | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2598c">https://m.edsoo.ru/f2a2598c</a> |
| 65 | Основные задачи на дроби                             | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a25ae0">https://m.edsoo.ru/f2a25ae0</a> |
| 66 | Урок обобщения и систематизации знаний               | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 67 | <b>Контрольная работа № 4</b>                        | 1 | 1 |  |  |                                                                                         |
| 68 | Дробные выражения                                    | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2b972">https://m.edsoo.ru/f2a2b972</a> |
| 69 | Нахождение значения дробного выражения               | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2bada">https://m.edsoo.ru/f2a2bada</a> |
| 70 | Нахождение значения дробного выражения               |   |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2bbe8">https://m.edsoo.ru/f2a2bbe8</a> |
| 71 | Буквенные выражения                                  | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 72 | Нахождение значений выражений                        | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 73 | Арифметические действия со смешанными числами        | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 74 | Призма и пирамида                                    | 1 |   |  |  |                                                                                         |

|    |                                                 |   |   |  |  |                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 75 | Отношения                                       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2be40">https://m.edsoo.ru/f2a2be40</a> |
| 76 | Пропорция                                       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2ab94">https://m.edsoo.ru/f2a2ab94</a> |
| 77 | Решение задач на отношения и пропорции          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2a75c">https://m.edsoo.ru/f2a2a75c</a> |
| 78 | Прямая пропорциональная зависимость             | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 79 | Обратная пропорциональная зависимость           | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 80 | Масштаб                                         | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 81 | Решение задач на отношения, пропорции и масштаб | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 82 | Решение задач на отношения, пропорции и масштаб |   |   |  |  |                                                                                         |
| 83 | Решение задач на отношения, пропорции и масштаб |   |   |  |  |                                                                                         |
| 84 | Урок обобщения и систематизации знаний          | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 85 | <b>Контрольная работа № 5</b>                   | 1 | 1 |  |  |                                                                                         |
| 86 | Осевая, центральная и зеркальная симметрии      | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2ae8c">https://m.edsoo.ru/f2a2ae8c</a> |
| 87 | Построение симметричных фигур                   | 1 |   |  |  |                                                                                         |

|    |                                                                |   |  |   |  |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------|---|--|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 88 | Симметрия в пространстве                                       | 1 |  |   |  |                                                                                         |
| 89 | Практическая работа «Осевая симметрия»                         | 1 |  | 1 |  |                                                                                         |
| 90 | Длина окружности                                               | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2bf6c">https://m.edsoo.ru/f2a2bf6c</a> |
| 91 | Практическая работа «Отношение длины окружности к ее диаметру» | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2c07a">https://m.edsoo.ru/f2a2c07a</a> |
| 92 | Площадь круга                                                  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2c17e">https://m.edsoo.ru/f2a2c17e</a> |
| 93 | Практическая работа «Площадь круга»                            | 1 |  | 1 |  |                                                                                         |
| 94 | Положительные и отрицательные числа                            | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2ca3e">https://m.edsoo.ru/f2a2ca3e</a> |
| 95 | Положительные и отрицательные числа на координатной прямой     | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2cba6">https://m.edsoo.ru/f2a2cba6</a> |
| 96 | Противоположные числа                                          | 1 |  |   |  |                                                                                         |

|     |                                                                             |   |   |  |  |                                                                                         |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 97  | Целые числа                                                                 | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 98  | Модуль числа                                                                | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 99  | Решение простейших уравнений, содержащих модуль                             |   |   |  |  |                                                                                         |
| 100 | Геометрическая интерпретация модуля числа                                   | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 101 | Примеры разверток многогранников, цилиндра и конуса                         | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 102 | Урок обобщения и систематизации знаний                                      | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 103 | <b>Контрольная работа № 6</b>                                               | 1 | 1 |  |  |                                                                                         |
| 104 | Сравнение положительных и отрицательных чисел                               | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2ce30">https://m.edsoo.ru/f2a2ce30</a> |
| 105 | Сравнение положительных и отрицательных чисел с помощью координатной прямой | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2cf48">https://m.edsoo.ru/f2a2cf48</a> |

|     |                                                                                                |   |  |  |  |                                                                                         |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 106 | Решение задач на сравнение положительных и отрицательных чисел                                 | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 107 | Изменение величин                                                                              | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 108 | Сложение вида $-a + b$ с помощью координатной прямой                                           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2d984">https://m.edsoo.ru/f2a2d984</a> |
| 109 | Сложение вида $-a + (-b)$ с помощью координатной прямой                                        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2dab0">https://m.edsoo.ru/f2a2dab0</a> |
| 110 | Сложение вида $-a + a$ с помощью координатной прямой                                           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2ddee">https://m.edsoo.ru/f2a2ddee</a> |
| 111 | Закрепление навыков сложения положительных и отрицательных чисел с помощью координатной прямой | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 112 | Сложение отрицательных чисел                                                                   | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 113 | Решение задач по теме «Сложение отрицательных чисел»                                           | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 114 | Сложение чисел с разными знаками                                                               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2e762">https://m.edsoo.ru/f2a2e762</a> |
| 115 | Алгоритм сложения чисел с разными знаками                                                      | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 116 | Решение задач по теме «Сложение чисел с разными знаками»                                       | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 117 | Действие вычитания                                                                             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2eb90">https://m.edsoo.ru/f2a2eb90</a> |

|     |                                                            |   |   |  |  |                                                                                         |
|-----|------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 118 | Нахождение длины отрезка на координатной прямой            | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2ecf8">https://m.edsoo.ru/f2a2ecf8</a> |
| 119 | Решение задач по теме «Действие вычитания»                 | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2ee10">https://m.edsoo.ru/f2a2ee10</a> |
| 120 | Действие умножения. Умножение двух чисел с разными знаками | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 121 | Умножение двух отрицательных чисел                         | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 122 | Решение задач по теме «Действие умножения»                 | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 123 | Действие деления. Деление двух чисел с разными знаками     | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 124 | Деление двух отрицательных чисел                           | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 125 | Решение задач по теме «Действие деления»                   | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 126 | Урок обобщения и систематизации знаний                     | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 127 | <b>Контрольная работа № 7</b>                              | 1 | 1 |  |  |                                                                                         |
| 128 | Цилиндр, шар и сфера                                       | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 129 | Прямоугольный параллелепипед, куб                          | 1 |   |  |  |                                                                                         |

|     |                                                               |   |  |   |  |  |
|-----|---------------------------------------------------------------|---|--|---|--|--|
| 130 | Изображение пространственных фигур                            | 1 |  |   |  |  |
| 131 | Понятие объема, единицы измерения объема                      | 1 |  |   |  |  |
| 132 | Объем прямоугольного параллелепипеда, куба                    | 1 |  |   |  |  |
| 133 | Решение задач на нахождение объемов пространственных фигур    |   |  |   |  |  |
| 134 | Практическая работа «Создание моделей пространственных фигур» | 1 |  | 1 |  |  |
| 135 | Рациональное число                                            | 1 |  |   |  |  |
| 136 | Периодическая дробь                                           | 1 |  |   |  |  |
| 137 | Переместительное свойство сложения и умножения                | 1 |  |   |  |  |
| 138 | Сочетательное свойство сложения и умножения                   | 1 |  |   |  |  |
| 139 | Решение задач на переместительное и сочетательное свойства    | 1 |  |   |  |  |
| 140 | Распределительное свойство умножения                          | 1 |  |   |  |  |

|     |                                                              |   |   |   |  |                                                                                         |
|-----|--------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 141 | Решение задач на распределительное свойство умножения        | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 142 | Свойства действий с рациональными числами: закрепление       | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 143 | Практическая работа<br>«Положительные и отрицательные числа» | 1 |   | 1 |  |                                                                                         |
| 144 | Урок обобщения и систематизации знаний                       | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 145 | <b>Контрольная работа № 8</b>                                | 1 | 1 |   |  |                                                                                         |
| 146 | Раскрытие скобок со знаком «+» перед скобками                | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 147 | Раскрытие скобок со знаком «-» перед скобками                | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 148 | Коэффициент                                                  | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 149 | Упрощение выражений                                          | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 150 | Подобные слагаемые                                           | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 151 | Приведение подобных слагаемых                                | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 152 | Решение уравнений                                            | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a31afc">https://m.edsoo.ru/f2a31afc</a> |

|     |                                                                             |   |  |  |  |                                                                                         |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 153 | Решение уравнений                                                           |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a3206a">https://m.edsoo.ru/f2a3206a</a> |
| 154 | Линейное уравнение                                                          | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 155 | Урок – практикум по решению уравнений                                       | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 156 | Упрощение выражений и решение уравнений                                     |   |  |  |  |                                                                                         |
| 157 | Упрощение выражений и решение уравнений                                     | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 158 | Упрощение выражений и решение уравнений                                     |   |  |  |  |                                                                                         |
| 159 | Урок – практикум по упрощению выражений и решению уравнений                 | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 160 | Урок закрепления решений уравнений                                          | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 161 | Решение текстовых задач                                                     | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 162 | Решение текстовых задач                                                     |   |  |  |  |                                                                                         |
| 163 | Урок – практикум по решению текстовых задач с помощью составления уравнений | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 164 | Урок закрепления по решению текстовых задач с помощью составления уравнений | 1 |  |  |  |                                                                                         |

|     |                                         |   |   |   |  |                                                                                         |
|-----|-----------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 165 | Практическая работа «Решение уравнений» | 1 |   | 1 |  |                                                                                         |
| 166 | Урок обобщения и систематизации знаний  | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 167 | <b>Контрольная работа № 9</b>           | 1 | 1 |   |  |                                                                                         |
| 168 | Перпендикулярные прямые                 | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a321c8">https://m.edsoo.ru/f2a321c8</a> |
| 169 | Перпендикулярные отрезки                | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a3234e">https://m.edsoo.ru/f2a3234e</a> |
| 170 | Параллельные прямые                     | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 171 | Параллельные прямые                     | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a328f8">https://m.edsoo.ru/f2a328f8</a> |
| 172 | Параллельные отрезки                    | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 173 | Координатная плоскость                  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a32a9c">https://m.edsoo.ru/f2a32a9c</a> |

|     |                                                                            |   |   |   |  |                                                                                         |
|-----|----------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 174 | Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината                         | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a32bd2">https://m.edsoo.ru/f2a32bd2</a> |
| 175 | График                                                                     | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a3312c">https://m.edsoo.ru/f2a3312c</a> |
| 176 | График                                                                     |   |   |   |  |                                                                                         |
| 177 | Представление числовой информации на графиках                              | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a33352">https://m.edsoo.ru/f2a33352</a> |
| 178 | Практическая работа «Построение точек и фигур на координатной плоскости»   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a33596">https://m.edsoo.ru/f2a33596</a> |
| 179 | Периметр многоугольника. Площадь фигуры. Периметр и площадь прямоугольника | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 180 | <b>Контрольная работа № 10</b>                                             | 1 | 1 |   |  |                                                                                         |

|     |                                                                                                                    |   |  |  |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 181 | Представление данных в таблицах. Практические вычисления по табличным данным.                                      | 1 |  |  |  |  |
| 182 | Извлечение и интерпретация табличных данных.                                                                       | 1 |  |  |  |  |
| 183 | Графическое представление данных в виде круговых, столбиковых (столбчатых) диаграмм. Чтение и построение диаграмм. | 1 |  |  |  |  |
| 184 | Числовые наборы. Среднее арифметическое.                                                                           | 1 |  |  |  |  |
| 185 | Медиана числового набора.                                                                                          |   |  |  |  |  |
| 186 | Наибольшее и наименьшее значения числового набора. Размах.                                                         |   |  |  |  |  |
| 187 | Частота значений в массиве данных. Группировка.                                                                    |   |  |  |  |  |

|     |                                                                    |  |  |  |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 188 | Граф, вершина, ребро.                                              |  |  |  |  |  |
| 189 | Представление задачи с помощью графа.                              |  |  |  |  |  |
| 190 | Представление задачи с помощью графа.                              |  |  |  |  |  |
| 191 | Цепь и цикл.                                                       |  |  |  |  |  |
| 192 | Путь в графе.                                                      |  |  |  |  |  |
| 193 | Случайный опыт и случайное событие. Вероятность и частота события. |  |  |  |  |  |
| 194 | Повторение курса 6 класса. Дроби. Отношения и пропорции            |  |  |  |  |  |

|     |                                                       |   |   |  |  |  |
|-----|-------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|
| 195 | Повторение курса 6 класса. Решение уравнений          |   |   |  |  |  |
| 196 | Повторение курса 6 класса.Рациональные числа          |   |   |  |  |  |
| 197 | Урок обобщения и систематизации знаний                |   |   |  |  |  |
| 198 | <b>Контрольная работа № 11</b>                        | 1 | 1 |  |  |  |
| 199 | Повторение курса 6 класса.<br>Координатная плоскость  | 1 |   |  |  |  |
| 200 | Повторение курса 6 класса.<br>Координатная плоскость  | 1 |   |  |  |  |
| 201 | Повторение курса 6 класса.<br>Пространственные фигуры | 1 |   |  |  |  |

|                                        |                                                                           |     |    |   |  |  |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----|----|---|--|--|
| 202                                    | Повторение курса 6 класса.<br>Пространственные фигуры                     | 1   |    |   |  |  |
| 203                                    | Повторение курса 6 класса. Решение<br>текстовых задач с помощью уравнений | 1   |    |   |  |  |
| 204                                    | Повторение курса 6 класса. Решение<br>текстовых задач с помощью уравнений | 1   |    |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ |                                                                           | 204 | 11 | 7 |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика (в 2 частях), 6 класс/ Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Александрова Л.А., Шварцбурд С.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415b90>

АОУ ДПО УР ИРО <https://iro18.ru>

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415b90>